

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 6 г. Сегежи**

**Коррекционная работа по
формированию слоговой структуры
слова у ребёнка с общим
недоразвитием речи I уровня**

(из опыта работы)

Учитель-логопед: Койбина И. Н.

Общее недоразвитие речи (по Р. Е. Левиной) - форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой **нарушено формирование всех компонентов речевой системы** (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи).

Характеристика ОНР I уровня: **отсутствует общеупотребительная речь**, словарь крайне ограничен (корневые слова), грамматические формы плохо различимы, звукопроизношение нарушено, **слоговая структура грубо нарушена**, связная речь отсутствует.

Принципы работы:

1. Учет индивидуальных возможностей ребенка
2. Поэтапность в работе
3. Научный подход
4. Учет ведущей деятельности
5. Системность
6. Сотрудничество с родителями

Рекомендации к проведению логопедических игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова

- Работу по формированию слоговой структуры слова целесообразно проводить как часть занятия по коррекции звукопроизношения.
- В словах со стечением следует учитывать, что деление слов на слоги должно происходить на стыке морфем, например: *кош-ка* (а не *ко-шка*) (рекомендация Н. В. Курдвановской).
- Работа над слоговой структурой должна идти параллельно с развитием фонематического слуха и автоматизацией звуков.
- Характерной особенностью занятия по формированию правильной слоговой структуры слова является частая повторяемость видов работы на разном речевом материале с включением элементов новизны по содержанию и форме.

Подготовительный этап

Цель - подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слова.

Работа ведется на невербальном и вербальном уровне.

Коррекционно-развивающий этап

Цель - непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слова.

Работа ведется на вербальном уровне. На данном этапе рекомендуется воспроизводить слоговые ряды, учить проговаривать слова разного слогового состава с учетом усложнения слоговой структуры.

Подготовительный этап

Игры и упражнения на невербальном материале

- Игры на развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Найди пару»)
- Игры на развитие слухового гнозиса («Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Что в коробочке?»)
- Игра на развитие слуховой памяти («Сколько раз ударили в барабан?»)
- Упражнения на развитие ритма («Послушай и повтори», «Молоточки»)

Игры и упражнения на вербальном материале

(направлены на формирование пространственно-временных представлений)

- «Запоминай и выполняй» (ребенок выполняет простую инструкцию, например: «Положи куклу в кровать, а мишку посади в машинку»)
- «Кто первый / последний?» (взрослый просит показать/назвать, какая игрушка стоит первая/последняя или какая игрушка в начале ряда/конце)
- «Подуди в дудку» (ребёнок выполняет инструкцию взрослого: «Подуди в дудку 1 раз», «Подуди в дудку много раз»)

Коррекционный этап

На уровне слогов

- «Построим башенку» (воспроизведение слоговых рядов из одинаковых гласных и согласных звуков, например, ПА – ПА – ПА; БА – БА – БА), одновременно ставя кубик на кубик или нанизывая кольца на пирамидку).
- «Внимательные ушки» (повторение ребенком на один слог больше или меньше, чем произнес взрослый, например, БА-БА ...).
- Составлять с помощью символов звуков слоги по заданию взрослого или к заданной схеме (гласный-согласный или согласный-гласный).

На уровне слогов со стечениями согласных

- «Послушай и повтори» (например, спа-спо-спу-спы)

На уровне слова

- «Длинное-короткое» (взрослый произносит слово, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску).
- Используем классификацию слоговой структуры слов А.К. Марковой

Классификация слоговой структуры слов (по А.К. Марковой)

