

Квест-игра по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе  
«Путешествие в страну Финансов»

Цель: формирование основ **финансовой грамотности** у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Формировать первичные **финансово-экономические понятия**: финансы, экономика, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, связной речи, способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Методы:

Практические, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование:

Интерактивная доска, детские деньги «**школики**», пазлы – подсказки с заданиями, кошелек, мяч, сюрприз для детей (монетки – шоколадки, карточки с заданиями, лэпбук «**Юные Финансисты**»)

ХОД

## 1. Организационная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Дети:

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажем всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень мы рады! *(Хлопают в ладоши)*

Воспитатель: Ребята, я когда сегодня пришла на работу, возле двери нашла какой – то кошелек. Вы не знаете, кто его потерял? На экране появляется Гном Эконом: «Здравствуйте, ребята! Я – Гном Эконом из **страны Финансов**. Приглашая Вас в свою **страну**, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги – «**школики**» и разгадать одну великую тайну. Кошелек для денег у нас уже есть, там же имеется и подсказка. Выполненное задание дает вам подсказку для следующего задания. Желаю успеха!».

Воспитатель: Вот это да! Вот оказывается, откуда кошелек! Ну что, ребята, принимаем приглашение?

## 2. Основная часть.

Воспитатель: Тогда надо проверить, готовы ли мы к испытаниям.  
Согласны?

Воспитатель: Что такое **финансы**?

Дети: деньги

Воспитатели: Для чего нужны деньги?

Дети: для покупок, для оплаты квартиры, телефон, поездку

Воспитатель: Что с ними можно делать?

Дети: тратить, менять, копить.

Воспитатель: вижу, вы знакомы с деньгами, можем отправляться.

Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, *покружись. В стране Финансов окажись*»! Вот мы и в **стране Финансов**.

Воспитатель: Ребята, а где же находится 1 задание? (*достаю из кошелька*)

Воспитатель:

### **Задание №1**

*«Отгадай загадку»*

Вам нужно отгадать загадки.

На товаре быть должна обязательно (*цена*)

Всё, что в жизни продаётся,

И крупа, и самовар называется (*товар*)

И врачу, и акробату выдают за труд (*зарплату*)

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно (*весы*)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам (*продавцы*)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата. (*банкомат*)

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (*копилка*)

В кошелёк мы их кладём,

С ними в магазин идём. (*деньги*)

Воспитатель:

## **Задание №2**

Воспитатель: Как вы думаете, где будем выполнять 2 задание? (*найди лишнее среди картинок: стул, стол, ковер, диван, шкаф*) - Что тут лишнее и почему?

Воспитатель: Значит, где находится следующая подсказка?

Дети: на ковре

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, за что люди получают деньги?

Дети: за работу

Воспитатель: Как называются деньги за труд?

Дети: зарплата

Воспитатель: Какая бывает работа? (*ответы детей - перечисляют*)

Воспитатель: А вот и 2 задание. Рассмотрим картинки и задание на конверте (*на конверте символ - 2 карточки держатся за руки*)

Воспитатель: Что же предстоит сделать? (*найти пару профессия – результат труда*). Возьмем по карточке и найдем себе пару.

Воспитатель: Кто нашел себе пару, скажите, человек какой профессии у вас, и что он производит. (строитель строит дома, доктор лечит больных, швея шьет одежду, продавец продает товар, водитель возит грузы, горняк добывает руду)

Ответы детей:

-Выполнили задание, заработали «*школики*» и новую подсказку. (*мяч*)

## **Задание №3**

Воспитатель: Где находится 3 задание? (*у мяча*)

Воспитатель: Когда мы получаем деньги, то это как называется? (*доход*)

Воспитатель: А когда тратим? (*расход*)

Игра «*Доход – расход*» с мячом в кругу.

Воспитатель: Хотите поиграть с мячом в «*Доходы и расходы*»? Вставляйте в круг. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход.

- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка. – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Заплатили за квартиру. – расход
- Сын получил стипендию. – доход
- Купили телевизор. – расход

- Бабушка продала пирожки. – доход

- Брат порвал куртку. –расход

- Купили путевку на море. – расход

Воспитатель: Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - - Почему? Как нужно относиться к деньгам? (*бережно*)

- Выполнили 3 задание, заработали «*школики*» и новую подсказку. (Ребус: картинка стул, зачеркнута буква У, вместо нее буква О)

Задание №4

- Где находится следующее задание? (*на столе*) Садятся за столы

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту сказку:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).

4. Герои каких сказок менялись на что –то? «*Девочка и кувшинчик*», «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лисичка со скалочкой*».

5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)

6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

Воспитатель: Молодцы! Нас ждет следующая станция

### **Физкультминутка «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

### Задание №5

Работа с пословицами

Воспитатель: Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги — не грибы и зимой не растут.

Воспитатель: Как вы это понимаете? (*Ответы*) -

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу

(*воспитатель говорит пословицу еще раз — дети повторяют*).

Воспитатель: Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

(*дети называют пословицы*)

1. копейка рубль бережет,
2. всех денег не заработаешь,
3. деньги приходят и уходят,
4. когда кошелек легкий — на душе тяжело.
5. дорог хлеб, коли денег нет.
6. накопи – потом купи.

### Задание №6

Ребята, как вы думаете, а можно ли купить всё, что хочешь? Давайте проверим. Садитесь за столы, перед вами чистые листы бумаги и шаблоны яблока и груши. На одной стороне обведите яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Молодцы. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами; любую покупку нужно планировать заранее.

Воспитатель: Ну вот мы с вами заработали детские деньги – «*школики*». Куда бы вы хотели потратить их?

Перед вами магазин «*Детский мир*», Банк, Фонд помощи бездомным животным, или свой вариант.

3. Заключительная часть.

Гном Эконом: Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. Теперь вы можете узнать великую тайну. Вот вам подсказка. (*Клейкая лента*)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нам нужен скотч? (*склеить пазлы - подсказки*)

Переворачиваем пазлы и читаем получившееся на обратной стороне слово «*Дружба*».

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, в чем заключается тайна этого слова? (*мы работали дружно*)

Воспитатель: А можно ли купить дружбу? Какую же тайну мы сегодня узнали?

Воспитатель: А в следующий раз мы с вами узнаем, что еще нельзя купить за деньги.

- Гном Эконом приготовила для вас подарки. (*монетки-шоколадки*)

Дети:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

А теперь нам пора возвратится в детский сад.

Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, покружись и в детский сад возвратись, вот ребята мы с вами и вернулись из страны финансов, Вы хорошо потрудились. Что вам больше всего понравилось, что запомнилось? (ответы детей)

А теперь скажем нашим гостям досвидание до новых встреч.