

Конспект занятия в старшей группе

Тема «Живая и неживая природа»

Цель: обобщить и дополнить знания детей о живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные:

Расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость. Обогащать словарь детей за счет имен существительных, имен прилагательных (медвежья, беличье, воронье, птичье, волчье, лисья, пчелиный, муравьиный, лошадиный, собачья, змеиная); глаголов (идёт, бежит, летает, плавает, прыгает, скачет, ползает, плывёт, скачет, ползает, летает, ползёт).

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы; умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Развивать интерес к познанию объектов природы через познавательную – исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Виды деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Методы и приёмы: вопросы к детям, показ, практические действия детей: экспериментирование, работа с красками, поощрение, объяснение, художественное слово.

Демонстрационный материал: схема «Признаки живой природы», обручи жёлтого и зелёного цветов, карточки с объектами живой и неживой природы, фотографии «Природа нашего края»

Раздаточный материал: карточки с объектами живой и неживой природы, мел, стаканчики с водой, песком,

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением живой и неживой природы,

Ход НОД:

I. Вводная часть:

1. Организационный момент

Добрый вечер дети, меня зовут Мария Владимировна.

Подойдите ко мне и встаньте в круг.

Игра – приветствие

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй наш весёлый круг!

2. Вводная беседа, проблемное рассуждение

- Дети, а хотите узнать, о чём мы будем говорить сегодня на занятии?

Предлагаю вам послушать стихотворение.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг. (природа)

- О, чём мы будем говорить на занятии? (о природе)

- Дети, а что такое природа?

(Дети высказывают предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)

- Дети, а что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Назовите предметы, которые нельзя назвать природой.

Правильно, дети. Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека.

II. Основная часть:

(Воспитатель приглашает детей в лабораторию)

Опыт с водой и песком.

- Дети, что находится в стаканчиках? (вода и песок)

- Перелейте часть воды в другой стакан. Что произошло с водой? Вода перестала быть водой? (Вода осталась водой).

- А теперь пересыпьте песок из стакана на тарелку. Что произошло с песком, он изменился? (Песок остался песком)

- Что произойдёт с цветком, деревом, кошкой, если разделить их на части? (Они погибнут).

- Почему? (они живые)

- Почему не погибли песок и вода? (вода и песок - неживая природа)

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

Я вам предлагаю рассмотреть картинки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Давайте распределим их на две группы: объекты живой природы положите в зелёный обруч – это полянка, объекты неживой природы – в жёлтый обруч – это песок.

(Дети рассматривают картинки, отбирают предметы живой природы и кладут их в зелёный обруч, предметы неживой природы - в жёлтый обруч)

- Дети, давайте назовём сначала объекты живой природы, а потом - неживой природы.

Беседа – рассуждение «Признаки живой и неживой природы»

– Дети, а чем отличается живая природа от неживой? (Живое может двигаться)

– Правильно, все живое движется.

- Дети, как вы думаете, а растения могут двигаться? (Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы)

(воспитатель приглашает детей в круг и предлагает поиграть)

Игра «Кто как передвигается?» (с мячом)

Например, человек идёт, бежит.

Птица ... (летает)

Рыба(плавает).

Белка(прыгает).

Лягушка.....(скачет).

Улитка(ползает)

Утка.....(плавёт)

Заяц(скачет)

Черепашка.....(ползает)

Комар(летает)

Змея(ползёт)

– Что еще отличает живое от неживого? (Живое растёт)

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семечек – растение, из ребенка – взрослый человек.

(воспитатель предлагает поиграть)

Игра «Кто кем был?» (с мячом)

Заяц –зайчонком,

Птица – яйцом,

Лошадь -жеребёнком

Рыба –..... икринкой

Лягушка – головастиком

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? (Питание)

– Питаются и растения, и животные, и человек.

«Кто как ест?»

Например, человек кашу (ест), молоко (пьёт)

Собака кость (грызет)

Кошка молоко (лакает)

Коза траву (жуёт)

Курица зерно (клюёт)

Белка орешки (грызет)

– А что будет, если лишить все живое питания? (Оно погибнет)

Некоторые растения погибают при наступлении зимы.

Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди.

Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? (Растения, животные и люди рождаются)

– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.

- Предметы неживой природы таких признаков не имеют.

Беседа – рассуждение

- Дети, представим на минутку, что исчезнет неживая природа.

- Как вы думаете, что произойдёт, если исчезнет солнце? (будет темно и холодно, всё живое погибнет)

- Сможем ли прожить без воды, а растения? Животные?

Живая и неживая природа связаны между собой.

- Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? Конечно, нет, **вся наша жизнь связана с природой.** Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения. (воспитатель приглашает детей на коврик)

Релаксация «Солнышко»

— Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идёт тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. (Обращаем внимание детей на дыхание). Представьте живот, как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным.

- Что дает человеку природа? (Она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду).

- А, еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее.

Физминутка

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди (потягивание – руки вперед)

Сверху мостик – погляди. (Потягивание – руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами? (Плавательные движения)

-Человек—существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

Человек должен беречь и охранять природу. Природа очень богата, но богатство ее не безгранично. И человек должен пользоваться этими богатствами как разумный и добрый человек. А как вы думаете, от человека зависит красота природы? Всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей)

Воспитатель

- К сожалению, в наше время люди не всегда бережно обращаются с природой. Они могут приумножить природные богатства, а могут и погубить. А вы знаете, как нужно относиться к природе, что можно делать, а чего нельзя? (Нельзя шуметь в лесу, разводить костер, рвать цветы, мусорить, забирать домой животных, ломать кусты и деревья. Нужно собирать за собой мусор, подкармливать зимой птиц и животных, ходить только по тропинкам).

Решение проблемной ситуации «Как вести себя в лесу»

Я буду читать вам советы, если это хороший совет – вы хлопайте в ладоши, если это плохой совет – топайте ногами.

*Ветки в лесу не ломайте, деревья не качайте, листья зря не рвите. (хлопают)

*В лесу можно листьями пробросаться, цветы рвать, венки плести. (топают).

*В лесу можно шуметь, кричать, аукать (топают).

*Старайтесь в лесу не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. (хлопают)

*Пучеглазую лягушку, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать. (топают)

*Звери всякие нужны – звери всякие важны. Каждый из них в природе делает свое дело. Не пугайте животных. (хлопают)

*Пришел на луг, нарви большой букет цветов. (хлопают)

*Не ловите бабочек, они так нужны цветам! (хлопают)

Молодцы ребята!

III. Заключительная часть.

Итог занятия.

- Дети, скажите, что такое природа? Какая бывает природа?

Рефлексия

- Дети, вы были любознательными, отвечали на вопросы. Если вам было интересно, вы узнали, что – то новое и справились со всеми заданиями, нарисуйте огромное солнце, с лучами, а если кому – то было трудно справиться с заданиями, скучно и неинтересно – нарисуйте маленькое солнышко.

- Спасибо за работу.