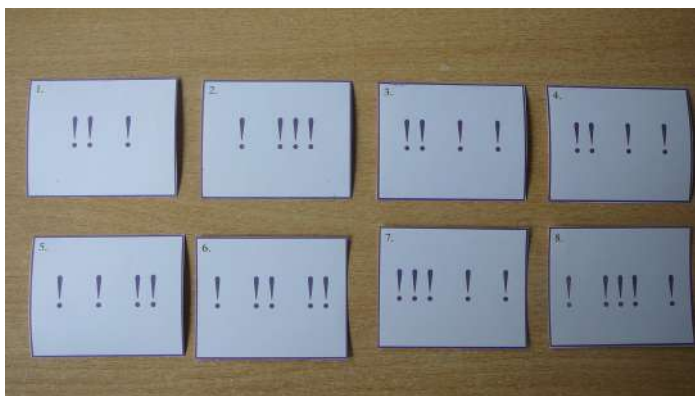
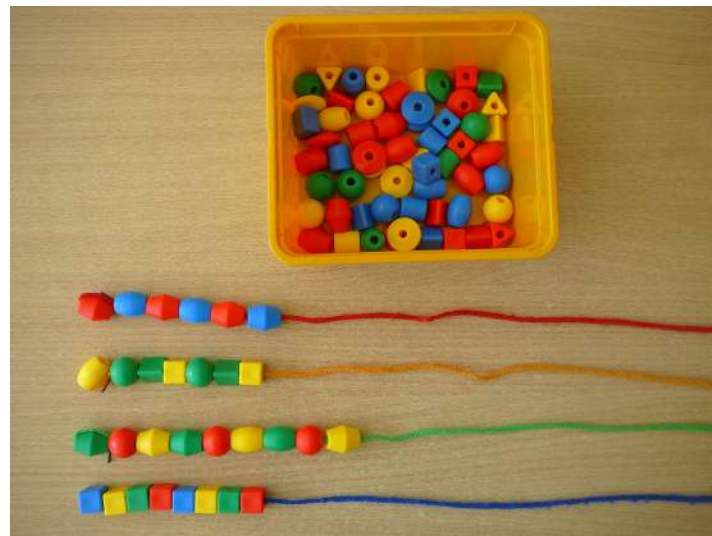
- 1 класс:** двусложные слова, состоящие из открытых слогов (со-ва, ва-за);
- 2 класс:** трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (ку-би-ки, ма-ли-на);
- 3 класс:** односложные слова, состоящие из закрытого слога (кот, сок);
- 4 класс:** двусложные слова с закрытым вторым слогом (ди-ван, ба-нан);
- 5 класс:** двусложные слова со стечением согласных в середине слова (вет-ка, тап-ки);
- 6 класс:** двусложные слова из закрытых слогов (как-тус, дель-фин);
- 7 класс:** трехсложные слова с закрытым слогом (бе-ге-мот, те-ле-фон);
- 8 класс:** трехсложные слова со стечением согласных (по-душ-ка, ба-боч-ка);
- 9 класс:** трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым вторым слогом (ав-то-бус, куз-не-чик);
- 10 класс:** трехсложные слова с двумя стечениями согласных (сне-жин-ка, мат-реш-ка);
- 11 класс:** односложные слова со стечением согласных в начале слова (шкаф, хлеб), со стечением согласных в конце слова (волк, танк);
- 12 класс:** двусложные слова с двумя стечениями согласных (звез-да, птен-цы);
- 13 класс:** четырехсложные слова с открытыми слогами (че-ре-па-ха, гу-се-ни-ца).

