

Конспект занятия по образовательной  
области физическая культура  
для детей младшего дошкольного возраста.  
Тема: « В гостях у Маши и Медведя».

**Тема:** (событие) «В гостях у Маши и Медведя»

**группа:** средняя.

**оборудование:**

**для детей:** маленькие бабочки на палочках; шапочки – пчёл, медведей.

**для педагога:** кукла Маша, игрушки ёжик, заяц, волчонок, игрушечный домик, комар на пруте, фонограмма песни «Дружба» из мультипликационного фильма «Маша и Медведь», обручи диаметром 55 см. – 5 шт., стойки – 2 шт., кубики – 4-5 шт., доска шириной 20 см., длиной – 2 м., лестница дугообразная – 2 шт.

**Приоритетная образовательная область:** физическая культура.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей:

- выполнять подскоки на месте;
- прыгать на месте на правой и левой ноге.

**Закреплять умения:**

- ползать на коленях по наклонной доске;
- закреплять навык правильного дыхания, не поднимая плеч при вдохе.

**Совершенствовать умения:**

- ходить приставным шагом вперёд, назад.

**Воспитательные:**

**Развивать:**

- чувства товарищества;
- взаимовыручку.

**1. Мотивация к деятельности.**

**1.**

Дети вместе с воспитателем входят в спортивный зал. Там стоит игрушечный домик и кукла Маша из мультипликационного фильма «Маша и Медведь».

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, Маша собралась в гости к Медведю. А как вы думаете, не опасно ли ходить маленькой девочке по лесу одной?»

(Ответы детей: опасно)

Воспитатель: «А какие опасности могут подстергать в лесу?»

(Ответы детей: Можно заблудиться, встретить диких животных).

Воспитатель: «А мы можем чем-нибудь помочь Маше?»

(Ответы детей: Проводить Машу до дома Медведя).

## **2. Актуализация знаний.**

Воспитатель: «Вы из мультфильма знаете, как далеко живёт Медведь. Нам нужно хорошо подготовиться к путешествию. Что для этого необходимо сделать?»

(Ответы детей: разминку)

### ***Разминка***

На крылечке ножками потопали,

Ручками по щёчкам похлопали.

Ладонками глаза закрыли

И пальчики раздвинули, раскрыли.

Дружно присели,

Через пальчики посмотрели.

Пальчики в кулак сжимаем,

Воздух набираем.

Пальчики разжимаем,

Воздух выдыхаем.

Ладонками по грудке постучим,

Погладим и немножко помолчим.

Пошла Маша босиком прямо по дорожке,

А за ней и мы идём, поднимая ножки.

Дети выполняют движения соответственно тексту.

Воспитатель: «Шагает Маша по тропинке, воздухом дышит полной грудью. Вдохнём и мы воздух. Помните о правилах дыхания. Плечи...

Дети: ...не поднимаем!

Воспитатель: «Воздух втягиваем...»

Дети: ...носом!

### **Ходьба по кругу: (30 с).**

- на носках, руки на поясе;
- на пятках, руки за головой;
- на внешней стороне стопы, руки на поясе.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите как Маша шагает весело по тропинке. Не грустит, а весело играет с птичками. Вот идёт на носках, как воробей. А вот шагает на пятках, осторожно, как голубь. А вот дразнит ворону и шагает на внешней стороне стопы».

### **Ходьба приставным шагом вперёд, назад (40 с).**

Воспитатель: «Вместе с лисичкой устроила соревнование, кто сумеет пройти приставным шагом вперёд, а затем назад».

(чередовать ходьбу приставным шагом вперёд, назад)

### **Прыжки на месте на правой (левой) ноге.**

Воспитатель: «И вдруг увидела, что на полянке прыгают зайчата, то на правой, то на левой лапке».

(2-3 раза по 4-6 прыжков на каждой ноге)

### **Ходьба с препятствиями: (1 мин)**

- переступать или перепрыгивать через обручи;
- обходить кубики.

Воспитатель: «Ребята, Маша показала зайчатам, как нужно преодолевать препятствия: переступать или перепрыгивать через «поваленные деревья» - обручи, и обходить «препятствия на тропинке» - кубики.

