

**Картотека  
дидактических игр  
по развитию речи  
у младших дошкольников  
(3-4 года)**





Игры на развитие грамматических навыков

## • «Прятки»

- **Цель:** правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (*в, на, около, под, перед*).
- **Материалы:** грузовик, мишка, мышка.
- **Содержание:** В гости к детям приходят мишка и мышка, они стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется.
- - Давайте закроем глаза Мышонок спрятался.
- Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?». Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!
- Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажает мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

## • «Добавь слово»

- **Цель:** находить нужное по смыслу слово (глагол).
- **Материалы:** игрушка Гена.
- **Содержание:** Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. После приходит Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать:
  - - Я умею постель... (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять). Я помогаю вилки ... (раскладывать). Я помогаю крошки ... (сметать). Я помогаю комнату ... (убирать).

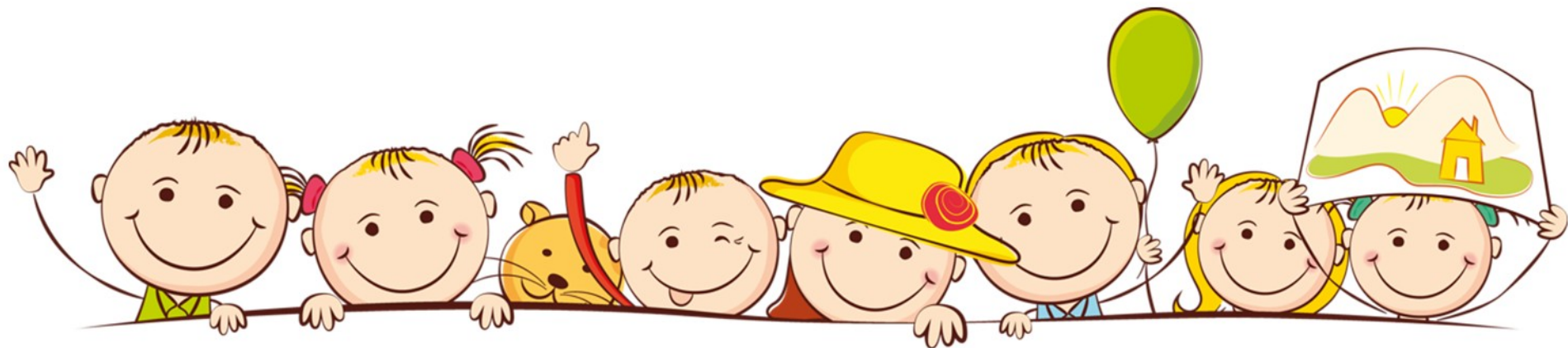


## «Чудесный мешочек»

- **Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.
- **Материалы:** заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
- **Содержание:** «К нам в детский сад пришел заяц. Заяц-побегайка, что у тебя в мешке? Можно по посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)»

## «Чего не стало?»

- **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
- **Материалы:** пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.
- **Содержание.** Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.
  - - Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.
  - - Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.



- **«Почини игрушку»**
- **Цели:** расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм Род. и Тв. падежей имен существительных), развитие зрительного внимания.
- **Содержание:** воспитатель показывает детям картинки с изображением игрушек, просит рассмотреть и назвать их. Затем спрашивает, заметили ребята, что произошло с игрушками.

- Дети объясняют, что игрушки поломаны. Проводится беседа о том, как плохо ломать игрушки, воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:
- -Без чего машинка?
- -Без колеса.
- -Без чего мишка?
- -Без лапы.
- -Без чего паровоз?
- -Без трубы. И т. Д.
- Затем педагог предлагает починить игрушки. Дети прикладывают детали к игрушкам и отвечают на вопросы:
- -С чем теперь коляска?
- -С ручкой.
- С чем теперь чайник?
- -с носиком.



- **«Кто что умеет делать?»**
- **Цель:** подбор глаголов, обозначающих характерные действия животных.
- Воспитатель называет или показывает животного, дети называют действия. Например:
- Белочка- скачет, прыгает, грызет.
- Кошка- мяукает, мурлыкает, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет.
- Собака- лает, грызет кости, рычит, виляет хвостиком, бегают.

- **Игра «Что растет в лесу?»**

Цель: образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.

Материал: предметные картинки и сюжетная картинка.

Содержание: на доску вывешивалась сюжетная картинка «Лес», дети рассматривали картинку, а экспериментатор постепенно вывешивал вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).

Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?



- - **« Где спрятался зайчик? »**

- **Цель:** развитие пространственных представлений и усвоение их словесного обозначения (впереди, позади, напротив, рядом, близко).
- **Игровой материал:** образная игрушка, предметы кукольной мебели посуда, машинки.
- **Содержание:**
- Прятать игрушку каждый раз на новом месте, которое можно легко заметить и обозначить словом.
- Придумывать, куда спрятать игрушку, и отгадывать могут только те, кого вызовет воспитатель
- Запрещается подсказывать и выдавать секрет, где спрятался зайчик. Кто подсказывает - не будет выбран водящим.



- **«Картинки-загадки»**
- **Цель:** развитие мышления и речи.
- **Правила игры:** из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стульчики или коврик, они будут отгадывать предмет по описанию.
- Педагог дает коробку, в которой лежат картинки (овощи, фрукты, животные, цветы, мебель, посуда и т.д.). Водящий берет одну картинку, не показывая детям. Отворачивается к ним спиной и дает описание предмета, изображенного на картинке. Кто первый отгадал, то и становится водящим.
- **Игра «Кого нет?»**
- **Цель:** упражнять детей в употреблении родительного падежа имён существительных в единственном числе, составлении словосочетаний и предложений.
- **Материал:** игрушки – кошка, собака, уточка, курочка, корова, лошадь.
- **Содержание:** «К нам в гости пришли разные животные. Посмотрите, какие» (по одной показывает детям, просит назвать животных). «Это кошка. Давайте скажем – это кошка. (дети повторяют). Но кошка захотела кушать и убежала домой» (убирает кошку, «кого нет?») (кошки). «Нет кошки, давайте скажем вместе – нет кошки».
- Тоже самое повторяем с другими игрушками.



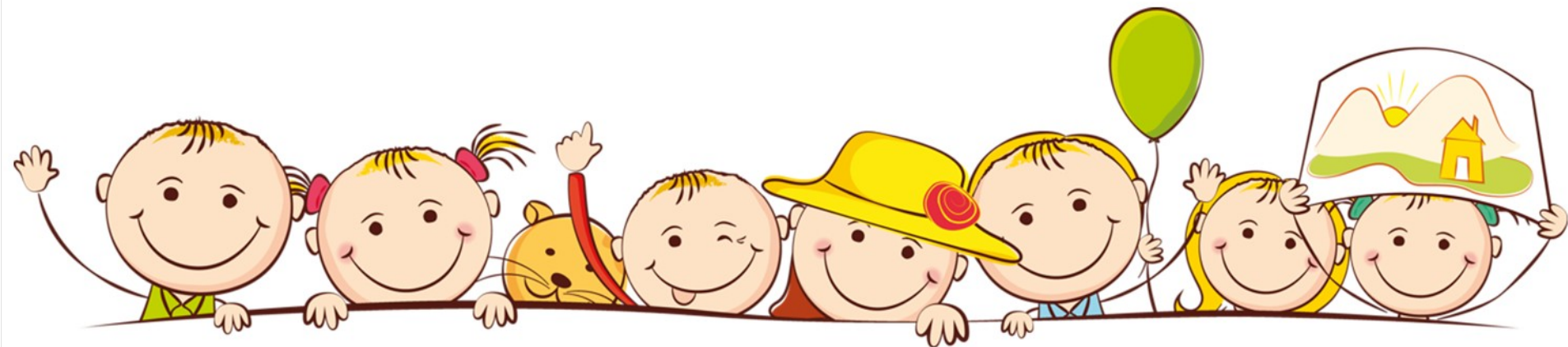


## • Игра «У зайки день рождения»

- Наглядный материал: картинки.
- Содержание: Воспитатель говорит: - У зайки день рождения. Разные угощения приготовил зайка (*Показывает предметные картинки: орехи, грибы, мед, рыбку*)
- Угадайте: кому зайка приготовил орехи? (*перечисляет*)
- Дети отвечают: - орехи – белке. яблоки – ежику, - мед – мишке, лисе – рыбку.
- Существительные единственного и множественного числа в родительском падеже

## Игра «Закончи предложение»

- Наглядный материал: сюжетные картинки.
- Содержание: Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже без предлога.
- - папа читает (*книгу*)
- - Зоя ловит (*бабочку*)





**Составитель**

**Гуркина Татьяна Васильевна,**

**2021год**

**г.Новый Уренгой**