Работа над ритмом

Повтори за мной



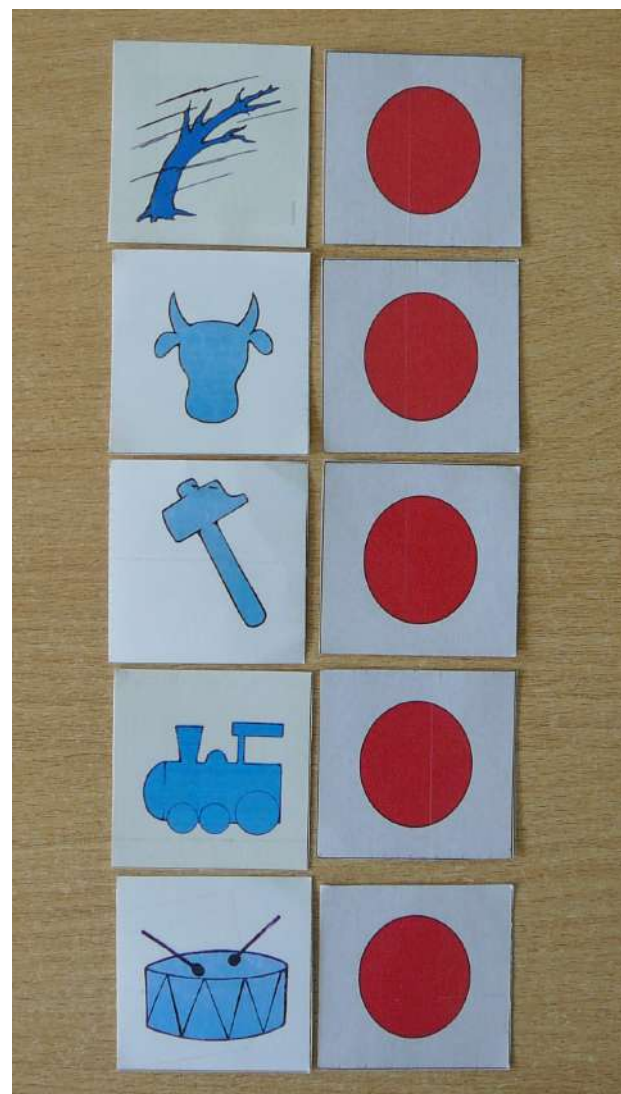
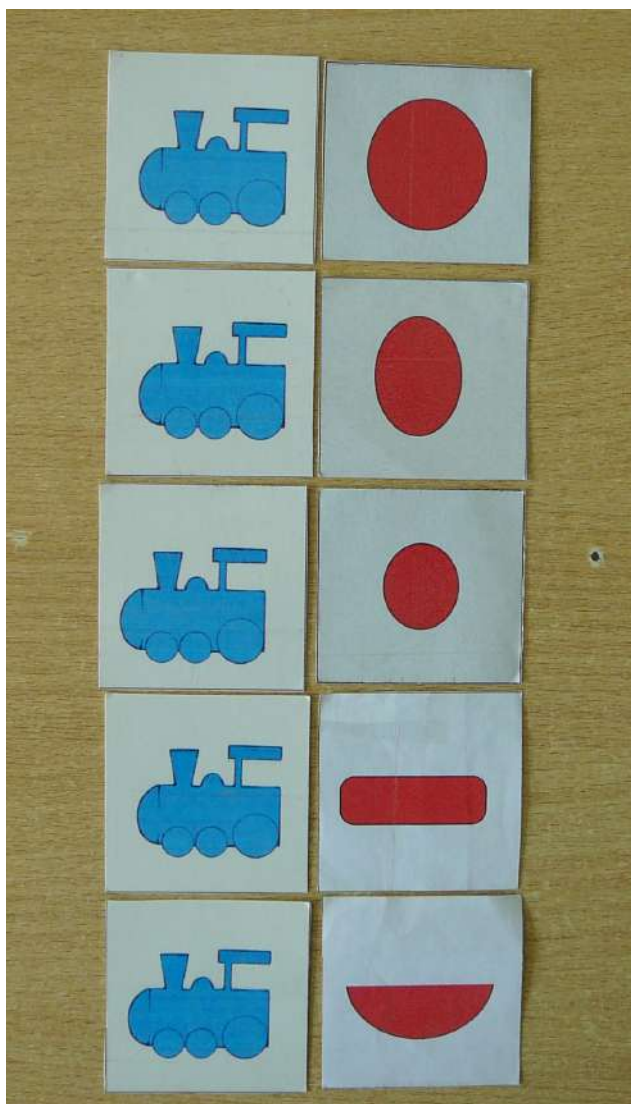
Продолжи ряд



Длинное-короткое



Воспроизведение слоговых рядов



Построим башенку (по количеству слогов в слове)



ды-ня

но-ги

ду-хи

Раскраски (придумываем имена)



Та-ня, Ни-на, Ви-ка, Ка-тя; Ди-ма, Пе-тя, Ви-тя, Ва-ся

От слова к простой фразе



У Та-ни бу-сы.

У Ди-мы со-ба-ка.



