

Конспект НОД познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Кофе».

Цель: Развивать познавательный интерес детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства с кофе и его разновидностями.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами кофе и его разновидностями (*зерновой, молотый, растворимый*).
2. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют кофе в повседневной жизни.
3. Обогащать словарь детей (*зерновой, молотый, растворимый, ароматное, сыпучее, рыхлое, пористый, кофемолка*);

Интеграция образовательных областей: *«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».*

Методические приемы:

Игровой – посылка.

Словесный – вопросы, беседа.

Наглядный — картинки, карточки, презентация, прибор – кофемолка.

Практический – проведение опытов, рисование.

Оборудование и материалы: посылка, баночки с кофе, картинка с органами чувств человека, кофемолка, стаканчики с водой, ложечка, кусочки белой ткани, листы бумаги, кисточки.

Предварительная работа: Беседа *«Что такое кофе, где оно растет?»*, чтение стихотворения О.Овчарова *«Позовем на кофе всех...»*, Ю.Бруславская *«Осень кофе заварила...»* Легенды о кофе.

Ход исследовательской деятельности:

Воспитатель: — Ребята, сегодня утром, когда я пришла в нашу группу, я увидела необычную коробку.

-Как вы думаете, что это?

Дети: посылка.

Воспитатель: — Интересно, от куда? Давайте посмотрим. На ней

написано: «Детям детского сада группы №33 «Колокольчик» из кофейного царства».

Воспитатель: — Интересно, что в посылке?

- **Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:**

Я проснулся утром рано
И налил Американо.
На обед, читая прессу,
Заказал себе эспрессо.

А потом нашел причину
Выпить чашку Капучино.
А под вечер я, ребята,
Выпил Латте Макиато.

Так ответьте мне, друзья,
Что в итоге выпил я?

Дети: Кофе

Воспитатель: — Правильно, это кофе.

-Теперь можно и посмотреть. Нам прислали баночки с разным кофе!

- Ребята, давайте расскажем о свойствах кофе с помощью наших помощников – органов чувств: глаз, ушей, носа и рук.

-Посмотрим первую баночку с кофе – В ней зерновой кофе, во второй баночке – молотый, в третьей баночке – растворимый.

-Что же нам скажут первые наши помощники – руки.

-Какое кофе, потрогайте и скажите, что вы чувствуете?

(гладкое или шершавое, твердое или сыпучее, рыхлое, тяжелое или легкое)

Воспитатель: -Потрогайте кофейные зерно. Какое оно?

(твердое)

-А теперь потрогаем молотое и растворимое кофе? Какое оно?

(сыпучее, рыхлое).

- Подержите на руках зерна кофе и молотый кофе, какое тяжелее?

(зерновое)

- Следующий помощник – это глаза.

- Что они говорят вам о кофе?

- Какое оно по форме?

-Какие геометрические фигуры напоминает?

-Какого цвета?

(Зерновое кофе – овальной формы, молотый – маленькие кругленькие крупинки, быстрорастворимый – разной формы — пористый)

- Следующий помощник – уши.

Воспитатель и дети трясут кофе в баночках.

- О чем оно говорит? **(Зерновой кофе издает звонкий звук, а молотый и растворимый – как бы шуршащий звук).**

- Какой помощник нам еще может помочь? **(нос).**

- Что он говорит о кофе? **(ароматный, душистый).**

- А рот с язычком нам помогут?

(да, кофе на вкус горький).

- Вот мы и рассказали о свойствах кофе

Воспитатель: -Ребята, а для чего нужно кофе? **(его пьют люди)**

Воспитатель: — Давайте попробуем растворить кофе в этих трех стаканчиках с водой, и посмотри какое кофе быстрее раствориться?

(Быстрее растворился растворимый кофе, зерновой и молотое — не растворились)

Воспитатель: — Правильно! Зерновое кофе не растворяется, поэтому его размельчают в КОФЕМОЛКЕ и получается молотый кофе. А молотый кофе нужно варить, что бы из него получился кофе, которое пьют люди.

А что бы получить быстро растворимый кофе, нужно сварить молотый кофе, а потом выпарить воду. Из оставшегося порошка приготовить кофе. Но это возможно только в промышленных условиях.

Воспитатель: — Посмотрите вот это кофемолка. Сейчас мы с Вами сделаем из кофейных зерен — молотый кофе.

Ну как, получилось у нас? *(Да)*

Воспитатель: — Посмотрите в посылке лежит еще кусочки белой ткани.

А что, если мы разведем ложку кофе в теплой воде и опустим ткань в стаканчик с готовым кофе, посмотрите, что происходит с тканью? *(Ткань окрасилась, стала коричневого цвета)*

Воспитатель: А если развести половину ложки кофе в воде и опустить ткань? *(Ткань, тоже окрасилась, но цвет ткани стал светлее)*

Воспитатель: А теперь добавим в воду совсем чуть – чуть кофе и опустим ткань, как она окрасится? *(Цвет ткани стал еще светлее)*

Воспитатель: Значит можно сделать вывод: От крепости приготовленного кофе будет зависеть интенсивность окраски ткани. Чем крепче кофе, тем темнее будет окраска.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это стоит у вас на столах?

Да, это стаканчики с кофе! Ребята, кофе не только можно пить, окрашивать ткань, экспериментировать с ним, но и рисовать

- Давайте попробуем нарисовать на бумаге с помощью кисти и кофе все, что захотите.

- Молодцы, у вас получились не только очень красивые рисунки, но они еще очень ароматные.

Люди всей планеты любят этот ароматный, бодрящий напиток. И, оказывается, существуют Международные дни кофе 17 апреля и 29 сентября.

Обычно в День кофе в празднующих его странах проходят различные фестивали кофе, а также всевозможные акции в местных кофейнях.

Далее организуется выставка рисунков.

Итог:

Воспитатель: -Ребята, что нового вы узнали сегодня о кофе?

(Ответы детей)

-Правильно, еще из кофейного царства нам подарок – кофейный напиток, который мы с вами сейчас попробуем.