

ПРОЕКТ «Умелые пальчики».

Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

В.А.Сухомлинский

Вид проекта: познавательно-творческий

Сроки реализации: долгосрочный (с 01.10 2020г. по 01.06.2021г.)

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Актуальность: Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами раннего возраста (А.С.Галанов, Э.Г.Пилюгина, Н.П.Павлова, и др.) считают, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для развития ребенка. Они не только способствуют речевому развитию, но и оказывают заметное влияние на общее психофизическое развитие, помогают ребенку сформировать образ «телесного Я», приобрести навыки невербального общения, обостряют тактильные возможности, тренируют мускульную память.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Мелкая моторика рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Важным компонентом в развитии мелкой моторики рук является использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, а следовательно и мышление. Так как мышление тесно связано с речью и зависит от нее. Если вовремя не позаботиться о том, чтобы ребенок начал правильно захватывать и ощупывать игрушки, действовать с предметами, то в полной мере не разовьются движения кисти руки, и это скажется на успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности. Раннее и своевременное развитие тонкой ручной моторики существенно влияет на формирование многих психических функций. Таким образом, отставание в развитии детей младшего дошкольного возраста не компенсируется в полной мере в последующие периоды жизни ребенка. По мнению итальянского педагога Марии Монтессори, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. А сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире. Формирование мелкомоторных функций тем более важно еще и потому, что в раннем и дошкольном детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. С помощью упражнений, развивающих мелкую моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки. То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка.

От того, насколько ловко ребенок научится управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Обычно ребенок, имеющий

высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Начиная работу в группе детей младшего возраста, нужно обратить внимание на то, что не у всех детей в достаточной мере сформированы такие важные навыки, как координация, сенсорика, ловкость, так как это может привести к быстрой утомляемости. Движения детей будут отличаться неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Все это приведет к затруднению в овладении навыками самообслуживания и продуктивной деятельности.

Исходя из актуальности выбранной темы, определена проблема: выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики.

Новизна проекта: использование традиционной и нетрадиционной техники развития мелкой моторики у детей младшего возраста в условиях ДОУ.

В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что систематическая и целенаправленная работа будет способствовать развитию мелкой моторики у младших дошкольников.

Цель проекта: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Практическая значимость: Создание в группе предметно – развивающей среды для развития мелкой моторики, методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста, картотеки пальчиковых игр, представление опыта на уровне ДОУ.

Задачи:

1. Разработать комплекс игровых материалов по развитию мелкой моторики руки, включающие различные виды детской деятельности.

2. Систематизировать материал по развитию мелкой моторики руки (игры, упражнения).
3. Формировать навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями.
4. Обогащать предметно - пространственную, развивающую среду по данной проблеме.

Привлекать родителей к совместной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
2. Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.
3. Пополнение предметно-развивающей среды.
4. Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Этапы проведения проекта:

1 Подготовительный этап:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование.
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта

- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов образовательной деятельности, бесед и т.д.).

2 Основной этап.

- работа с детьми по перспективному плану;
- беседы, консультации, собрания;

- оформление информационных стендов для родителей по развитию мелкой моторики детей.

3.Заключительный этап.

-анализ деятельности и обобщение результатов работы;
презентация проекта (фото, выставки рисунков и поделок детей).

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. Изд. дом «Литера», 2006. о
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
4. Павлова, Л. Значение развития действий рук. Л. Павлова «Дошкольное воспитание». – 2004. С. 27-29.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М. 2003г.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М., 200
7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург, 2006.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М., 1999
9. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику. –2002г
10. О. Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры» (Москва «Астрель», 2001 год);
11. С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» (Москва «Классик», 2008 год).