

Занятие по развитию речи для детей с нарушением слуха

старшая группа

Тема: «Учебные вещи».

Программное содержание, цель занятия: продолжать учить детей называть предметы устно-дактильно и устно, обобщать фразой («Учебные вещи»), учить понимать вопросы и отвечать на них фразой, выполнять поручения, закреплять умение составлять слова из азбуки на память, учить составлять предложения по сюжетной картинке из разрезных табличек, развивать фразовую речь детей, учить соблюдать простые нормы орфоэпии, закреплять навыки самоконтроля за своим произношением, расширять и обогащать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие детей.

Словарь: учебные вещи, книга, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, краски, кисточка, возьми... Где... (кисточка, бумага ...и т.д.)? Вот..., дай, попроси, у Вовы кисточка и краски, Вова рисует дом.

Оборудование: учебные вещи (натуральные предметы), азбуки, таблички, сюжетная картинка (формат А 4), таблички к ней, картинки у детей и разрезные таблички.

Содержание занятия:

1. Организация занятия (здороваемся, проговариваем «Будем заниматься»). Фонетическая зарядка (проговаривание звука «Т» в словах).
2. На столе лежат предметы, предлагаю детям по очереди взять предмет: «Возьми...», дети берут предмет и называют его устно-дактильно или находят нужную табличку. Каждый ребенок кладет на стол перед собой по 2 предмета. Ответ на вопрос: «Катя (Егор, Максим), что у тебя?» Ребенок отвечает: «У меня...(карандаш и бумага, тетрадь и ручка и т.д.) устно-дактильно или устно.
3. Различение детьми слов на слух или слухо-зрительно: «Где книга? (Ручка, карандаш, бумага» и т.д.). Дети показывают и называют фразами: «Вот книга, вот ручка...» и т.д.
4. Физминутка.

5. Составление детьми слов из азбуки на память после предварительного прочтения таблички, чтение и проговаривание слов устно-дактильно и устно.
6. Рассматривание картинки, составление по ней предложений из разрезных табличек (я - на доске, дети - на столах), чтение предложений, показ мальчика и предметов (вот Вова, вот бумага, краски, кисточка, книги... и т.д.).
7. Проговаривание слов и фраз с движениями фонетической ритмики.
8. Итог занятия. (Мы занимались, говорили, слушали, составляли предложения).