

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«Украсим рукавичку-домик»**

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (4 год жизни)

Вид деятельности: изобразительная деятельность (рисование)

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Формировать стремление к общению со взрослыми и активно подражать им в действиях, воспитывать интерес к сказкам, развитие моторики.

Задачи: Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

Предварительная работа: Чтение сказки «Рукавичка» рассматривание иллюстраций.

| |
|---|
| 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности. |
|---|

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|--|--|
| Дети играют в игровом уголке. Воспитатель незаметно кладет рукавичку в таком месте, где ребята могут ее увидеть. Дети находят рукавичку (<i>если не находят, то</i>) - Ребята, чья рукавичка? Как вы думаете- кто ее потерял? -Ничья? Наша варежка осталась без хозяина. Вот беда! -Что делать? Если у детей нет вариантов ответов: -Ребята, а может быть эта рукавичка деда из сказки? Напомните, где потерял дед свою рукавичку ? | -Как много интересных вариантов! -Отличная идея! -Кто еще так думает? -Какие вы внимательные! |

| | |
|--|---|
| <p>А кто в ней уже жил? Что же произошло дальше? –</p> <p>Напомните, какое время года сейчас? Что же делать, ребята? Дети предлагают помочь зверятам сделать много рукавичек, чтобы они не замерзли. -Есть у меня одна рукавичка белого цвета. Рукавичка эта не украшена, как же быть? (дети предлагают украсить рукавицу)</p> | <p>-Как здорово, что вы знаете и знаете и помните об этом.</p> <p>-Это отличная идея!</p> |
|--|---|

II этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|--|--|
| <p>-Ребята, что нам понадобится для украшения рукавички?</p> <p>-С чего начнем?</p> <p>-А вы знаете, как украсить рукавичку? Если дети не знают как украсить рукавичку- показ способов изображения. Рассматривание иллюстраций из сказки «Рукавичка», рассматривание рукавичек и узоров.</p> | <p>- Интересно!</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>- Я уверена, у вас все получится.</p> |

III этап: Способствуем реализации детского замысла.

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|--|
| <p>-Тогда начинаем. Я тоже буду с вами украшать свою рукавичку. (воспитатель выполняет работу с детьми)</p> | <p>- Я уверена, у вас все получится.</p> |

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|--|
| <p>-Вот сколько разных рукавичек мы украсили узором. -Напомните, для чего мы украшали рукавички? - Как нам передать наши рукавички зверям?</p> <p>Дети предложили отправить рукавички по почте.</p> | <p>-вы сделали отличную работу!</p> <p>-прекрасная идея!</p> |