

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Сведения об авторе:** *Чайкина Елена Петровна, воспитатель.*

**Место работы:** *МАДОУ «Детство» детский сад №118,622051, Россия, г. Нижний Тагил, пр.*

*Вагоностроителей 32а.*

**E-mail:** *89226117030lera@gmail.com*

Главным условием многостороннего формирования личности ребенка является достаточное развитие речи. Уровень сформированности речи определяет способности ребенка в постижении окружающего мира, характер взаимоотношений с ровесниками и старшими, устанавливает психологическое состояние.

При подготовке ребенка к школе большую значимость играет формирование и развитие связной речи: монологической и диалогической как наиболее значимого условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

Исследователи подчеркивают, что наиболее благоприятный возраст развития речи 3-5 год жизни ребенка. Именно в этот период дети лучше и быстрее всего усваивают все особенности родного языка: словарь, фонетику, грамматику, связную речь. Но в процессе усвоения в этом возрасте возникают сложности с фонетическим произношением (шепелявость, картавость), грамматическим строением и значением, переходом к связной речи.

Работая в дошкольном учреждении, мы стремимся искать новые подходы для всестороннего развития дошкольников. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является детское экспериментирование, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Поскольку монологическая форма речи является речемыслительной деятельностью, то работа по формированию монологических высказываний не может проводиться в отрыве от развития внимания, памяти и мышления. Эту работу необходимо осуществлять с параллельным развитием восприятия, понимания и воспроизведения эмоций [4,19]. Эта взаимосвязь предполагает включение в образовательную деятельность комплекс мероприятий,

направленных на развитие интереса к экспериментальной деятельности, логике, мышлению, воображению, что будет сопровождаться развитием у детей активного словаря, фонетики, грамматики и связной речи как составляющих языка. Занятия по познавательно-исследовательской деятельности разрабатывались на основе методик В.В Бароновой, О.В.Дыбиной, А. И. Поддъякова, Г.П Тугушевой и А.В Чистяковой.

При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста мною были соблюдены следующие педагогические условия, которые позволяли сформировать у них опыт познавательной деятельности:

- учитывать содержание и форму организации познавательной деятельности, проектирующие определенный тип мышления и сознания детей старшего дошкольного возраста;

- представлять исследуемый материал как нечто необычное, новое, контрастное, что входит в противоречие с определенными представлениями старших дошкольников;

- использовать разновидности познавательной деятельности (моделирование, исследование, экспериментирование, проектирование), разнообразные интерактивные формы организации деятельности, с учетом механизмов индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей;

- сохранять ведущую роль педагога, при этом создавать ситуацию, в которой у детей должно оставаться чувство, что проблема и способы ее решения избраны ими самостоятельно;

- использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей основной программы дошкольного образования.

Непосредственную образовательную деятельность стараюсь строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя исследователями. А для этого создаю проблемную ситуацию, в которой дети высказывают предположение о том, что они будут изучать в ходе деятельности. В беседе со мной, дальнейшей совместной и самостоятельной деятельности дети открывают для себя новые знания, определяют правильность своих предположений путем практического опыта, объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.

Я применяю следующие ситуации для развития речи в познавательной деятельности дошкольников:

- реальные события, происходящие в данный период:
- яркие природные явления (например: описание листопада, снегопада);
- общественные события (например: предстоящий праздник),

- специально созданные ситуации, (например, показ предметов с необычными эффектом или назначением «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Таковыми предметами могут быть: магнит, коллекция каких-либо вещей, открытки, наклейки на определенную тему. Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к устойчивым интересам и рассуждениям (например, кто-то принес свою коллекцию наклеек, роботов, динозавров, сбор, фишек и т. п.), организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

-ситуации-предположения («А что будет, если...?») Например, что будет, если в воду бросить деревянный кубик, а железную ложку?

На начальных этапах работы использовались простые опыты и эксперименты, знакомые детям и доступные им для рассказа и осмысления, с учетом уровня сформированности компонентов монологической речи. В образовательной деятельности решались следующие задачи: – обогащение словарного запаса;

– развитие у детей умения распространять предложения;

– закрепить употребление в речи антонимов, однокоренных слов, притяжательных прилагательных, существительных во множественном числе;

– развивать умение грамматически правильно и логически последовательно рассказывать результат опыта.

На занятиях использовались различные виды речи:

- речь-описание (например, описание свойств воды и т.д.);

- речь-повествование (комментирование ребенком своих действий: беру мензурку, наливаю воду, добавляю немного краски и т.д.);

- речь-рассуждение (почему из чайника идет пар? И т. д.)

В ходе таких занятий также решались определенные коррекционные задачи:

– формирование умения выражать свои мысли развернутыми предложениями;

– формирование умения соблюдать логику при построении сюжетной линии;

– формирование умения составлять план опыта с использованием языковых средств выразительности.

Постепенно опыты, эксперименты и коррекционные задачи усложнялись. На заключительных этапах работы дети учились не просто описывать действия и результат опыта, но представлять собственные проекты перед другими детьми группы, самостоятельно устанавливать цель эксперимента, делать выводы и обобщать.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, развивается речь, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа сравнения и классификации, обобщения. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Развитие получает такой вид связной речи, как описательный рассказ.

В работе по формированию монологической речи значительная роль отводится играм-исследованиям с природными материалами, наблюдения за явлениями природы, взаимодействия предметов и др. играм. Проводимая деятельность вызвала у детей желание к диалоговому общению и получения необходимых коммуникативных навыков. За счет получения новых знаний, введения новых предметов, их описания расширяется активный словарь. В результате включения в образовательную деятельность загадок, поговорок, скороговорок, стишков, считалок у детей появляются навыки управлять темпом, громкостью речи. Формируется необходимость произносить предложения четко и в разных формах. В течение всего периода осуществлялась работа над развитием лексико-грамматической стороны речи.

Таким образом, становится очевидной значительная роль познавательно-исследовательской деятельности в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

### **Литература**

1. Баронова В.В Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. //Педагогическое сообщество России, 2017.-176 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. //Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т.2. С. 5 -361
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – Москва : В. Секачев, 2014. – 232 с.
4. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». Игры –занятия для дошкольников.. Москва 2011.
5. Каракулова, Е. В. Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией на основе формирования восприятия,

понимания и воспроизведения эмоций / Е. В. Каракулова // Специальное образование. – 2018. – № 2 (50). – С. 19-31.

6. Подьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом? «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. № 5.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001.? № 1.