Двусложные слова из открытых слогов



Трехсложные слова из открытых слогов

Последовательно
заучивать
картинки,
используя разные
приемы
(прохлопывая,
прошагивая и т. д.)



Односложные слова



Двусложные слова с одним закрытым слогом



Двусложные слова со стечением согласных в
середине слова



Двусложные слова с закрытым слогом и
стечением согласных



трехсложные слова с закрытым слогом



трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом



трехсложные слова с двумя стечениями согласных



трехсложные слова со стечением согласных



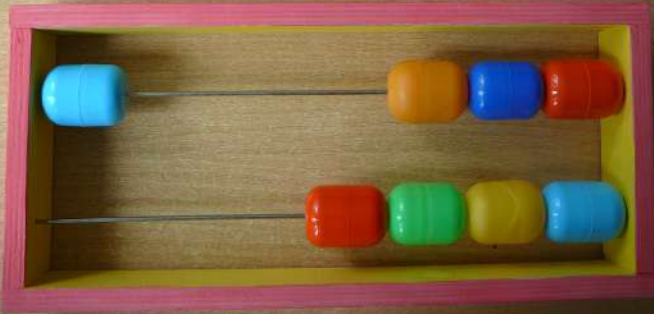
односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова



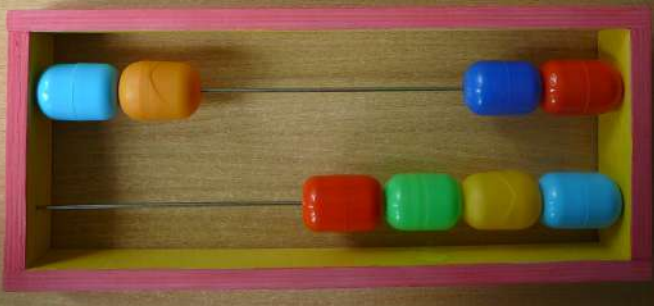
двусложные слова с двумя стечениями согласных



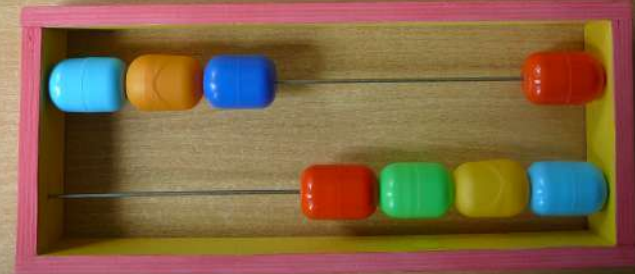
ДОМ



дель-фин



сне-жин-ка



Весёлые счёты

Задание: чётко проговорить слово, определить количество слогов в слове.

Чего не стало?



«... .. СОК ...»



«Нет со-ка»

«... .. ба-нан ...»



«Нет ба-на-на»



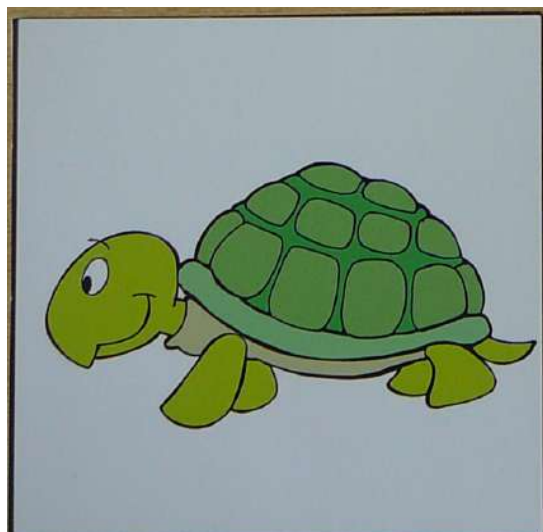
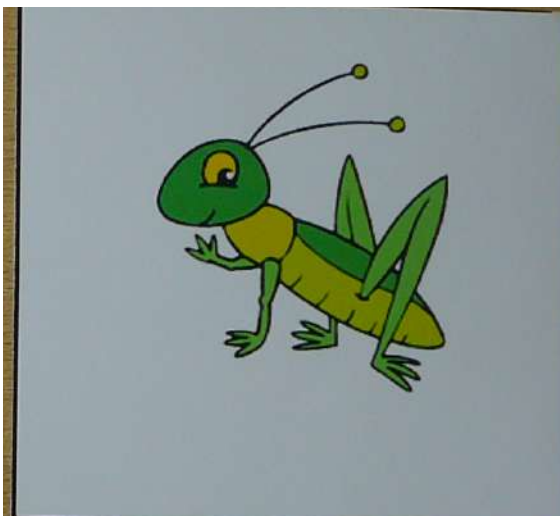
Загадки

