

## Образовательный проект «Озарение»

Стремительно меняющийся мир требует формирования новой образовательной среды, и всегда нужно идти в ногу со временем, воспитывать и учить детей согласно вызовам времени. С самого рождения они активно познают мир, пытаются выстроить систему, понять закономерность происходящих процессов. Удивительный мир, который окружает детей, встречает их морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Не для кого ни секрет, что ребенок дошкольник по природе своей – исследователь, он познают мир опытным путем.

Поэтому был разработан образовательный проект «Озарение», в котором представлена система работы по ознакомлению детей с естественнонаучными знаниями.

Проект направлен на формирование значимых умений и расширение представлений ребенка об окружающем мире в интересной увлекательной опытно-экспериментальной форме.

Первым шагом в реализации проекта был проведен анализ литературы, изучен опыт коллег разных регионов. Также стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с детьми по вопросам естественнонаучного образования дошкольников. Мой выбор остановился на технологии ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. Данная технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

Один из эффективных методов технологии я считаю «Эвроритм», суть данного метода была представлена вам на мастер-классе.

На втором этапе мною были выделены четыре основных направления по естественнонаучному образованию:

- «Зарядка для ума» (математика)
- «Секреты волшебства» (физика)
- «Секреты живой природы» (биология)
- «Чудесные превращения» (химия)

А также разработаны и проведены следующие мероприятия:

- сказки по сюжетам, в которых можно проводить эксперименты (Три поросенка, Мороз Иванович, Золушка, Буратино);
- квест-игры с элементами ТРИЗ (экологическая тропа «В мире знаний», «Я Робинзон»);

- познавательные викторины, КВН «Мы экспериментаторы»;
- разработаны памятки, консультации для родителей;
- картотеки опытов для педагогов и родителей;
- проведен мастер-класс для педагогов и родителей по познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация проекта позволила раздвинуть горизонты каждого ребенка. Дала реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути и создала благоприятный психологический фон для достижения успеха.

**Дети** научились находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира, видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

**Педагоги** - это инструмент в форме поэтапного описания организации образовательной практики и оценка ее результативности.

**Родители** получили возможность стать активными участниками образовательного процесса в ДОУ и ознакомились с особенностями организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.

Проблемы, которые были поставлены перед детьми решались путем простого наблюдения, опыта и анализа действительности. Потому что ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Было интересно наблюдать, что в ходе реализации проекта дети решали поставленные задачи в комфортном для них темпе, выбирали партнеров для самостоятельной и групповой деятельности.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, инициативы, развитие способности к прогнозированию будущих измерений, формирование навыков коммуникативного общения.

Основной плюс реализации проекта-заложены основы формирования естественнонаучных дисциплин.