

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Асекеевский детский сад «Солнышко»

Статья на тему «Создание ситуации успеха в социализации детей с особыми потребностями в дошкольном сообществе.»

Выполнила :Воспитатель первой квалификационной
категории Ксензова Елена Сергеевна

2016г.

ФИО: Ксензова Елена Сергеевна

Должность: воспитатель первой квалификационной категории

Место работы: МБДОУ «Асекеевский детский сад «Солнышко»

Асекеевского района Оренбургской области

Субъект РФ: Оренбургская область

Индекс:461710

Населенный пункт: село Асекеево

Улица: Советская

Дом:4 «А»

Федеральный телефонный код города, телефон,факс, e-mail: 8(35351) 2-12-92

e-mail: det- sad-3@mail.ru.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. В системе образования наметились тенденция к изменению традиционного, авторитарного обучения и воспитания в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному. Одной из наиболее актуальных проблем совершенствования системы специального обучения является интеграция детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников и построение коррекционно-развивающего процесса, при котором обучение предполагает овладение ими государственного стандарта.

Цель статьи — способствовать успешной социализации ребенка с особыми потребностями через создание социально-благополучной среды на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

Таким образом, система воспитательно-образовательной программы ДОУ, как института социализации, должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста. Коррекционная поддержка дошкольников с ЗПР осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях ДОУ общеобразовательного вида в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) обучения при обязательной коррекционной поддержке ребенка с отклонениями в развитии.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, посредством которой удовлетворяются разнообразные потребности ребенка. У детей с ЗПР даже к концу дошкольного возраста игра не достигает уровня ведущей деятельности без специальной психолого-педагогической коррекции. Основываясь на теории игры Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, применение игры как терапевтического средства признается отечественными психологами. Игровая терапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую.

Терапевтические игры ставят своей целью устранение аффективных препятствий в межличностных отношениях, а обучающие – достижение более адекватной адаптации детей.

Игротерапия включает специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, а также библиотерапия, арттерапия, психодрама, сказкотерапия ...

В своей работе я использую дифференцированный подбор сюжетных игр, способствующих адаптации ребенка к своему окружению. В игре с ребенком

я подбираю специфические ситуации, которые хорошо понятны и актуальны для него. Например, когда мы играем с конструктором ЛЕГО, превращаем машинки в одушевленный предмет – «едем лечить её в больницу», при этом занимаемся звукоподражанием, развивая при этом речь ребенка.

Играя с песком «пескотерапия», детям нравится пересыпать, сеять песок в различные емкости. Рисуем пальчиками на стеклянной поверхности, играя учимся «Волшебная буква», «Загадочные фигурки», «Веселые человечки»... Как утверждают специалисты парапсихологи, песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Игры с куклами - театрализованная деятельность. Организуя театрализованные представления, я заметила что детям очень нравится перевоплощаться в различных героев, говорить их голосом, совершать определенные действия. Поэтому в нашей группе театрализованные представления играют очень важную роль, позволяют решить проблемы, связанные с робостью, трудностями общения, неуверенностью в себе. И тем не менее ребенок научился лазить по лестнице, выучил несложные танцевальные движения,

Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. Для этого стало необходимым на родительских собраниях знакомить родителей со специальными педагогическими и психологическими аспектами, укреплять доверие к психолого-педагогическому персоналу и желание сотрудничать в деле помощи ребенку с ЗПР. С этой целью темами родительских собраний назначены «Особенности детей с ЗПР», «Я не такой как все», «Детская ранимость».

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создание специальных педагогических условий для формирования сотрудничества ребенка со взрослым:

- эмоциональный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач;
- подбор способов передачи ребенку общественного опыта (совместные

действия, подражание, действие по образцу и речевой инструкции).

В своей педагогической деятельности я придерживаюсь нескольких специфических методов в работе с детьми ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью.

С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с

ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строю по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

9. Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению. И наша задача в дошкольном мире – привить такому ребенку умение к социальной адаптации.

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности. Реализация поставленных задач возможна при условии организации жизни ребенка с ЗПР, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Таким образом, вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, их подготовку к школьному обучению, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, мире. Для этого необходимо

создание специальных педагогических условий в семье и образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
2. Л.Г. Петерсон «Методические рекомендации»
3. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Казакова Е. И., Тряпицын А. П. Диалог на лестнице успеха. — СПб., 1997. 3. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии : учеб.-метод. пособие. — М., 2001
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.