

Развитие познавательных интересов дошкольников

в процессе ознакомления с явлениями природы

Автор: Димитриева Т. Г.

МБДОУ «Детский сад №183» города Чебоксары

Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный и яркий, чтобы он остался таким, его нужно беречь и защищать.

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В соответствии с ФГОС основная цель экологического воспитания — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Природа является могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, поэтому возможна такая организация познавательной деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение и труд в природе. Она постепенно привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Развитие любознательности, потребности узнавать новое - одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Знания детей и уровень развития познавательных интересов взаимосвязаны: с одной стороны познавательные интересы способствуют усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний.

Фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа, поэтому я решила организовать поисковую деятельность детей, воспитание их познавательных интересов через наблюдения и труд в природе. С целью достижения значимых результатов в работе с дошкольниками по данной проблеме, поставила перед собой следующие задачи:

- 1) В процессе непосредственного активного наблюдения явлений природы, бесед, трудовой деятельности в природе формировать у детей систему знаний;
- 2) Использовать приемы, способствующие мыслительной активности, ведущие ребенка от анализа к обобщению, от сравнения к классификации.

Такой путь развития поисковой деятельности я считаю наиболее удачным. На начало учебного года у ребят были представления о временах года и о тех изменениях, которые происходят в связи с этим в природе, в жизни и деятельности взрослых и детей. В новом учебном году программа требовала от меня решения более сложных задач: развивать у детей наблюдательность и любознательность, формировать обобщённые представления о явлениях природы, подводить к установлению простых связей между ними.

Учитывая наглядно-действенную и наглядно-образную форму мышления у детей, соответственно подбирала и методы развития познавательных интересов. Богатый материал для этого дала мне осень. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды помогли закрепить у детей знания о признаках осени: стало холодно, редко показывается солнышко, небо покрыто тучами, часто идут дожди, трава мокрая, земля холодная, много луж, которые долго не просыхают, дует холодный ветер.

Прогуливаясь с детьми в парке в пасмурный день, обратила внимание на то, что небо серого цвета, не было слышно пения птиц, писк комаров, а землю покрывали желтые и оранжевые листья. Я предложила детям тихонько потрясти дерево, чтобы они увидели, как опадают желтые листья. Это помогло в объяснении такого явления, как листопад. Само слово «Осень» стало для детей обобщающим понятием, так как вызвало у них ассоциации, связанные с состоянием погоды.

Наблюдениям детей стараюсь придать активный характер: учу не просто смотреть, а видеть все подробности, понимать почему происходит то или иное явление. Стараюсь обратить внимание детей на один объект во время наблюдения: следить за небом или определять силу ветра, рассматривать дерево или птицу (животное). Любое наблюдение начинается с того, что указываем объект и ставлю перед детьми цель. Например, перед рассматриванием рябины в начале сентября я сказала детям: «Сегодня мы с вами внимательно рассмотрим это дерево». Дала время на осмотр рябины и предложила вопросы: «Как называется это дерево? Как вы узнали, что это рябина? Какой была рябина летом? Как изменила ее осень?»

Вопросы заставили детей более внимательно наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы. Например, на последний вопрос воспитателя при наблюдении за рябиной дети ответили так: «Рябина пожелтела», «Остались только желтые листья, потому что осень», «Зеленые листья стали желтыми, потому что осень», «Листьев стало мало», «Скоро листья все опадут, потому что осенью бывает листопад». Затем собрав букет из опавших листьев рябины, дети заметили, что они не только желтые, но и красные и даже багряные. Это было маленькое открытие для ребят. Эту рябину мы с детьми рассматривали ещё не раз: и в конце сентября, когда она сбросила листву, и весной, когда набухли почки. После первого снегопада ответы детей были разные: «Стоит укутанная снегом», «Рябине тепло», «Укрылась снегом, как тёплым одеялом». Чувствовалось, что ребята эмоционально откликнулись на состояние рябины. Но пришлось их немного разочаровать, обратив внимание на пригнувшиеся под тяжестью снега ветки: «Почему ветки так низко наклонились к земле?» Дети ответили не сразу, задумались. Первым сообразил Артём: «Снегу много на ветках, тяжело им». И сразу последовал вопрос другого ребёнка: «А ветки не сломаются?» Мне пришлось разъяснить: «Могут сломаться, поэтому надо помочь рябинке. Как это сделать? А если я легонько потрясу дерево? Снег упадёт и ветки поднимутся».

