

Проект «Весна красна»



Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта: дети, педагоги, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Цель проекта: Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

Для детей:

-Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

-Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

-Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

-Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

-Способствовать формированию интереса детей к природе.

-Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, выют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки.

Продукты проекта:

- наблюдения за деревьями и кустарниками на участке – набухшие почки, распустившийся крокус.

- наблюдение за состоянием погоды, за небом, насекомыми.
- просмотр презентации на тему «Весна идет».
- рассматривание иллюстраций по теме;
- речевое развитие – рассказ по картине «Грачи прилетели»;
- рисование «Скворечник для птиц».
- лепка «Грачи и скворцы».
- загадки, пословицы, поговорки, приметы о весне.
- проект «Огород на окне»
- повесить скворечники на территории детского сада.
- подкормка птиц в кормушках.

Ожидаемые результаты по проекту:

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знают некоторых птиц;
- Рассматривают сюжетные картинки;
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;
- Отвечают на вопросы взрослого.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Участвуют в обсуждениях.
- Участвуют в сезонных наблюдениях.

II Краткое содержание проекта

I этап подготовительный

- подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей.
- Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
- Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.

II этап основной

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов по обогащению знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе;

- Совместное художественное творчество детей
- НОД по рисованию «Скворечник для птиц»
- НОД по лепке «Грачи и скворцы».
- Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные весной», «Ручей», «Весенние радости», «Солнечная капель».
- Наблюдение за работой дворника в весенний период;
- Художественная литература.
- - Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов.
- - Стихотворение о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С.Маршак.
- - Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова. «Черёмуха» С.Есенин. «Черёмуха» Е.Благинина.
- - Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский.
- - Рассказ «Подснежники» С.Вангели.
- - Стихотворение «Салют весне» З.Александровой.
- Оригами «Кораблик» (пустить кораблики по ручью);
- Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка», «Грей солнышко теплей»
- Дидактические игры: «Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок».
- Наблюдение: «Веточка березы», «Ручейки», «Посадка различных видов семян».

Музыкальные произведения.

- П.Чайковский «Времена года. Весна»
- аудиозапись с пением птиц.

III этап - заключительный

- выставка рисунков по теме проекта;
- подготовка веранды и дидактического пособия для игр на прогулке в весенний период;
- Праздник «День птиц».

Результат:

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне. Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. А также между собой.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат в познавательном, речевом, и в социальном развитии детей.