

**Родительское собрание в разновозрастной группе в начале  
учебного года  
«Начинаем новый учебный год»**

**Цели:**

- расширение контакта между педагогами и родителями;
- моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть (слово предоставляется руководителю детского сада Елене Васильевне)
2. Выступление воспитателя
3. Упражнение «Как мы провели лето»
4. Годовые задачи детского сада
5. Особенности образовательного процесса в группе
6. Возрастные особенности детей 3-4 лет, 4-5 лет.
7. Что должен знать и уметь ребёнок от 3-4 лет и от 4-5 лет
8. Слово предоставляется родительскому комитету
9. Коротко о разном

**Ход мероприятия:**

(Родители заходят в группу, располагаются).

1. Слово предоставляется руководителю детского сада Елене Васильевне.

**2. Воспитатель:**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы вас пригласили на встречу в детский сад,

Нам нужно с вами союзниками стать!

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И детям нашим вместе будем помогать.

Прислушиваться будем к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Вот и подошло к концу лето. Наступила осень, а как вы его провели со своими детьми, мы сейчас узнаем с помощью упражнения...

**3. Упражнение «Как мы провели лето»**

-Поднимите правую руку те, кто, ходил со своим ребенком в лес.

-Поднимите левую руку те, кто ходил с ребёнком на рыбалку.

-Встаньте те, кто купался в море, в речке (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).

-Возьмитесь за правое ухо те, у чьих детей от загара сторела спина.

-Подержитесь за нос те, кто читал детям книги.

-Потрогайте левое ухо те, кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).

-Дотроньтесь до соседа те, чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).

-Высоко поднимите две руки те, чей ребенок научился чему-нибудь новому за лето.

Да, мы видим, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

### **3. А сейчас мы хотим озвучить годовые задачи в нашем детском саду.**

### **4. Особенности образовательного процесса в группе.**

Уважаемые родители, мы хотим вас познакомить с режимом дня в нашей группе и просим соблюдать его. Приём детей с 07:00 до 8:00. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в спортивном зале в 8.00. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Старайтесь приходить до 8.00 потому что, когда мы уходим на зарядку нам некогда бегать открывать дверь. Если вы опоздали и пришли во время зарядки, подождите, пока она закончится в раздевалке. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой, и для этого детям необходима спортивная форма (жёлтая футболка, чёрные шорты, чешки).

В нашей группе проходит 11 занятий в неделю, это рисование, лепка, аппликация, музыкальное занятие, физкультурное занятие, занятие по математике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и конструирование. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводится по 2 занятия по 15 минут. В течение дня проводятся различные подвижные игры, разучиваются пальчиковые игры, стихи, чистоговорки. Прогулки на свежем воздухе проходят каждый день.

### **5. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, животными, расскажите интересную историю, повторите стишок, или просто пообщайтесь с ребенком, о том, как прошел день.

В этом возрасте игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в детском саду. Игры в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. А также игры несут развивающий характер.

## **Теперь поговорим о возрастных особенностях детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

- 1. Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.
- 2. Этические представления.** Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать.
- 3. Творческие способности.** Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.
- 4. Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка.
- 5. Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

## **6. Теперь поговорим о том, что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет**

**Речевое развитие.** Наши дети должны понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные).

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий).

Должны научиться согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Уметь отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Познавательное развитие:**

Дети должны научиться:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
- Составлять при помощи воспитателя группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять качественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Художественно – эстетическое развитие**

В течении всего года мы будем учить детей изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирать цвета, соответствующие изображённым предметам.

Учить детей правильно пользоваться карандашами, мелками, кистью, красками.

Дети в этом возрасте должны уметь самостоятельно рисовать, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

На занятиях по лепке дети должны уметь:

- Отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации дети должны научиться создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Аккуратно использовать материал.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Дети должны объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли.
- Дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

### **Физическое развитие:**

- Дети должны уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать мяч вверх и ловить.
- Метать предметы правой и левой рукой.

### **Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет**

#### **Речевое развитие:**

- Произносить звуки родного языка;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять предложения с однородными членами;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

#### **Познавательное развитие:**

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Различать и называть части суток;
- Определять направление движения от себя (право, лево, вперед, назад, верх, низ);
- Знать правую и левую руку;
- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);

Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомобили, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);

Называть насекомых;

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге ритмично располагая элементы;

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;

Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения;

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

### **Физическое развитие:**

Ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места;

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

Метать предметы правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве.

### **8. Слово предоставляется родительскому комитету**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий выбран родительский комитет группы.

### **9. Разное.**

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!