

***Дополнительная общеразвивающая программа обучения
дошкольников чтению «Буковка»
для детей 5-6 лет***

(срок реализации программы – 1 год)

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа обучения дошкольников чтению «Читалочка» для детей 5-6 лет разработана воспитателем МБДОУ г.Мурманска №89 Широковой И.М., составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Марцинкевич Г.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению детей 5-6 лет чтению.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы.

Для лучшего запоминания буквы детям предлагают соответствующие сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы.

Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность носит комбинированный характер, каждая включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время непосредственно образовательной деятельности широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Отличительные особенности программы:

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Новизна программы

заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения

Задачи программы

Обучающие

знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;

Развивающие

формирование позитивной мотивации к обучению;
развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
развитие мышления (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
развитие конструкторских умений, мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные

формирование интереса к чтению;
воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Принципы реализации программы

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными и возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Интеграции (предполагает связь с другими предметными областями, развитием представлений об окружающем мире, развитием речи.)

Ожидаемый результат

Чтение:

- знать и называть все буквы алфавита;
- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять слова из слогов;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

Письмо (печатание):

- писать слоги и небольшие слова на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слоги, слова;
- уметь писать заглавные буквы (имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;

Содержание программы

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы:

для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные буквы).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;

- как расположены эти элементы в пространстве.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности
 - Обведение буквы по трафарету;
 - Обведение буквы по контуру;
 - Запись буквы в воздухе;
 - Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Формой проведения итогов реализации программы являются открытые показы для родителей

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления изученного материала.

Количество обучающихся в группе – не более 12 человек.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 48 часов.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Перспективный план

Ноябрь

Занятие 1. Буквы А а. Знакомство со звуком [а].

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Занятие 2. Звук «У» и буква У.

Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно». Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение АУ, УА

Занятие 3. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Зарисовка графического образа.

Занятие 4. Звук «И» и буква И. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Определения места звука И в словах. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Занятие 5. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Зарисовка графического образа.

Занятие 6. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Занятие 7. Закрепление пройденного материала, написание и чтение гласных букв. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

Занятие 8. Звуки «М-Мь» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слова «мама». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Декабрь

Занятие 9. Звуки «П-Пь» и буква П. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (Пь) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.
Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 10. Звуки «Б-Бь» и буква Б. Познакомить с буквой **Б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Работа по поиску нарисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Определение места звука Б (Бь) в слове, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звукобуквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Зарисовка графического образа.

Занятие 11. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов.

Занятие 12. Звуки «Т-ТЬ» и буква Т. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой **Т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 13. Звуки «Д-Дь» и буква Д. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь), сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из

рассыпанных букв; из слогов. Определение места звука Д (Дь) в словах. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 14. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, слов. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Занятие 15. Звуки «Н-Нь» и буква Н. Познакомить с буквой Н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 16 Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква» Чтение слогов, ударение, деление слов на слоги.

Январь

Занятие 17. Звуки «В-Вь» и буква В. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов ВОВА, ВИНТ.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Занятие 18. Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Определение местоположения звука в слове.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов.

Занятие 19. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Занятие 20. Звуки «К-Кь» и буква К. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 21. Звуки «Г-Гь» и буква Г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Занятие 22. Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Занятие 23. Звуки «Х-ХЬ» и буква Х. Познакомить с буквой Х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Занятие 24. Мягкий согласный «Й» и буква Й. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Февраль

Занятие 25. Буква Я, написание буквы Я. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 26. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Составление звуковой схемы слова. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 27. Звуки «С-СЬ» и буква С. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ, СИМА

Познакомить с буквой С и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Составление звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Занятие 28. Звуки «З-Зь» и буква З. Характеристика звуков, звуковой анализ слов ЗОНТ, ЗИНА.

Познакомить с буквой З и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (Зь). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Занятие 29. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Занятие 30. Твёрдый согласный звук «Ц» и буква Ц. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». Познакомить с буквой Ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 31. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Ц, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков С, Сь, З, Зь, Ц из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть С или Ц. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З -Ц, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений.

Занятие 32. Звуки «Р-РЬ» и буква Р. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Познакомить с буквой **Р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Зарисовка графического образа.
Чтение слогов, слов, предложений.

Март

Занятие 33. Звуки «Л-ЛЬ» и буква Л. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой **Л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛИСА, ЛАПА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 34. Звуки «Р-РЬ» и «Л-ЛЬ». Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Занятие 35. Гласная буква Ё. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 36. Гласная буква Ю. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Познакомить с буквой Ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 37. Твёрдый согласный звук «Ш» и буква Ш. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ШАПКА.

Познакомить с буквой Ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать

изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Занятие 38. Твёрдый согласный звук «Ж» и буква Ж. Познакомить с буквой Ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 39. Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

Занятие 40. Звуки «Ш-З» и «Ж-З». Правило ЖИ-ШИ. Характеристика звуков, звуковой анализ слов ШИШКА, ЛУЖИ. Дифференциация звуков С-Ш-З-Ж.

Развивать слуховое внимание и память, привлекать внимание детей к родственным словам. Анализ и синтез слогов и слов со звуками С-Ш-З-Ж;

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь.

Апрель

Занятие 41. Мягкий согласный звук «Ч» и буква Ч. Характеристика звука, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с

определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 42. Мягкий согласный звук «Щ» и буква Щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Познакомить с буквой Щ и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений

Занятие 43. Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Занятие 44. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне». Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 45. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 46. Твердый знак Ъ, Ь-Ь.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Занятие 47. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Занятие 48. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи детей / по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой

- «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
- «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
- «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
- «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
- «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
- «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
- «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
- «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.

- «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
- «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
- «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.