(Задание: найти и назвать отгадку)

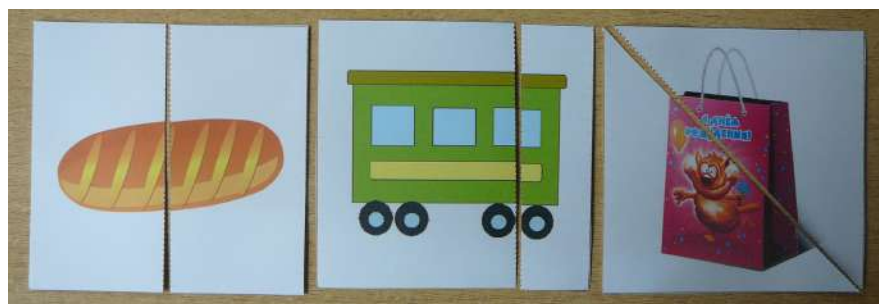
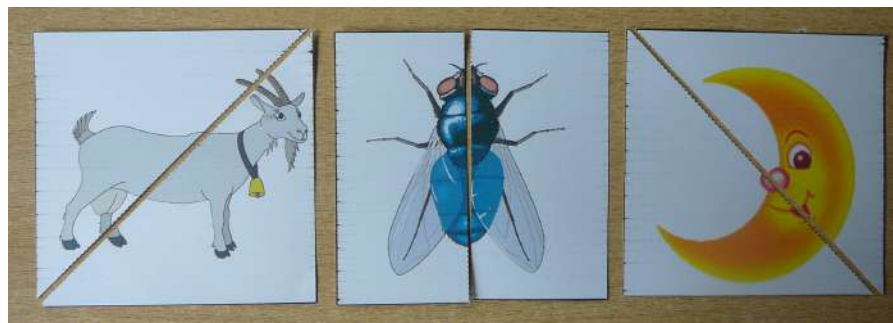


70.
ГУ-СЕ-НИ-ЦА

1. Прополз мохнатый червячок,
И весь в дырочках листок.
2. Хлопни в ладоши столько раз,
сколько в слове частей (слогов).

