

# ПАПКА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Лукьяновой Ирины Николаевны

Должность: педагог-психолог

Тема: «Психологическая готовность детей подготовительной группы  
к школьному обучению».

Начало изучения темы: 2019

Окончание изучения темы: 2021



## ***План работы по самообразованию на 2019-2021 год.***

***Тема: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»***

***Актуальность темы:*** Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.

**Цель:** Целенаправленное влияние педагога на психологическое развитие дошкольника и его психологическая готовность к школьному обучению.

**Задачи:** **Задачи** 1. Формирование интеллектуальной готовности.

2. Формирование личностной готовности.

3. Формирование волевой готовности к школьному обучению.

**Участники проекта**

1. Воспитатели

2. Родители

3. Дети подготовительной группы

**Ожидаемые результаты**

*1. Воспитательные:* - Воспитывать у ребёнка способность принимать решения и ставить перед собой цель. - Развивать способность адекватно оценивать себя. - Воспитывать у детей желание учиться.

*2. Обучающие:* - Умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. - Сформировать у детей знания о школе. - Умение сравнивать, выделять сходное и различное. - Развивать мышление, память.

*3. Развивающие:*

- Развивать в ребёнке личностные качества;
- отношение ребёнка к школе;
- отношение ребёнка к учебной деятельности;
- отношение ребёнка к учителю;
- отношение ребёнка к самому себе.

<b>Учеб- ный год</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполне- ния</b>	<b>Результат</b>
2019-2020 1 этап	Изучить литературу по теме: «Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада»	В течение года	
	Консультация для родителей «Различные аспекты готовности детей к школе»	сентябрь	
	Размещение материала по теме «Готовность ребёнка к школе»	октябрь, ноябрь	Буклеты в группе для родителей
	Дополнение предметно- пространственной среды группы для реализации плана по подготовке детей к школе. Пополнение среды в группе в соответствии с современными требованиями. (Объемная игра-головоломка на составление целого из частей (дробный состав числа); Игра- головоломка на составление геометрических фигур из частей; Набор для наглядной демонстрации	Сентябрь-октябрь-	

	состава числа 10 и решения задач методом дополнения; Комплект мячей-массажеров; Набор массажных роликов для развития мелкой моторики и многое другое др.)		
II этап	Изучение и анализ новых методик. Новое содержание «старых» форм работы. Методики - их использование в практике работы.	ноябрь	
	Серия консультаций для педагогов по темам: «Готовность ребёнка к школе. Что это?»; «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению».	Ноябрь декабрь	
	Разработка серии картотек для детей подготовительной группы: - «Картотека подвижных игр»; - «Картотека игр по ФЭМП»;	декабрь, январь, февраль	

III этап

- «Картотека музыкально-дидактических игр».		
Консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе. Основные аспекты»; «Графический диктант».	январь	
Анализ результатов практического использования системы работы по формированию готовности детей к школе. Тестирование детей при помощи теста Керна-Йирасека.	февраль	
Размещение материалов по данному опыту.	март	
Итоговое занятие с детьми подготовительной группы «До свидания детский сад»	апрель	
Обобщение опыта на педагогическом совете.	май	

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
2020-2021 1 этап	Изучить литературу по теме: «Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада»	В течение года	
	Подбор и подготовка дидактического материала для определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	сентябрь	
	Размещение материала по теме «Готовность ребёнка к школе»	октябрь, ноябрь	Буклеты в группе для родителей
	Дополнение предметно-пространственной среды группы для реализации плана по подготовке детей к школе. Пополнение среды в группе в соответствии с современными требованиями. (Объемная игра-головоломка на составление целого из частей	Сентябрь-октябрь-	

	(дробный состав числа); Игра-головоломка на составление геометрических фигур из частей; Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения; Комплект мячей-массажеров; Набор массажных роликов для развития мелкой моторики и многое другое др.)		
II этап	Выступление на педагогическом совете, родительском собрании на тему: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению».	ноябрь	
	Серия консультаций для педагогов по темам: «Готовность ребёнка к школе. Что это?»; «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению».	Ноябрь декабрь	



III этап

Оформление информационных материалов по проблеме, консультации для родителей, педагогов.	декабрь, январь, февраль	
Консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе. Основные аспекты»; «Графический диктант».	январь	
Анализ результатов практического использования системы работы по формированию готовности детей к школе. Тестирование детей при помощи теста Керна-Йирасека.	февраль	
Размещение материалов по данному опыту.	март	
Итоговое занятие с детьми подготовительной группы «До свидания детский сад»	апрель	
Обобщение опыта на педагогическом совете.	май	

## Список использованной литературы:

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 2002.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2000.
3. Астапов В.М. Тест тревожности. М., 1999.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 1998.
5. Битянова М.Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2005.
6. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1998.
7. Брунер Дж. Психология познания. М., 1997.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 2001.
9. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 2001.
10. Венгер П.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
11. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – М.: Академический проект, 2005-с. 18712.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 2, М., 2000.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 3, М., 2005.
15. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий. // Хрестоматия по общей психологии. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1999, С. 78–86.
16. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. Издательство «Питер», 2007 г.
17. Гриндер Дж., Бэндлер Р. Из лягушек в принцы. Воронеж, 1999.
18. Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего. // Возрастная и педагогическая психология. Сост. Шуаре Марта о. М., 1992, С. 109–118.

19. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994, С. 160–163.
20. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М., 2001.
21. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб, 2004.
22. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 2007.
23. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб, 1999.
24. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб, 2000.
25. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 2003.
26. Ительсон Л.Б. Учебная деятельность. Ее источники, структура и условия. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994, С. 152–158.
27. Лови О.В., Белопольский В.И. Руководство по использованию зрительно-моторного Гештальт-теста Бендер. М., 1996.
28. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. СПб – Рига, 1998.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 2002.
30. О'Коннер Дж., Сеймор Дж. Введение в нейролингвистическое программирование. СПб, 1996.
31. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 2003.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2008.

