

Анализ раздела «Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста» Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Жукова Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Маленький принц», Тамбовский район, д.Красненькая

Анализ раздела «Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста» Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерная Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). В основе этой программы лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Программа переиздавалась несколько раз и в настоящее время называется «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Программа «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. Проанализируем только младенческий и ранний возраст. Весь программный материал по раннему возрасту (от рождения до 2-х лет) выделен в отдельный раздел «Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста». Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности включает в себя такие разделы как, возрастные особенности детей от 2 месяцев до года, от 1 до 2 лет.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского

сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Удобство в использовании Программы состоит и в наличии приложений с подробными перечнями. В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

В программе планируемые результаты освоения Программы представлены в ФГОС в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данная Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности
- физического развития

В организационном разделе представлены распорядок дня для группы младенческого и раннего возраста. Следует отметить, что в программе внесены некоторые изменения в режим дня, в том числе выделено время для второго завтрака, изменены и приведены в соответствие с ФГОС названия возрастных периодов. В данном разделе представлены особенности организации режимных моментов, раздел культурно-досуговая деятельность, в котором приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий, физкультурно-оздоровительная работа, проектирование воспитательно-образовательного процесса, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, новый раздел-кадровые условия реализации программы, в котором освещены требования к квалификации управленческих и педагогических кадров, а также профессиональные обязанности педагогов ДОУ.

В содержательном разделе представлены возрастные особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста (возрастные особенности детей от рождения до 2-х лет даны в отдельном разделе «Воспитание и обучение детей в возрасте до 2-х лет») а также формы, способы, методы и средства реализации Программы. Содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по пяти образовательным областям:

- 1.социально-коммуникативное развитие;*
- 2.познавательное развитие;*
- 3.речевое развитие;*
- 4.художественно-эстетическое;*
- 5.физическое развитие*

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Благодаря тому, что в Примерной программе «От рождения до школы» вся содержательная часть изложена по тематическим блокам, дошкольная организация может легко ввести свою вариативную часть, заменив один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Однако огромным недостатком служит отсутствие программного обеспечения для детей от 1,5 до 2 лет, в частности по программе «От рождения до школы» нет программных разработок образовательных областей, разработанных по ФГОС. И тут на первый план выходит недостаточная компетентность педагогического состава, так как не всем педагогам хватает знаний и опыта разработать методически правильную программу, соответствующую и ФГОС, и учитывающую все области психического развития ребенка. В этом случае воспитание в основном сводится к организации ухода и присмотра за малышом, заботе о его физическом здоровье, в то время как развитию личности ребенка, его инициативности, любознательности, общительности, творческих способностей не уделяется достаточного внимания. Однако в детской психологии доказано, что недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в более поздние периоды жизни человека.

Пятое (инновационное) издание Программы «От рождения до школы» открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие

личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационный вариант может показаться, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем — и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.