

Название НОД: «Почему звучат предметы?»

Автор разработки: Смашнёва Наталья Владимировна.

Должность: воспитатель.

Место работы: МБОУ «Начальная школа – детский сад «Росток».

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность.

Форма проведения: игры-эксперименты.

Возрастная группа: старшая.

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности «Почему звучат предметы?»

Задачи:

- создать условия для развития познавательной активности детей при ознакомлении с физическим явлением – звуком;
- способствовать развитию понимания причин возникновения звука – дрожание предметов;
- развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, определять причину появления звука;
- обеспечить условия для развития умения выражать словами свои мысли, анализировать, делать выводы;
- создать условия для развития речевой активности и диалогического общения с партнёром;
- обеспечить условия для развития интереса к экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.

Методы: экспериментально-исследовательский, словесный, частично - поисковой, наглядный.

Оборудование, материалы: деревянные кирпичики, пластмассовые бутылочки с водой, бумага, газета, крышки от кастрюль, деревянные ложки, чайные чашки, одноразовые бумажные стаканчики с резинкой, нитки, запись песни из мультфильма «Фиксики».

Основные виды детской деятельности: общение, экспериментально-исследовательская, игровая, продуктивная.

Реализация образовательных областей:

- физическое развитие (действия с предметами, передвижение по групповой комнате);
- речевое развитие (речевое общение с воспитателем, со сверстниками, высказывание своего мнения);
- познавательное развитие (формирование представлений о звуке, его появлении);
- социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со взрослым и сверстниками - работа в парах);
- художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, изготовление переговорного устройства из бумажных стаканчиков, барабана, озвучивание стихотворения).

Ход непрерывной образовательной деятельности.

Организация образовательного пространства.	Деятельность педагога	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия.
Вводная часть			
Звучит песня из мультфильма «Фиксики»	<p>Воспитатель приглашает детей в группу и обращает внимание на гостей.</p> <p>- Ребята, вы слышите? Чья это песенка? А кто такие Фиксики?</p> <p>- Фиксики предлагают нам поиграть с ними в разные игры-эксперименты и узнать, почему звучат предметы. Хотите поиграть с Фиксиками?</p>	<p>Дети заходят в группу, здороваются с гостями:</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро нашим гостям, Всем, кто приехал сегодня к нам.</p> <p>Дети рассказывают, из какого мультфильма эта песенка. Соглашаются поиграть с Фиксиками.</p>	Условия для стимулирования речевой активности.
Основная часть			
<p>На столе: деревянные кирпичики, пластмассовые бутылочки с водой, бумага, газета, крышки от кастрюль, деревянные ложки, чайные чашки, камни.</p> <p>Линейки на каждого ребёнка</p>	<p>- Посмотрите, сколько много предметов нам приготовили Фиксики, они хотят, чтобы вы поиграли с ними и показали, могут ли они звучать. Выберите предметы, которые вам нравятся, и попробуйте показать, как они звучат.</p> <p>- Как вы думаете, почему звучат предметы?</p> <p>Есть ли звук у деревянной линейки? Как можно это проверить?</p> <p>Посмотрите, что нам предлагают фиксики (показывает картинку).</p> <p>Что происходит с линейкой?</p> <p>Как прекратить звук? Попробуйте остановить колебания линейки рукой.</p>	<p>Дети рассматривают предметы, выбирают расположенные на столе предметы и показывают, как они звучат.</p> <p>Вывод: Предметы звучат, создают свой звук.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, делятся мнениями.</p> <p>Дети берут линейки, предлагают свои варианты, рассматривают картинку, где нарисован опыт с линейкой.</p> <p>Дети извлекают звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимают к столу, а по концу свободно хлопают ладонью. Затем останавливают линейку.</p> <p>Дети объясняют, делают вывод: что</p>	<p>Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p> <p>Условия для выражения детьми своего мнения.</p> <p>Условия для поисковой деятельности.</p>

	<p>Почему все предметы звучат? Колебания предметов являются причиной появления звука. Звучит только то, что дрожит (колеблется).</p>	<p>линейка дрожит, колеблется, поэтому появляется звук.</p>	
<p>Бутылочки с водой для каждого ребёнка</p> <p>Одноразовые бумажные стаканчики с резинкой</p>	<p>Посмотрите на бутылочки с водой, которые вам приготовили Фиксики, вы слышите звук воды? Нет! А что нужно сделать, чтобы услышать плеск воды? Правильно, покачать эти бутылочки с водой, заставить их вибрировать.</p> <p>- А как передаются звуки, почему мы их слышим?</p> <p>Фиксики предлагают нам сделать интересные игрушки. Для этого нам нужны стаканчики и нитки, которые мы с вами вчера приготовили. Для этого разделимся по парам.</p> <p>- Теперь возьмите переговорное устройство и попробуйте поговорить, один говорит в стаканчик, другой в это время прикладывает стаканчик к уху и слушает.</p> <p>- Убедились? Ваше переговорное устройство действительно работает!</p> <p>- Когда вы говорите в стаканчик, тем самым создаете звуковые волны, которые в свою очередь ударяются о дно стаканчика, заставляя его вибрировать. Частицы нитки передают колебания, или другими словами звуковые волны, по нитке другому стаканчику, и вы слышите друг друга.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, делятся мнениями. Предлагают покачать бутылочки.</p> <p>Дети проводят опыт с бутылкой, делают вывод: вода издаёт звук, когда она движется.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, высказывают свои мнения.</p> <p>Дети находят себе партнёра для работы, берут 2 стаканчика и нитки, продевают нить в отверстие одного стаканчика и закрепляют с помощью скрепки - просто привязав ее к ней таким образом, чтобы скрепка оказалась внутри стаканчика. То же самое проделывают со вторым стаканчиком так, чтобы между ними была натянута нить.</p> <p>Дети проверяют «телефон», разговаривая друг с другом.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей, своего мнения.</p> <p>Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p> <p>Условия для взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Условия для развития речевой активности.</p>

<p>Ведёрки, круги из полиэтиленового пакета, резинки</p>	<p>Понравилось делать необычный телефон? - Фиксики нам предлагают сделать настоящий барабан из обычных предметов и провести ещё один эксперимент.</p> <p>Когда ударяешь по барабану, он создает вибрацию, которую мы слышим как шум. - Попробуйте поиграть на барабанах, получается?</p>	<p>Дети продолжают работать в парах Натягивают круг из полиэтиленового пакета на ведёрко, закрепляют с помощью резинки.</p> <p>Дети играют на барабанах.</p>	<p>Условия для взаимодействия со сверстниками.</p>
<p>Заключительная часть</p>			
	<p>- Фиксикам интересно, понравились ли вам игры, которые они для вас приготовили? Теперь вы знаете, почему предметы издают звуки. Дети с незначительной помощью воспитателя делают вывод: звуки – это волны, только воздушные, наши глаза их не видят, а уши слышат.</p> <p>Звук – это энергия. Она образуется, когда что-то дрожит, то есть быстро перемещается вперед-назад. Это движение называется вибрацией. Мы слышим звуки, потому что вибрации предметов вызывают вибрации воздуха, которые достигают наших ушей.</p>	<p>Условия для развития мыслительных операций (провести анализ своей деятельности, сделать вывод).</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Дети оставляют смайлики возле того стола, где по их мнению проходил самый интересный опыт со звуком.</p>		