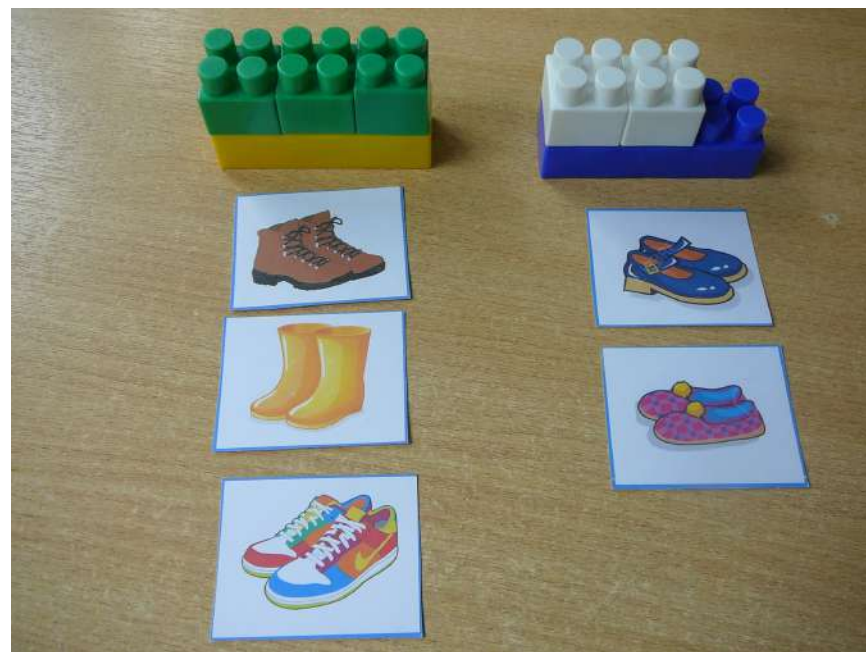
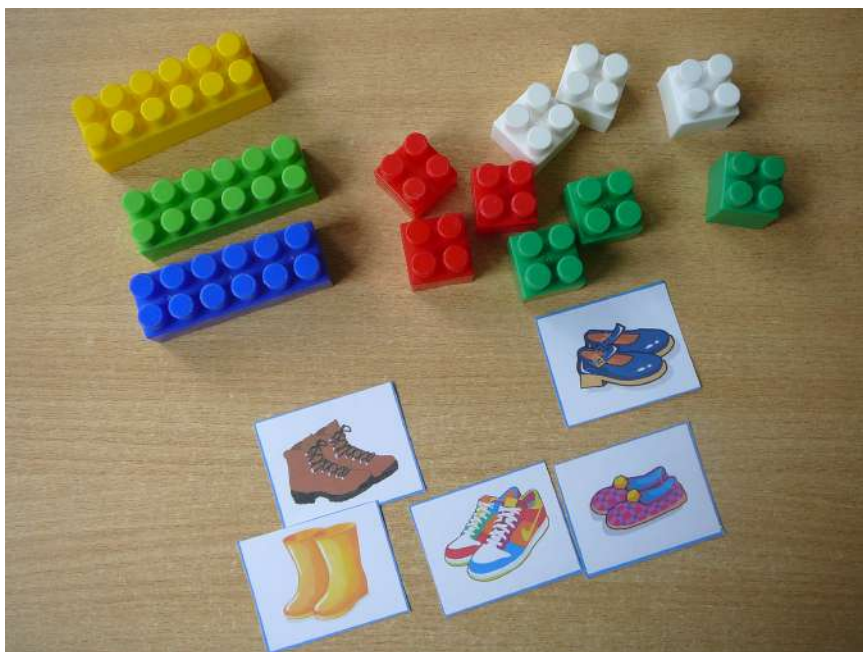


Разрезные картинки



Сколько частей (слогов) в слове?

(тема «Обувь»)





Лото

Задача: ребёнок обязательно проговаривает слово за взрослым



Наведи порядок

(тема «Игрушки»)

Задание: На верхнюю полку поставить картинку, в названии которой один слог, на среднюю — два слога, на нижнюю — три слога.



Новоселье животных

(тема «Домашние животные»)

Задание: Проговорить название животного по слогам и в соответствии со слоговой структурой слова поместить картинку в том или ином окне домика.





Магазин

(тема "Овоци.Фрукты")



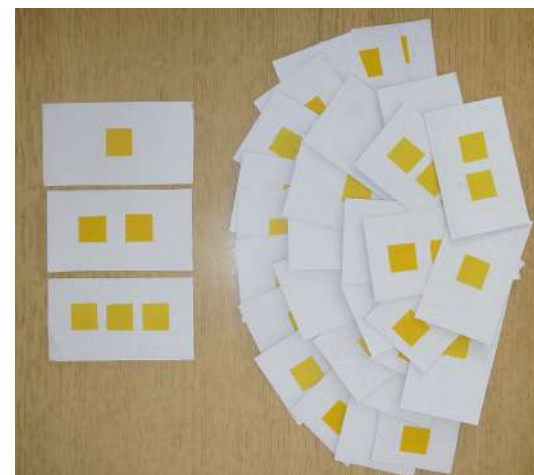
лук



пе-рец



по-ми-дор



Дидактическое пособие «Делим слова на слоги»



Литература

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слова у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи/ Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова.- М.: Парадигма, 2010.
- Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов/под ред. В. И.Селивёрстова.- М.: Просвещение, 1981.
- Курдвановская Н. В. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания/Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М.: Гном и Д, 2001.