

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ 3-4 ГОДА ЖИЗНИ
НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ценность: Доброта, дружба

Тема: Дружелюбные звери русской народной сказки «Теремок»

Цель: Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, отзывчивость.

Образовательные задачи:

Воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества: отзывчивость, доброту, учить сопереживать героям сказки; испытывать радость, положительные эмоции от совместной деятельности, формировать интерес к русским народным сказкам.

Обучающие: закрепить умение детей называть героев русской народной сказки «Теремок»; развивать речевое общение с взрослым, умение имитировать движения животных; формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (конструктивная деятельность)

Развивающие: развивать мыслительные операции, воображение, память, развивать у детей творческие способности, конструктивные навыки и умения.

Материалы: мультимедийное оборудование, презентация с музыкальным сопровождением, строительные наборы (деревянный конструктор), наборы геометрических фигур, наборы животных – героев сказки

Планируемые результаты: Дети правильно называют героев сказки «Теремок», имеют понимание о содержании сказки, умеют слушать взрослого, отвечают на вопросы, сопереживают героям сказки, применяют полученные навыки в процессе деятельности.

**Технологическая карта
организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)			
Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действий педагога	Действия детей	Планируемый результат
Организация на совместную деятельность «Круг»	Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.	Приветствуют друг друга	Дети настроены на общение

	<p>Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой</i></p>		
Актуализация знаний детей	<p>К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы... <i>(Привлекает внимание детей)</i> Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях. <i>Загадывает загадку:</i> Пи-пи-пи – она сказала, Сразу в норку убежала. Что же это за малышка? Это маленькая... (Мышка) А как мышку называют в сказках? <i>Рассматривание иллюстрации.</i> Как вы думаете, из какой сказки мышка? Ребята, Мышка предлагает вспомнить вам сказку «Теремок» и её героев. Если вы отгадаете загадки, то все герои сказки появятся на лесной опушке. <i>Загадывает загадки:</i> Скачет зверюшка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка. (Лягушка - квакушка) Как лягушка прыгала к теремочку? <i>(Побуждает выполнять движения)</i> Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису. Бегает от них, спасаясь, С длинными ушами... (Зайчик - побегайчик) Как зайчик прибежал к теремку? <i>(Побуждает выполнять движения)</i> Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса! А зовут её... (Лисичка - сестричка) Как лисичка хвостом заметала следы? <i>(Побуждает</i></p>	<p>Отгадывают загадку, эмоционально радуются мышке.</p> <p>Отгадывают загадки. Дети имитируют движения, повадки животных под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Проявляют интерес к персонажам сказки.</p> <p>Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении.</p>

	<p><i>выполнять движения)</i> Кто зимой холодной ходит злой, голодный? <i>(Побуждает выполнять движения)</i> (Волчок – серый бочок) Как волк рыщет по лесу? Зверь лохматый, косолапый, он сосёт в берлоге лапу? (Мешка – всех давишка) А как медведь косолапый шёл? <i>(Побуждает выполнять движения)</i></p>		
<p>Знакомство с ценностью. Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей) Ценностный диалог (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей).</p>	<p>Кто первый пришёл в теремок? Всех пускали жить в теремок? Дружно жили звери в теремке? А вы дома с мамой и папой дружно живёте? Помогаете друг другу? Эта сказка учит, что нужно дружить и помогать друг другу. Чем закончилась сказка? Кто виноват, что теремок развалился? Что могло бы случиться, если бы звери не успели выбежать из теремка? Хоть и виноват медведь, но он ведь не нарочно?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Выражают собственные мысли.</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик.</p>
<p>Игровая ситуация</p>	<p><i>Мотивирует на деятельность (обеспечивает деловой заинтересованный настрой).</i> <i>Рассматривание иллюстрации на слайде:</i> Все звери разбежались, когда теремочек развалился. А что же можно сделать, что бы опять собрать всех зверей вместе?</p>	<p>Эмоционально реагируют на картинки Дети высказывают предположения.</p>	
<p>Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Представление новой информации</p>	<p>Интересно, если у зверей появится новый дом – теремочек они опять стали бы жить дружно? Как вы думаете? Почему? Как мы можем помочь зверям? Что мы можем сделать? Из чего мы можем построить теремок? А какие бывают дома по размеру? А какого цвета вы видели дома в нашем городе? А в каком доме вы живёте?</p>	<p>Выражают собственные мысли.</p>	<p>Умение подбирать необходимые материалы для работы.</p>
<p>Продолжение работы с «Моделью трех</p>	<p>А какой должен быть теремок, что бы в нём</p>	<p>Ведут диалог с</p>	<p>Умение делать</p>

