

**Конспект НОД по развитию речи  
с элементами мнемотехники  
«Спешим делать добро!»  
(старший дошкольный возраст)**

**Программное содержание:**

Выявить и обобщить у детей правильное представление о доброте.  
Формировать умение быть сдержанными и доброжелательными.  
Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение.  
Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворений о добре, создание коллажа «Добро и зло», просмотр мультфильма «Доброе дело», обыгрывание ситуаций.

**Материал:** Мнемотаблица на стихотворение «Добрый быть совсем не просто», коллаж «Добро и зло», игрушка в виде сердца.

Раздаточный материал: сердечки двух цветов на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то, просто и мудро  
При встрече здороваться: «Доброе утро!»  
Доброе утро! Солнцу и птицам,  
Доброе утро! Улыбчивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым  
Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Дети, я очень рада видеть, что у вас сегодня хорошее настроение, этому свидетельствует наш уголок настроения. Мы начнем сегодня наш день с того, что скажем, друг другу, добрые слова и передадим добрые чувства. У меня в руках «доброе сердце» я хочу передать его Сонечке и пожелать ей всего доброго.

**Игра « Добрые мысли, добрые чувства»**

(дети передают друг другу игрушку в виде сердца с добрыми пожеланиями).

**Воспитатель:** Расскажите мне, что вы чувствовали, когда передавали друг другу добрые мысли и чувства?

(Было приятно, весело, стало очень хорошо, я почувствовал добро, мне понравилось, было интересно так играть).

**Беседа о доброте**

**Воспитатель:** Ребята, а что такое «доброта?» Конечно, вы все правы.

Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта-это солнце. Добрый человек любит людей, природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

Подумайте и скажите, о ком или о чём можно сказать «добрый»?

**Дети:** вечер, путь. Человек, поступок

**Воспитатель:** «Добрый человек», значит он ещё какой?

**Дети:** внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый

**Воспитатель:** Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус? Быть может её можно увидеть? А в чём её можно увидеть?

**Дети:** В поступках, в делах, в действиях человека

**Воспитатель:** Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки?  
(ответы детей с опорой на коллаж).

Доброта – это улыбка, доброта – это здоровье, доброта – это смех и ласковое слово, что согревает нашу душу.

### **Рассказ стихотворения с использованием мнемотаблицы**

Добрый быть совсем не просто,  
Доброта не зависит от роста,  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта – не пряник, не конфета.  
Если доброта, как солнце светит,  
Радуются взрослые и дети!

### **Игра «Закончи предложение»**

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы добрые слова?

Предлагаю поиграть. Я начну, а вы закончите.

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо)!
- Зеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день)!
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (Спасибо)!
- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)!
- Когда бранят нас за шалости, говорим мы (Прости, пожалуйста)!
- И в России, в Украине, в Дании, на прощанье, говорят... (До свидания)!
- Если друг попал в беду... (помоги ему).
- Решай спор словами, а не ... (кулаками).

### **Динамическая пауза**

Дружно за руки берись,

Друг за другом повернись,

Будем веселиться,

Прыгать и кружиться. (*Хлопают, прыгают, кружатся на месте*)

Много радостных людей.

Добрых, верных нам друзей (*Сжимают и разжимают кулачки*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальцы рук*)

Всех никак не сосчитать.

Хмуриться не будем,

Про печаль забудем, (*артикуляционные упражнения «Хмурое лицо»*),

Станем улыбаться (*«Печальное лицо», «Улыбка», «Заборчик»*).

Весело смеяться.

Улетели все печали,  
Лица радостными стали! (*Ходят по кругу*).

**Воспитатель:** А сейчас мы немного поиграем. Вы любите сказки? В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать добрый он или злой. Если злой, вы закрываете лицо ладошками, а если добрый - радостно хлопаете.

( Лиса в сказке «Заюшкина избушка», золотая рыбка в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке», Дюймовочка, Красная шапочка, Волк в сказке «Красная шапочка», Баба Яга в сказке «Гуси-лебеди», Золушка, мачеха в сказке «Золушка», Мальвина, Аленушка в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Колдунья, Крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк...)

**Воспитатель:** Ребята, а каким лучше быть добрым или злым? Почему? А сейчас присядьте за столы поиграем в **игру « Хорошо, плохо»**.

(В руках у детей два сердечка красного и черного цвета, воспитатель называет слово, ребенок поднимает сердечко).

Порвал. Защитил.  
Обидел. Проведал.  
Поссорился. Обогрел.  
Отобрал. Помог.  
Ударил. Поделился.  
Разрушил. Развеселил.

**Динамическая игра «Спешим делать добро» (под расслабляющую музыку).**

**Воспитатель:** Ребята, представьте, что вы на лесной полянке, теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь на поляне в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны.

#### **Упражнение «Поймай бабочку»**

А теперь открывайте глаза и давайте превратимся в кошечек и поиграем с бабочками, попробуем их поймать. Кошечки, какие добрые или злые?

А сейчас поиграют с бабочками львы, тоже будут их ловить. Какие они?

А теперь возьмите воображаемые сочки и превратитесь в ребят, ловите скорее бабочек, пока они не улетели. Что вы почувствовали? Какие вы были? Почему?

Ребята, ну вот мы поймали бабочек, что теперь мы будем делать с ними?

Почему? Правильно, давайте их отпустим, пусть живут.

#### **Рефлексия**

Что вы узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Кто из ребят лучше всех старался?

Какие вежливые слова вы запомнили?  
Я благодарю вас за активное участие.