

Проблема обследования нарушения письменной речи у младших школьников.

Младший школьный возраст является периодом освоения и развития письменной речи. В логопедии письменная речь трактуется как владение навыками письма и чтения. Особо важным в этот период является выявление признаков нарушений в овладении письмом и чтением. Практика логопедической работы показывает, что наиболее часто встречается такое нарушение как дисграфия.

Дисграфия – неспособность или сложность овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта .

Дисграфия проявляется в следующих признаках: пропуск элементов букв, не дописывание или приписывание лишних деталей, зеркальное письмо, пропуск букв или замена букв с буквами сходными по звучанию.

Особенности причин возникновения дисграфии у детей, заключается в незрелости определённых зон головного мозг. Также могут оказать влияние на проявления подобных расстройств патологии во время беременности или родов, травмы головы и детские инфекции. Очень важно на ранних этапах выявить вид дисграфии. В исследованиях О.А. Токаревой выделяется 3 вида дисграфии:

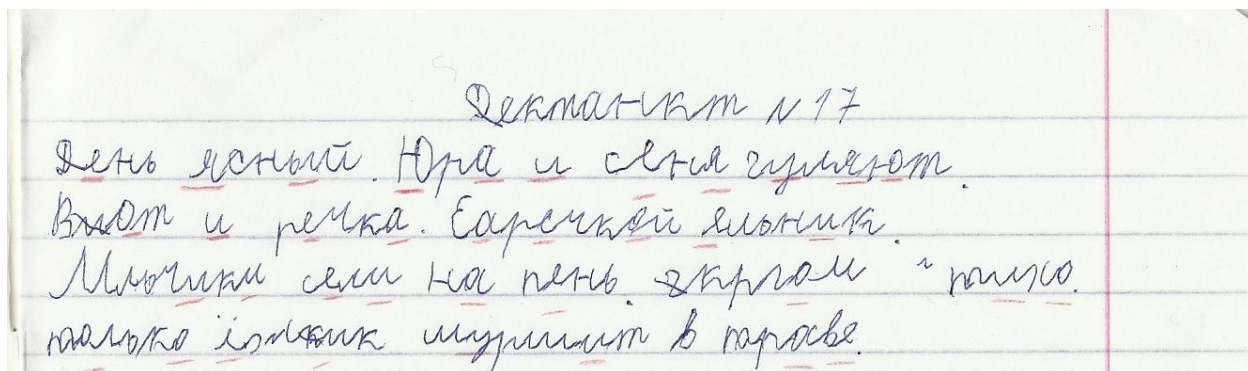
- Акустическая
- Оптическая
- Моторная

При акустической дисграфии отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза. Частыми являются смешения и пропуски, замены букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме.

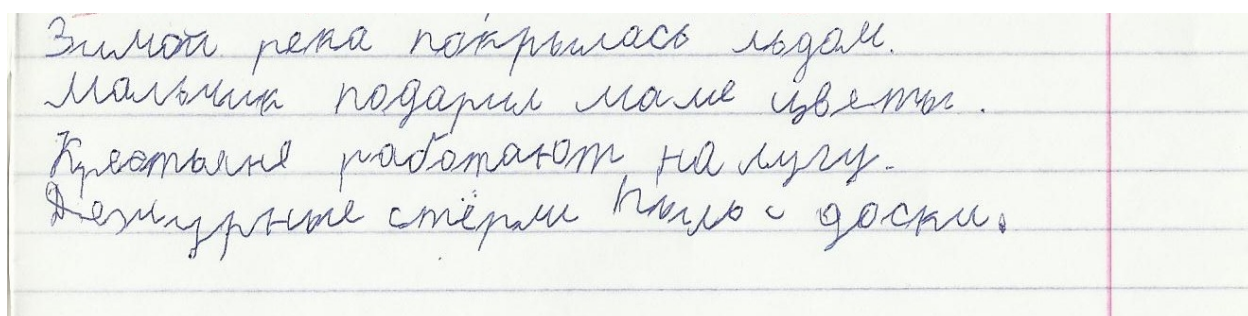
Оптическая дисграфия обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. В различные моменты буквы воспринимаются по – разному.

В следствии неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. Наиболее часто наблюдается смешения следующих букв:

зеркально написал букву З, слитно написал предлог со словом. Пять ошибок мальчик исправил сам, по ходу письма.



В следующем задании нужно было списать предложения. С этим заданием мальчик справился полностью без ошибок.



В последнем задании нужно было расположить методические карточки по порядку (распорядку дня) и составить по ним рассказ. С этим заданием мальчик тоже справился.

На основании этого можно установить, что у мальчика проявляется признаки двух дисграфий: оптической и акустической.

Таким образом, детальное обследование навыков письменной речи позволяет установить вид дисграфии, выявить характерные проблемы. Поэтому младшие школьники должны проходить логопедическую диагностику, направленную на определение сформированности навыков письменной речи.