

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Моделирование - как средство развития речи дошкольников

Овладение родным языком, развитие речи- самые важные приобретения детей в дошкольном детстве, но это сложнейшая задача дошкольного воспитания.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей. « Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить»- говорил Ф. А. Сохин. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и общения с окружающими людьми.

Эффективный способ решения проблемы развития интеллекта и речи ребёнка- моделирование, благодаря которому дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Широкую известность приобрели работы Л.А.Венгера и его учеников по проблемам моделирования в различных видах деятельности. Для обучения связной речи используются схематичное изображение персонажей и выполняемых ими действий. Сначала создается картонно- схематичный план смысловой последовательности частей прослушанных текстов художественных произведений. Постепенно у ребёнка формируются обобщенные представления о логической последовательности текста, на которые он ориентируется в самостоятельно речевой деятельности.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выгодского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст-период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребёнок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность.

Все мы знаем, как трудно бывает ребёнку построить связный рассказ,

даже просто пересказать знакомый текст. Дело тут не только в уровне развития речи. Детей часто сбивают детали произведения, которые на их взгляд показались наиболее важными, и они могут их повторить неоднократно. Например « А у волка были большие зубы», « У него была страшная пасть» забывая о дальнейшем развитии событий. А ведь основное для пересказчика-это передать сюжет произведения, быть понятным другим человеком, а не просто выразить свои чувства. Иными словами ребёнок должен научиться выделять самое главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события. Иногда на занятиях, мы используем различные методы и приёмы. Напоминаем, подсказываем, задаём вопросы « А что дальше?», « А как это произошло?», « Почему это случилось?». Нам приходится вмешиваться в рассказ, пересказ ребёнка, задавая ему массу вопросов. Что же делать? А помочь в этом ребёнку можно, используя модельные схемы. Что же такое модельные схемы? Это схематичное изображение предмета или события. Наглядные модели широко используются в деятельности взрослых. Это макеты, чертежи, карты, планы и графики. В области развития мышления основным является овладение действиями наглядного моделирования

Что же такое моделирование? Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере сознания детьми способа замещения признаков, связанных между реальными объектами, их моделями становится возможным привлечь детей к совместному с воспитателем, а затем и к собственному моделированию. Любое

моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов и знаков. Оказалось, что именно наглядные модели наиболее приемлемы и для занятий с детьми дошкольного возраста, потому, что ребёнку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, а часто принимая участие в их создании. Наиболее разнообразная и продуктивная работа с модельными схемами по развитию речи и творческому рассказыванию.

Из чего же строится речевое развитие? Это беседы со взрослыми, чтение литературных произведений, игры-драматизации, заучивание стихотворений и их чтение. Когда педагог беседует с ребёнком или читает литературный текст, он должен подчеркнуть новые слова, выделить средства художественной выразительности (сравнение), особенности сказочной стилистики, а затем помочь использовать всё это богатство родного языка в речи дошкольник. Работу с модельными схемами можно начинать со средней группы. Вначале это разыгрывание литературных произведений с помощью наглядных моделей и предметов-заместителей, что позволит немного отодвинуть эмоции детей и обратить внимание на строение произведения. Заместители, соответствующие основным персонажам, помогут детям установить смысловые связи между ними. Параллельно с этой необходимо использовать настольки - печатные игры, которые помогут детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самоконтроля.

Модельные схемы также можно использовать при заучивании стихотворений. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует прием работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что использование моделирования облегчает дошкольникам овладение связной речью. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, связными, последовательными.