

Проект на тему:
«Мои первые сказки»
в 1 младшей группе



Составила:

Воспитатель высшей категории:

Уланова О.Н.

ГБОУ СОШ «Центр Образования»

г. Чапаевск

2019 г.

Актуальность проекта:

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения, не чувствуют красоту литературной речи. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности. У дошкольников недостаточные знания о сказках.

Необходимо знакомить детей с русскими народными сказками, так как именно сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности вполне отвечают природе маленького ребенка, близки его мышлению.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Цель проекта:

Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи проекта:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
3. Обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
4. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.
5. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

Разработчик проекта: воспитатель Уланова О.Н.

Продолжительность проекта: ноябрь (2 недели) (краткосрочный)

Вид проекта: познавательно-речевой.

Материалы: сборники русских народных сказок, иллюстрации к сказкам, методическая литература, разные виды театра, пластилин, карандаши, краски.

Формы проведения: познавательная-игровая деятельность, игры, беседы, совместная деятельность.

Методическое обеспечение:

- создание тематических папок (*наглядные пособия, дидактические игры*);
- создание тематических выставок.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- Определение темы проекта.
- Работа и подбор методической литературы
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Папка-передвижка

2 этап - Основной

1. Беседа *«Мои любимые сказки», «Как вылечить книжку?»*.

Цель. Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

2. Чтение РНС *«Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»*.

Рассматривание иллюстраций. Аудиопрослушивание сказок. Просмотр мультфильмов.

Цель. Учить детей узнавать героев сказок, называть название сказки.

3. Показ кукольного театра: сказок *«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Волк и семеро козлят»*.

Цель. Учить детей внимательно слушать сказку.

4. Рисование: *«Колобок»*

Цель: Развитие творческих способностей детей, использовать нетрадиционные методы рисования.

5. Лепка *«Для дедушки для бабушки я спеку оладушки» (пластилин)*

Цель: вспомнить с детьми сказки, которые начинаются *«Жили-были дед и баба...»*, развивать доброжелательность, уважение к старшим.

Учить детей расплющивать пластилин между ладонями.

6. Оформление книжной выставки *«Моя любимая книга»*.

7. Акция *«Поможем книгам»*.

Цель. Учить детей *«лечить»* книги с помощью воспитателя. Развивать бережное отношение к книгам.

8. Дидактические игры: *«Собери сказку из частей», «Из какой сказки?»*.

«Угадай сказку»

Цель: Закрепить знания детей о сказках. Поддерживать интерес детей к русским народным сказкам.

Работа с родителями

Анкетирование на тему «Зачем читать детям книжки?»

Папка-передвижка «Зачем читать детям книги?»

3 этап – Заключительный

Фотоотчет о проведенной работе.

Ожидаемые результаты:

- Дети получают дополнительные знания о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Речь детей стала более, связной, выразительной;
- Дети познакомились с такими понятиями как добро, зло, честность и справедливость.
- Дети могут пересказывать короткие сказки или отрывок из неё с помощью воспитателя

Перечень используемой литературы:

1. Интернет-ресурсы:

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

3. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.

4. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2015.

5. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва ОНИКС – 2011.

Анкета для родителей

Цель: понять, насколько дети знакомыми со сказками, на что сделать упор в работе.

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам (игрушкам)?

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.)?

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?









