

Знакомство со звуком и буквой Ы. Тема « Посуда»

Цель: формирование фонематического восприятия .

Образовательные задачи

Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Закрепить понятие « посуда».
Активизировать словарь (стакан , стаканы, самовар, самовары, сахарница, сахарницы, термос, термосы, поварешка, чашка, блюдце)

Развивающие задачи

Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, фонематическое восприятие, мышление, память, связную речь.

Воспитательные задачи

Воспитывать у детей мотивацию к занятию, инициативность.

Оборудование: дидактический набор « Дары Фрёбеля», на каждого ребенка карточки с буквой Ы, одна большая буква Ы, игрушки – Мышата, картинки с изображением сыра и посуды, красные квадраты, простые карандаши, листки с пунктирным изображением сыра и чайника, сыра и чашки, сыра и сковородки, сыра и кастрюли.

Речевой материал: звуки, слоги, слова, стихи.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! На своё место сейчас пройдёт тот, кто назовёт мне любой звук, который знает.

-Молодцы! Сядьте правильно, спинки выпрямите, ножки поставьте прямо, стульчики пододвиньте поближе к столикам, руки положите на столики.

Приготовьтесь заниматься. Ребята, вы начали на занятиях уже знакомиться со звуками. И сегодня познакомитесь ещё с одним звуком. Помогать вам будут Мышата Дымка и Фырка.

2. Введение в тему занятия.

Появляются Мышата: Дымка в переднике, Фырка с галстуком с нарисованным сыром. Мышата жили дружно и любили петь песенку: « Ы –Ы –Ы –Ы !»

Кто еще любит петь эту песенку?

-Медвежонок.

-Правильно, медвежонок. Логопед(воспитатель) показывает картинку медвежонок из пособия Н. Л. Кочуговой «Звуки и буквы. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова»

Дымка и Фырка и я поиграем с вами в игру « Делай как я, повторяй за мной». Вам нужно смотреть на меня и повторять.

3. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука, уточнение артикуляционного образа звука

Выполняем упражнения « Лопаточка», « Улыбочка», « Трубочка», « Толстячки», « Худышки», « Вкусное варенье», « Почистим зубки», « Горка»
Теперь произнесем звук Ы. Рот немного приоткрыт, губы не напряжены, зубы не касаются друг друга, кончик языка отодвинут от нижних зубов назад горочкой.
-Произносим все звук Ы.

Логопед просит произнести звук отдельных детей.

-Какой звук мы учимся произносить?

-Ы.

-Сейчас мы проверим, звук Ы мы произносим с голосом или нет.

-Где живет звук?

- В горлышке. (дети могут сказать во рту)

Чтобы проверить звук произносится с голосом или нет, нужно приложить ладошку к горлышку. Приложите ладошку к горлышку и быстро произнесите звук [ы]. (Прикладывают тыльную сторону ладони).

-Молоточек стукнул в ладошку?

-Да.

-Это потому, что мы произносим его с голосом. Раз этот звук мы произносим с голосом, он гласный, от слова – голос. Посмотрите на карточки в ваших пеналах, вот как выглядит ваш рот при произнесении гласного звука. (На карточке нарисован открытый рот, из которого воздух свободно выходит, не встречая преграды, губы находятся на расстоянии друг от друга). Все гласные звуки мы будем обозначать красным квадратом. Найдите его у себя в пеналах.

4. Выделение звука [ы] из ряда слогов.

Сейчас я буду называть разные слоги, вы вместе с мышатами думаете, как только вы услышите в слове звук [ы], вы покажете красный квадрат, если его не услышите – не показывайте.

ом, ыт, ас, ыс, от, ан, оч, мы, до, ны, ро, ло, ры, за, бы

5. Произнесение слов со звуком Ы.

Мышата принесли с собой их любимые вещи. Давайте поможем Мышатам найти их любимые вещи. (на столе лежат картинки: сыр, чайник, тарелка, стакан, поварешка, самовар, вилка, ложка, нож, кастрюля, блюдце, сахарница, термос, чашка, сковородка.)

Ребята, мышка в переднике – это Дымка.

