

КОНСПЕКТ
Открытого занятия
по обучению пересказу в подготовительной группе

Тема:
Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»

Автор: воспитатель Васильчикова Елена Вячеславовна

Февраль, 2020

Конспект занятия
по обучению пересказу в подготовительной группе.

Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»

Программные задачи:

- Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений с опорой на картинки, отображающие последовательность событий.
- Развивать у детей умение правильно выстраивать своё высказывание.
- Активизировать и расширять словарь прилагательных по теме «Времена года», характерных признаков времён года.
- Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Материалы: текст рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»; иллюстрации с изображением времён года; картинки к рассказу, отображающие последовательность событий; мешочек с разноцветными шарами; корзина с подарками.

Предварительная работа:

- Изучение лексических тем «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- Дидактические игры по теме «Времена года»
- Наблюдения в природе.
- Чтение рассказов: В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладков «Осень на пороге», «Грачи прилетели», К.Ушинский «Проказы старухи зимы».

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся.

(раздаётся стук)

Ребята, кто-то ещё идёт к нам.

(входит Королева «Круглый год»)

Королева: Здравствуйте, ребята, я Королева Круглый год, издалека я к вам пришла, загадки для вас принесла.

Четыре сестрицы на свете живут

И всех их по-разному зовут

У каждой из них разноцветные платья

Попробуйте этих сестёр отгадайте!

1. Сколько снега намело,

Стало чисто и светло.

И Мороз почти до слёз

Ущипнул всех нас за нос. *(Зима)*

(Открывает зимнюю картинку)

2. Тает снег, звенят ручьи,

Всё сильнее потоки.

И летят уже грачи

К нам из стран далёких. *(Весна)*

(Открывает весеннюю картинку)

3. Рано солнышко встаёт,
Днём и греет, и печёт.
Речка манит нас прохладой,
В лес за ягодами надо. *(Лето)*

(Открывает летнюю картинку)

4. Вот и стали дни короче
И длиннее стали ночи.
Птицы тянуться на юг,
Пожелтели лес и луг *(Осень)*

(Открывает осеннюю картинку)

Королева: Правильно отгадали мои загадки.

Как можно назвать зиму, весну, лето, осень?

(Времена года).

А теперь подберите слова, подходящие к каждому времени года.

Игра: «Подбери признак»

- Зима (какая?) (холодная, снежная, белая, долгая, суровая, лютая...).
- Весна (какая?) (зелёная, цветущая, весёлая, ранняя, долгожданная, тёплая...).
- Лето (какое?) (жаркое, тёплое, солнечное, красивое...).
- Осень (какая?) (золотая, дождливая, богатая, урожайная, скучная...).

Королева: Ребята, вы справились со всеми моими заданиями, и я вас награжу подарком.

(Передаёт воспитателю коробку)

Воспитатель: Спасибо, Королева, за подарок. Ребята, что же там?

(открывает коробку)

Да это же книга – рассказ Константина Дмитриевича Ушинского «Четыре желания»

У каждого есть любимое время года.

Ребята, а вам интересно узнать, какое время года было любимое и желанное у главного героя этого рассказа?

Сядьте удобно и послушайте про мальчика Митю. Слушайте внимательно и запоминайте, чем занимался мальчик.

Чтение рассказа.

Четыре желания. К.Ушинский

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
- Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод,

кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Беседа по содержанию

1. - Как звали мальчика? (Митя)

- Что делал Митя зимой? (Катался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке)

- Какой он прибежал домой? (Румяный и весёлый)

- Что Митя сказал о зиме? («Уж как весело зимой!»)

- Какое желание высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима).

- Куда записал Митя своё желание? (В карманную книжку)

(Выставляются иллюстрации по тексту)

2. - Какое время года пришло после зимы? (Пришла весна)

- За кем бегал Митя по зелёному лугу? (Митя бегал за бабочками)

- Какие были бабочки? (Бабочки были пёстрые)

- Что мальчик нарвал на лугу? (Мальчик нарвал цветов)

- Как мальчик говорил о весне? («Что за прелесть эта весна!»)

- Какое желание высказал Митя отцу? (Чтобы всегда весна была!)

- Куда Митя записал своё желание? (Митя записал своё желание в записную книжку)

(Выставляются иллюстрации по тексту)

3. - Какое время года настало после весны? (Настало лето)

- Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос)

- Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене)

- Что сказал Митя отцу вечером? («Я сегодня повеселился и желал бы, чтобы лету конца не было!»)

- Куда было записано желание мальчика? (Желание Мити было записано в ту же книжку)

(Выставляются иллюстрации по тексту)

4. - Какое время года наступило после лета? (Наступила осень)

- Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и жёлтые груши)

- Какое чувство испытал мальчик Митя осенью? (Митя был в восторге)

- Что мальчик говорил отцу? («Осень – лучше всех времён года!»)

- Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете).

(Выставляются иллюстрации по тексту)

Воспитатель: В рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

Что означает слово румяный? (Красный)

Как объяснить значение словосочетаний: карманная книжка, записная книжка. (Это тетрадь небольшого размера для записей, её можно носить в кармане).

Как понять словосочетания: вволю набегался, повеселился вволю? (Достаточно много бегал, веселился).

О чём говорят «прелесть?» (О том, что очень нравится).

Что такое сенокос? (Заготовка травы на корм домашним животным).

Что означает слово восторг? (Радостное настроение).

Королева предлагает отдохнуть и поиграть

Игра: «Придумай предложение». *(с разноцветными шарами)*

Ребёнку достался: Красный шар – говорит про лето

Зелёный шар – говорит про весну

Жёлтый шар – про осень

Синий шар – про зиму.

Физкультминутка:

(Дети повторяют за воспитателем движения под текст стихотворения)

Мы на саночках катались

И коньками увлекались.

Белоснежные дома,

Хорошо, когда зима.

Бабочки порхают,

Цветы зацветают.

Всюду, всюду красота,

Что за прелесть весна.

Мы с отцом на сенокосе,

В речку удочку забросим,

Спелых ягод наберём

И на сене отдохнём

Жаркая стоит погода.

Лето – лучшее время года.

Груши, яблоки в саду

Я их быстро соберу.

И с восторгом всем скажу -

Осень – лучшее время в году.

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, проходите на стульчики. Сейчас я ещё раз буду читать рассказ.

Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы потом его пересказать.

Повторное чтение рассказа

Пересказ детьми рассказа с опорой на сюжетные иллюстрации

Пересказ осуществляется четырьмя детьми по цепочке. Каждый ребёнок рассказывает об одном времени года.

По желанию один ребёнок рассказывает рассказ целиком.

Итог занятия: (Сюрпризный момент).

Закрепление названий времён года.

Королева хвалит детей за рассказы. Показывает корзину с подарками.

- Ребята, я принесла подарки, которые для вас передали времена года. Попробуйте определить, от какого времени года каждый подарок.

(По очереди вынимает предметы: яблоко, грушу, ёлочный шарик, снежинку, панамку, очки солнцезащитные).

Корзину с угощением передаёт воспитателю и прощается с детьми.