Развитию у детей наглядно – образного мышления помогло и ведение календаря природы, где показана рябина в разное время года. Они легко установили причинно – следственную связь в изменении дерева в зависимости от времени года. Вопросы, которые предлагаю детям, стараюсь ставить в логической последовательности, чтобы у них вырисовывался образ наблюдаемого явления или объекта.

Много радости вызвал у детей первый снег. Я познакомила их со свойствами снега в морозную, умеренно тёплую погоду, в оттепель, когда снег скрипел под ногами и его легко было убрать лопатой. Дети, сопоставляя состояние погоды со свойствами снега, делали простейшие выводы, отмечали его свойства. Так, рассматривая снежинки, сравнивали их со звёздочками, палочками, пушинками, крупинками. Снег падал на

рукавичку, на ладошку, и дети сами делали вывод, где и почему снежинки быстрее тают. Вспомнили загадки: «Что за звёздочки резные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке», «С неба звездой, в ладошке - водой».

Проводила с детьми наблюдения за птицами. Как – то подошли к кормушке и на свежеснежившем снегу увидели следы, большие и маленькие. «Чьи это следы?» - спросила я. «Маленькие – воробьёв, большие - голубей», - ответили ребята. «Как вы догадались?» - последовал другой вопрос. «Воробьи маленькие, у них лапки и следы маленькие. Голуби большие, у них и следы большие», - правильно пояснили дети.

Календарь наблюдения за птицами помог детям получить первые впечатления о видовом различии птиц, они сопоставляли картинки с увиденными во время прогулок.

В уголке природы посеяли лук, овёс, чтобы дети могли наблюдать за процессом роста семян и овощей. Зелёные перья лука применяли для еды детям. Это вызывало у ребят интерес к работе.

Развитию познавательных способностей воспитанников помогают дидактические игры: «От какой ветки эти детки?», «Узнай растение по описанию», «Где что растёт?», «Найди дерево по листочку», «Какая это птица?» и т.д. С помощью их дети учатся узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определённым качествам.

Знания, которые даются детям на занятиях, экскурсиях, во время наблюдений, усваиваются ими неодинаково. Естественно, возникает необходимость индивидуальной работы, которую я обычно провожу в утренние и вечерние часы, а также на прогулках. Организую наблюдения, беседы, рассматриваем картинки, привлекаю детей, требующих особого подхода, к труду в уголке природы, предлагаю сделать зарисовки наблюдений, чтобы потом они рассказали о том, что видели.

К работе привлекаю и родителей. Провожу открытые занятия, в уголке для родителей помещаю советы и рекомендации, консультации с описанием приёмов ознакомления детей с природой во время прогулок.

Целенаправленная работа дала положительные результаты: наши дети стали внимательными во время наблюдений, научились делать простейшие выводы, замечать необычное в природе, у них появилась любознательность, потребность узнавать новое.

Таким образом, детям особенно интересны предметы и явления окружающего мира. Именно эта детская любознательность, подогретая темой и содержанием дидактической игры, может зародить искру для новых поисков, проектов, открытий и станет стимулом для заинтересованного изучения экологической дисциплины. Только целенаправленное и систематическое ознакомление с природой в процессе экологического воспитания дошкольников стимулирует развитие познавательного интереса в условиях детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника: кн. для воспитателя детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1996.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Рыжова Н. А. Наш дом-природа: программа экологического воспитания дошкольников - Дошкольное воспитание, №6, 1998.
4. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1978.
5. Гризик Т.И. Познаю мир: пособие - М.: Просвещение, 1994.
6. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр, 2002.