Мышонок с галстуком – это Фырка.

Дети раскладывают сыр к мышонку Фырке, посуду к мышке Дымке.

-Ребята, мышата вас благодарят за то, что вы помогли найти их любимые вещи.

-Назовите, что нарисовано на картинке у Фырки? Отвечайте полным ответом.

-На картинке у Фырки нарисован сыр.

- Назовите, что нарисовано на картинках у Дымки?

- На картинках у Дымки нарисованы чайник, тарелка, стакан, поварешка, самовар, вилка, ложка, нож, кастрюля, блюдце, сахарница, термос, чашка, сковородка.

- В каком слове мы слышим звук ы?

- В слове сыр.

- Кто любит сыр?

- Фырка.

- Что любит Дымка?

- Чайник, тарелку, чашку и т.д.

- Как одним словом назвать что любит Дымка?

- Посуду.

- Ребята, посмотрите нашей Дымке грустно стало?

- Как вы думаете почему?

- Потому что у Фырки есть в слове сыр звук ы, а у нее на картинках нет.

- Думаю, что мы поможем Дымке, поиграем в игру « Один – много », я называю один предмет, а вы много.

- Стакан – стаканы.

- Сахарница – сахарницы.

- Термос – термосы .

- Самовар – самовары.

- Какой звук мы слышим в конце слова стаканы? Сахарницы? Термосы? Самовары?

- Мы слышим звук Ы.

6. Физкультминутка

- Ребята, мышата очень любят заниматься гимнастикой и приглашают вас .

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (приседать)

Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца, (кружиться)

Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)

Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. (сделать большой круг)

7. Выделение слов со звуком Ы.

-У наших мышат хорошо развит слух потому, что им нужно слышать как подкрадывается кошка. Мышата хотят проверить, как вы умеете слушать и слышать. Если вы услышите в словах звук Ы – хлопайте в ладоши.

-Стаканы, чашки, блюдца, самовары, вилки, углы, тарелки, термосы, коты,

- Молодцы, у вас тоже хороший слух.

8. Развитие зрительной памяти.

-У мышат хорошо развито зрение, чтобы во время увидеть опасность, мышата хотят проверить какие вы внимательные, поиграв с вами в игру

« Какой картинке не стало?» На доске 5 картинок (кастрюля, поварешка, чашка, сахарница, чайник).

-Запомните картинки.

-Закройте глаза. Логопед (воспитатель)(убирает одну картинку).

-Какой картинке не стало?(игра повторяется 4 раза)

9. Развитие мелкой моторики.

-Озорник Фырка придумал новую игру для вас « Отгадай, что обведешь».

На столах лежат простые карандаши и листки с пунктирным изображением посуды и сыра на каждого ребенка.

-Обведите по контуру рисунки. Назовите, что у вас получилось. Дети по очереди называют.

-В каком слове мы слышим звук Ы?

-В слове сыр.

- С каким звуком мы сегодня играли?

-Это звук гласный или согласный?

-Гласный?

-Ребята звуки мы слышим, а буквы видим и пишем.

-Мышата принесли нам букву Ы.

- Как вы думаете из каких предметов состоит эта буква?

-Из палочек и полукруга.

-Давайте поможем мышатам составить букву Ы из 2 палочек и полукруга.

Дети составляют букву Ы.

-Ребята, мышата благодарят вас, что вы хорошо занимались со звуком Ы и запомнили букву Ы и просят вас на прощание разучить стихотворение про мышек.

Вышли мышата из дыр.

Нужен мышатам сыр.

Слышат, шумит камыш:

Вышла мурлыка. Кыш!

Дети повторяют за логопедом (воспитателем стихотворение сначала хором, затем последнее слово, затем пытаются самостоятельно)

Итог занятия.

Скажите, ребята, кто помогал вам сегодня на занятии?

-Мышата.

-Какие имена у мышат?

С каким звуком вы познакомились на занятии?

-Звук Ы.

- Какой это звук?

-Гласный

Вспомните слова, которые были на занятии?

(Ответы детей).

Мышата довольны вами, вы молодцы!