

«Первый снег»

Познавательно-исследовательский проект

(первая группа раннего возраста)

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети первой группы раннего возраста(2-3 года) , воспитатели, родители.

Длительность проекта: краткосрочный (одна неделя)

Реализация проекта: ноябрь

Предмет исследования: природный объект снег.

Актуальность проекта: Ребенка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Знакомство детей раннего возраста с окружающим миром нужно начинать с элементарных понятий и явлений, поэтому с наступлением зимы мы решили дать детям знания об одном из признаков этого времени года – снеге.

Проблема: недостаточные знания детей о снеге как природном объекте.

Цель: исследовать, что такое снег; дать представление о свойствах снега, развивать познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности.

Задачи для воспитанников:

Образовательные:

- формировать элементарные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег;
- познакомить детей со свойствами снега: белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок;
- формировать познавательную активность детей при проведении простых экспериментов, наблюдений;

- обогащать активный словарь детей: зима, снег, снежинки, холодный, белый.

Развивающие:

- Способствовать развитию активной речи детей посредством общения в процессе наблюдений;

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность;

- воспитывать интерес к художественным произведениям о зиме, снеге.

Прогнозируемый результат:

- дети имеют элементарные представления о зимних природных явлениях, о свойствах снега;

- проявляют интерес к познавательной деятельности;

- слушают доступные по содержанию литературные произведения (стихи, потешки);

- эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу;

- обогатится активный и пассивный словарь детей.

Для родителей в период реализации проекта:

- консультация «Прогулка зимой – это здорово!»;

- папка – передвижка «Витамины зимой»

- рекомендации по чтению художественной литературы.

Этапы реализации проекта:

1 этап (подготовительный)

- постановка проблемы;
- определение цели, задач;
- разработка плана проекта;
- сбор и накопление материала по теме;
- ознакомление родителей с темой проекта.

2 этап (основной)

- создание взаимодействия взрослых и детей (практическая деятельность по решению проблемы)

3 этап (заключительный)

- подведение итогов

Основные мероприятия реализации проекта (2 этап)

Совместная деятельность педагогов с детьми:

НОД «Знакомство со снегом и его свойствами» (познавательное развитие)

2. НОД «Как по снегу, по метели трое саночек летели...» (речевое развитие)

3. НОД « Кукла Катя на прогулке» (познавательное развитие)

4. Наблюдения на прогулках.

5. Простые опыты со снегом.

6. Чтение потешек и литературных произведений о снеге.

Цель: воспитывать умение внимательно слушать литературные произведения

Потешка «Падай, падай, белый снег...», «Как по снегу, по метели...»

А.Барто «Снег», Б.Радмила «Снег, снежок», А.Романова «Легкий, беленький снежок...», О.Высотская «Снежинки».

7. Игры со снегом на прогулке.

8. Пальчиковые игры «Снег зимой летает», «Снежок».

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

9. Игровые упражнения «Снежинки», «Снежок».

Цель: учить выполнять имитационные движения.

10. Дидактические игры «Украсть рукавичку», «Волшебный сундучок», «Веселый снеговик»

Цель: учить выполнять действия соответственно игровым правилам.

11. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»

Цель: способствовать развитию правильного дыхания.

12. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Зима»

Цель: знакомить с зимними природными явлениями.

13. «Снег кружится» (индивидуальная и подгрупповая продуктивная деятельность-рисование)

14. «Пушистая тучка (снег идет)» (индивидуальная и подгрупповая продуктивная деятельность - плоскостная лепка)

План реализации основной части проекта:

Образовательная область

Формы работа с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание сюжетных картин: «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Дети и снеговик». Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме.

Речевое развитие

Дидактические игры:

«Времена года», «Когда это бывает?», «Зима», «Украшь рукавичку», «Веселый снеговик».

Настольно-печатные игры:

«Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Разрезные картинки о зиме».

Чтение художественной литературы

О .Высоцкая «На санках», В. Берестов

«Гололедица», «Снегопад»,

М.Познанская «Снег идет», Д. Чуяко

«Сосульки», Н. Мигунова

«Снежинки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», О. Высотская «Елочка»,

А. Барто «Снег сегодня белый-белый», «Снег».

Сказки:

«Заюшкина избушка»,

«Рукавичка»,

«Лиса и волк».

Познавательное развитие

Наблюдение с детьми во время прогулок за участком нашей группы. По наблюдать с детьми за явлениям природы, типичными для зимы (снег, холодно, гололед, метель).

«Зачем нам зима?» Наблюдение за снегом (белый, холодный, пушистый).

Работа с родителями

- консультация «Зимние игры и забавы для всей семьи »;
- консультация «Прогулка зимой – это здорово!»;
- ширма-передвижка «Витамины зимой»
- рекомендации по чтению художественной литературы.

Рекомендации «Опыты и эксперименты с детьми зимой»,

Профилактика гриппа и других простудных заболеваний.