

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Суринова Ольга Валерьевна

*воспитатель, МДОУ «Детский сад № 127
комбинированного вида»
Россия, г. Саранск*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования уважительного отношения к сверстникам у старших дошкольников посредством народных сказок.

Ключевые слова: народная сказка, уважительное отношение, взаимоотношения.

Проблема дружбы, дружеских взаимоотношений исследовалась в нашей стране в 50-70-е годы, но современная теория и практика общественного дошкольного воспитания нуждается в дальнейшей разработке проблемы формирования у детей дошкольного возраста тех социальных качеств, которые выражаются в дружеских взаимоотношениях между сверстниками, в определенных привычках поведения, выступающих необходимыми для создания детского коллектива. Так проблемы формирования дружеских взаимоотношений дошкольников рассмотрены в работах Р. И. Жуковской, К. А. Климовой, В. Г. Нечаевой, Л. А. Пенъевской и др.

Таким образом, это касается воспитательного значения взаимопомощи детей дошкольного возраста, воспитания бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию воспитания организованного поведения у детей дошкольного возраста, формирования ответственности у детей 6-7 лет.

Важную роль в формировании дружеских отношений у детей играет художественная литература, а именно – народная сказка. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.

Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Ученые (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. С. Славин, Д. М. Арановская и др.) отмечают, что дошкольный возраст – период активного становления художественного восприятия ребенка. В это время совершается переход от первоначального восприятия, когда специфическое, эстетическое отношение к действительности еще слито с жизненным, к ступеням собственно эстетической действительности. Последняя, реализуется в активном мысленном сопереживании ребенка героям, в перенесении им на себя действий, чувств, мыслей сказочного персонажа. Ряд педагогов и психологов высказывают мысль о зарождении в дошкольном возрасте более высокого вида восприятия народной сказки, характеризующегося способностью ребенка к отчуждению от позиции героя, умением не только мысленно действовать вместе с героем, но и становиться как бы над ним, рассматривать события с точки зрения автора.

Народная сказка способствует формированию определенных нравственных ценностей, идеала. Для девочек - это красна девица (умница, рукодельница...), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Идеал для ребенка - далекая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность.

Изучению роли сказки в воспитании детей посвящены работы таких педагогов как И. В. Богачева, В. Л., Волкова Г. Н., Гиненского, И. А. Ильина, Т. С. Комаровой, Г. М. Науменко, В. А. Сухомлинского и др. В работах Г. Н. Волкова, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др. раскрывается роль сказки как средства патриотического, гражданского и нравственного воспитания. Вслед за ними, мы считаем, что сказка играет, несомненно,

важную роль в воспитании дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Как отмечают современные исследователи, сегодня в практике работы дошкольного учреждения педагогами народная сказка как средство формирования дружеских отношений у детей используется недостаточно. В детском саду нередко на занятиях чтением решаются только задачи развития речи и поэтического слуха детей. Такое узкое использование сказочных произведений, сводящееся к механической передаче содержания текста, лишает ребенка возможности осознать и почувствовать его нравственную глубину, раскрыть воспитательный потенциал произведения.

Таким образом, имеет место противоречие между степенью разработанности проблемы формирования дружеских взаимоотношений и сложившейся практикой нравственного воспитания дошкольников с использованием народных сказок.

Особый интерес в русле нашего исследования заслуживает работа Т. А. Марковой, посвященная воспитанию дружеских взаимоотношений старших дошкольников. Мы не можем не согласиться с автором в том, что дружеские взаимоотношения могут выступать определенной формой общения, имеющей нравственную направленность. Кроме того, можно утверждать и то, что появление избирательных отношений между детьми не может быть обусловлено лишь наличием детского коллектива, однако, все же интенсивнее они развиваются в силу общественного характера воспитания в детском саду [1, с. 46].

Рассматривая дружеские взаимоотношения как эмоциональную и интеллектуально-моральную сторону, а также выражение дружеских отношений в действиях, поступках, в поведении, автор, вместе с тем, не затрагивает самого понятия "дружба".

В психолого-педагогической литературе "дружба" определяется в качестве устойчивого чувства [1, с. 30], содержательных взаимосвязей между детьми [2, с. 85], избирательной эмоциональной привязанности [3, с. 42] и др.

Очевидно, все составляющие «дружбы» можно считать по-своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что «дружба» - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий.

Отношения как сознательные избирательные связи являются продуктом индивидуального развития. В сущности, вопрос о развитии человека неразрывно связан с формированием его отношений. Исследования показывают, что у дошкольников отчетливей всего выступают отношения к родителям, детям, воспитателям [1, с. 28]. Отдельные стороны отношений проявляются даже как черты характера: самостоятельность, инициативность, общительность. В дошкольный период отношения окрашены ситуативной мобильностью, легко меняются под влиянием преходящего эмоционального состояния. Они слиты с поступком и реакцией. Характер и уровень развития отношения определяются в этом возрасте, прежде всего взрослыми.

Изучение детских взаимоотношений и начал сотрудничества показало, что на протяжении дошкольного детства характер взаимоотношений детей в процессе различных видов деятельности меняется. Постепенно появляется направленность на сверстника, которая начинает выступать условием развития совместной деятельности, различных видов детского сотрудничества. Однако содержание деятельности без должного руководства остается бедным, а в связи с этим и взаимоотношения между детьми не получают полноценного развития, проявляются на уровне примитивных взаимодействий. Не обнаруживаются в достаточной мере важнейшие нравственные качества личности, такие как сочувствие и сопереживание,

которые являются особенностями развивающихся коллективных взаимоотношений.

Дружба и взаимопомощь как нравственные феномены начинают развиваться, однако без специального руководства представления об этих феноменах и особенности их реализации в процессе совместной деятельности имеют характер, противоположный представлениям о них как об общечеловеческих нравственных ценностях. Например, отношения между детьми "ты мне - я тебе", отсутствие интереса к внутреннему миру сверстника, бескорыстной помощи ровесникам, которых ребенок не считает другом, эмоционально-положительных проявлений радости за успех товарища и т.д.

Необходимость актуализации некоторых моральных представлений у детей и эмоционально-положительного отношения к реализации их во взаимоотношениях со сверстниками, побуждает нас провести теоретический анализ проблемы эмоционально - нравственной направленности личности старшего дошкольника и построить педагогический процесс по формированию у детей соответствующих представлений и основ нравственного поведения в коллективе сверстников.

Список литературы

1. Рылеева, Е. В. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с.
2. Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2004. – 245 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.