

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г. Светлоград

**Конспект образовательной деятельности по  
развитию речи  
средняя группа  
Тема: «Путешествие в Волшебный лес»**

Подготовил:  
Воспитатель МБДОУ ДС №33  
«Аленка» г. Светлоград  
Т.Г. Куприкова,

г. Светлоград  
2023 г.

**Цель:** способствовать речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за;
- Закреплять знания детей о русских народных сказках.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: письмо, мяч, карточки с загадками, кубик, с разноцветными сторонами, бабочка и цветок, картинки с обобщающими понятиями,.

**Предварительная работа:** словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

**Словарная работа:** активизация словаря.

**Индивидуальная работа:** обратить внимание на произношение звуков., помощь детям, затрудняющихся в ответе.

**Ход ОД.**

## 1. Вводная часть

**Организационный этап.** Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)

Педагог приглашает детей в хоровод:

«Ты – мой друг и я – твой друг,

Вместе мы – друзья.

Мы друг другу улыбнёмся,

Вместе за руки возьмёмся».

**Мотивация к деятельности.** (2 минуты)

Воспитатель обнаруживают конверт. Воспитатель: - Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю. «Детский сад, Детям средней группы» -Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. (воспитатель открывает конверт и читает). «Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы

оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Лесные Феи.» - Ну что, поможем феям? Но как же мы найдем дорогу к дереву фей? Во многих сказках, есть один волшебный предмет, который всегда указывает верный путь героям. Давайте вспомним, что же это за предмет? (ответы детей). Правильно, это - волшебный клубок. А у меня ребята есть такой клубок. А находится этот клубок, в этой чудесной коробочке. (Открывает коробку, находит там клубок).

**2 Основная часть. Совместная деятельность взрослого и детей (14 минут)**

**1 задание «Скажи наоборот»** Воспитатель:- Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот? Например: холодно, а вы говорите жарко. Ну что справимся с этим заданием? Воспитатель: Большой, высокий, день, зима, черный, снег.

Воспитатель: Молодцы! Вы получили первые листочки. Пойдемте дальше.

**2 задание «Веселая бабочка»** Воспитатель:- Ну вот мы и добрались до следующего задания. Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает? Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка) Воспитатель: - А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

**3 задание «Игра со звуками»**

Воспитатель: Ну вот мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- Песенку комарика:(З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Молодцы, ребята!

**4 задание «Один - много»** Воспитатель: Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много. Например: Стол – столов. РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК. Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

**5 задание Подбери предмет»**

Детям необходимо к главным героям подобрать их предмет из сказки.

**6 задание «Скажи одним словом»** Воспитатель: Послушайте меня внимательно. Я вам показываю картинки, а вы должны их назвать одним словом.

(Одежда -Деревья -Грибы-Мебель-Транспорт-Игрушки-Овощи-Фрукты-Цветы.). Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получите листочки. Идем дальше.

**3 Заключительная часть «Волшебный лес»** Воспитатель: - Вот мы и пришли в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте посмотрим хватит ли наших листочков. Дети на магниты прикрепляют листочки к дереву. Воспитатель: - Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с раскрасками фей).

- Долго мы с вами гуляли, побывали в волшебном лесу, пора домой возвращаться, для этого скажем волшебные слова.

Ну-ка за руки возьмитесь

Покружитесь

И все в группе очутитесь!

- Ребята, какие вы молодцы!

### **3.Рефлексия.**

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии?

Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?

## **Самоанализ открытого занятия**

**Воспитатель: Куприкова Т.Г.**

**Тема : «Путешествие в Волшебный лес»**

**Цель:** способствовать речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за;
- Закреплять знания детей о русских народных сказках.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.

Образовательная деятельность игровая, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание)

Занятие сочетает в себе образовательные области развития: речевую, познавательную, социально-коммуникативную.

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей младшей группы.

Данное занятие проводилось с детьми возраста (4-5 года) в количестве 11 человек. Образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ОД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов. Использованные методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Целесообразно распределила время занятия, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Речь воспитателя доступна, эмоциональна, выразительна.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми.

Длительность занятия 20 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены.

Самоанализ сделан на основе личного опыта и наблюдения.