<p>вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?» Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (ценностно-ориентированной культурной практики) Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности (типа работ: по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по описанию); групповое/ индивидуальное обсуждение</p>	<p>поместились все звери? Давайте строить новый дом, большой, чтоб и Мишка влез, построим терем до небес. А как мы будем вместе работать? Дружно, сообща. Можно жадничать? Будете помогать друг другу?</p>	<p>воспитателем, отвечают на вопросы. Идут вместе строить новый теремок. С помощью строительного материала собирают дом для зверей.</p>	<p>вывод и его аргументировать. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Проявляют творческие способности, положительно относятся к другим детям.</p>
---	--	--	---

2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познание в контексте решения ценностных задач).

Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.

Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно.

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
---	------------------	---	---	--	---------------------------------

<p>Творческий (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности).</p> <p>Презентация центров активности (педагогом/ребенком). «Тренировка» в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности</p>	<p>Центр конструирования</p>	<p>Учить создавать несложные постройки, развивать фантазию, воображение, воспитывать отзывчивость, дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Строительная игра «Такие разные теремочки»</p>	<p>Наборы конструкторов (деревянный, леги), фигурки зверей</p>	<p>Совместная постройка «Теремок»</p>
--	------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

3. Рефлексивный этап (направленность на осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях, ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль).

Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Рефлексивная ситуация</p>	<p><i>Рассматривание иллюстрации на слайде:</i> Ребята, мы помогли героям сказки? Что мы сделали? Какое теперь настроение у наших героев? Почему? Покажите, как вы обычно радуетесь?</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p>	
<p>Обсуждение итогов работы в центрах активности (продуктов деятельности), культурно-смыслового контекста (для чего? для кого? где можно</p>	<p>Какой теремок у нас получился? Вам нравится теремок? Давайте заселим зверей в теремок! Нашим героям он очень понравился! И даже большущий Медведь поместился в теремок! И они</p>	<p>Выражают собственные чувства к проделанной работе.</p>	<p>Умение выражать чувства.</p>

использовать?)	<p>опять будут жить все дружно в теремке. Вы работали дружно, сообща и герой сказки «Теремок» благодарят вас за помощь! Теперь звери будут дружно в нем жить!</p> <p>Вот по сказке мы гуляли.</p> <p>И, конечно же, устали.</p> <p>Мы немного отдохнём,</p> <p>Дальше в сказку мы пойдём.</p>		
4. Открыто-перспективный (Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в специально конструируемых образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания)			
	<p>Чем могут заниматься звери в теремочке? Что они там будут делать?</p> <p>Чем вы дома обычно занимаетесь, что делаете?</p>	<p>Планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Заинтересованность.</p> <p>Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность</p>

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы с ориентацией на ценности и смыслы выбранного литературного произведения.

Внести:

Центр познания: Иллюстрации с изображением животных, разнообразных домов, информация о том, из чего строят дома.

Центр книги: книги со сказкой «Теремок» с иллюстрациями различных художников – иллюстраторов, аудиозапись сказки, мнемотаблицы.

Центр игры: Игры - вкладыши «Теремок», Д/и «Почини крышу» (с застёжками и пуговицами), «Кому какой домик», строительный материал (крупный, мелкий конструктор), фигурки зверей, макет дома, наборы инструментов, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Путешествие в сказку», «Хозяюшки».

Центр искусства (изобразительная деятельность): Трафареты с животными - «Теремок», раскраски по данной тематике, карандаши, мелки, листы бумаги разной формы, пластилин, вырезки из журналов «Какие разные дома» для создания коллажа, соленое тесто и различные семена для изготовления «Угощения для жителей Теремочка», рисунки детей на тему «Новый дом для зверей».

Центр безопасности и здоровья: Плакат «Правила культурного поведения», «Мы друзья!» (не драться, здороваться, не отбирать игрушки у других детей и т.д.).

Центр математики: «Строим большой и маленький теремок », «Построй домик из геометрических фигур», «Сделай теремок из счётных палочек», «Кому какой домик», игры на плоскостное моделирование и др.

Центр искусства (театрализованная деятельность): Костюмы зверей, кукольный, настольный, пальчиковый театр «Теремок», ширма.

Двигательный центр: Маски животных, атрибуты для социоигровой технологии (мячи, клубочки и т.д.).