Вдоль одной стороны зала поставлены друг за другом на расстоянии 1,5 м. обручи, закреплённые на стойках. Вдоль другой стороны подряд разложены 4-5 кубиков на расстоянии 1м. один от другого.

**Бег в умеренном темпе, по сигналу переходящий в бег с ускорением и замедлением темпа.**

Воспитатель: «Ребята, мы же с вами знаем из мультфильма, какая Маша непоседа. Устала она идти медленно и решила побыстрее добежать до Медведя. Но тропинка в лесу не только ровная, но и петляет по лесу и даже нужно пройти по горам. Поэтому мы с вами будем бежать то быстро, то замедлять бег и переходить на ходьбу».

( соблюдать дистанцию 3-4 раза по 15 – 20 с)

**Дыхательное упражнение (20 с)**

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, сколько на этой поляне бабочек! Давайте с ними поиграем. Возьмите каждый по бабочке (каждому ребёнку бабочка на палочке), через нос набираем воздух, и медленно через рот выдыхаем, делая губы «трубочкой». Как красиво наши бабочки порхают!

**Перестроение в круг.**

**3 Самостоятельная деятельность детей.**

Воспитатель: «Ну вот, ребята, Маша немного отдохнула, а путь ещё долгий предстоит. Начинаются самые трудные препятствия. Посмотрите, как нам здесь нужно проходить по бревну, которое повалилось от сильного ветра (доске наклонной), перебраться через «гору» (дугообразная лестница). Ребята, кто из вас может научить нас пройти эти препятствия?»

(Ребёнок показывает, как нужно выполнить это задание. Воспитатель обеспечивает страховку, корректирует выполнение упражнения.

**Ползание на коленях по наклонной доске с последующим перелазанием через дугообразную лестницу и ходьбой по наклонной доске, закреплённой по другую сторону лестницы.**

Доски закреплены по обе стороны дугообразной лестницы на высоте 30 см. от пола. Поточно по двое (3 -4 раза)

**Подскоки на месте.**

Воспитатель: « Ребята, в лесу очень много комаров, они очень больно кусаются. Давайте поможем Маше их поймать!»

Дети стоят врассыпную. Воспитатель на расстоянии 20см. выше роста детей вращает прут с «комаром». Дети должны подпрыгивать и стараться поймать «комара».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, вот уже виден дом медведя. Давайте поспешим. Вот и лесные зверушки тоже здесь (выставить игрушки – ёжик, волчок, заяц), приглашают нас с ними поиграть.

### **Подвижная игра «Медведи и пчёлы».**

Улей (гимнастическая стенка) на ней находятся пчёлы. На противоположной стороне площадке – луг. В стороне – медвежья берлога. Дети делятся на две команды, большинство из них – пчёлы. По условному сигналу пчёлы вылетают на луг – слезают с гимнастической лестнице. Как только пчёлы улетят – медведи выбираются из берлоги и забираются в ульи, лакомятся мёдом. Как только воспитатель подаёт сигнал «медведи» пчёлы летят к ульям, медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться в берлогу медведей, пчёлы «жалят» - касаются рукой. «Ужаленные» медведи не участвуют в очередной игре.

### **Дыхательная гимнастика «Каша кипит».**

Воспитатель: «Ребята, мы очень весело играли с Машей, Медведем и лесными зверушками и теперь Медведь приглашает нас на обед, он приготовил вкусную кашу».

И.п.: сидя, ноги вперёд, одна рука на живот, другая – на грудь. Втягивая живот и набирая воздух в грудь, сделать вдох. Опуская грудь и выпячивая живот, - выдох. При выдохе громко произносить звук «ф».

### **Пальчиковая гимнастика «Стираем салфетки».**

Воспитатель: «Ребята, давайте Медведю поможем постирать после обеда салфетки».

Маша и Мишка стирали салфетки.

Вот так! Вот так!

(Движения раскрытой ладонью вперёд-назад, пальцы разведены).

Маша и Мишка полощут салфетки.

Вот так! Вот так!

(Движения кистью вправо – влево)

Маша и Мишка сушили салфетки.

Вот так! Вот так!

(Движения кистью вверх – вниз)

### **Рефлексия.**

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, мы сегодня помогли Маше?»

(ответы детей)