

Название конспекта: «Наши пернатые соседи: помогаем птицам зимой»

Возрастная группа: Средняя (4-5 лет)

Цель: Формирование представлений о зимующих птицах родного края и воспитание осознанного, заботливого отношения к ним через понимание необходимости помощи в зимний период.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Закрепить понятия «зимующие» и «перелётные» птицы.
- Учить узнавать и называть 4-5 зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, голубь, ворона) по внешним отличительным признакам (размер, окраска).
- Формировать знания об особенностях жизни птиц зимой (холодно, трудно найти корм).
- Познакомить с доступными видами подкормки для птиц.

- **Развивающие:**

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать слуховое внимание и память через отгадывание загадок и узнавание птиц по голосам.
- Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе обсуждения и дидактической игры.
- Развивать общую и мелкую моторику в ходе физкультминутки.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать доброе, заботливое, ответственное отношение к живой природе.
- Формировать желание и готовность помогать птицам зимой (изготавливать и наполнять кормушки).
- Воспитывать чувство сопереживания.

Демонстрационный материал: Карточки с изображениями зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, голубь, ворона, сорока), картинки с изображением корма для птиц (летом и зимой), модель кормушки.

Оборудование: Аудио-проигрыватель, аудиозаписи: «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковского, голоса зимующих птиц.

Раздаточный материал/для игры: Наборы карточек или натуральные образцы корма для птиц

(пшено, семена подсолнуха, крошки белого хлеба, сушеные ягоды рябины) и неподходящих продуктов (конфеты, шоколад, чипсы, соленые сухарики).

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

(Дети стоят в кругу с воспитателем)

Воспитатель:

*Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!*

2. Введение в тему.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

*Раскрыла снежные объятия,
Деревья все одела в платья.
Стоит холодная погода.
Какое это время года? (Зима)*

Дети: Зима.

(Звучит отрывок из «Вальса снежных хлопьев» П.И. Чайковского)

Воспитатель: Да, наступила зима. Стало холодно, всё покрылось снегом. Многие птицы, чтобы выжить, улетели в тёплые края. Как они называются?

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Правильно. А есть птицы, которые не испугались холода и остались зимовать с нами. Как их можно назвать?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Именно о наших пернатых соседях – зимующих птицах – мы сегодня и поговорим. Узнаем, кто они, как живут и чем мы можем им помочь.

3. Основная часть.

а) Знакомство с зимующими птицами. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Давайте познакомимся с ними поближе. Я буду загадывать загадки, а вы – отгадывать. Кто отгадает, поможет разместить птичку на нашей доске.

1. Угадайте, что за птица

*Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –*

Собирает крошки. (Воробей)

(Обсуждение внешнего вида, образа жизни. Прослушивание голоса).

2. *Непоседа-невеличка,*

Желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку,

А зовут меня... (Синичка)

(Обсуждение. Прослушивание голоса).

3. *Красногрудый, чернокрылый,*

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

(Обсуждение яркой окраски. Прослушивание голоса).

4. *Эта птица – символ мира,*

В городе живёт повсюду.

Ходит смело по дороге,

И воркует на пороге. (Голубь)

(Обсуждение. Прослушивание воркования).

5. *Кар-кар-кар! – кричит плутовка.*

Очень хитрая особа.

Серенькое ей одёжка,

И зовут её... (Ворона)

(Обсуждение. Прослушивание голоса).

Воспитатель (обобщая): Молодцы! Всех этих птиц мы можем встретить зимой.

Они **зимующие**. Скажите, легко ли им зимой? Почему? (Холодно, голодно, вся еда под снегом – насекомые спят, ягоды и семена скрыты).

б) Физкультминутка «Воробушки и синички»

(Можно использовать вашу предложенную или эту)

Прилетели воробушки, (Машут руками как крыльями)

Поскакали по сугробам. (Прыжки на месте)

Клювиком семечки клевали, (Наклоны головы вниз)

И снежинки все поклевали. («Клюют» пальчиками)

Прыг-скок, прыг-скок! (Прыжки на двух ногах)

Разлетелись, как пушок! (Разбегаются на носочках и снова собираются в круг)

в) Дидактическое упражнение «Помоги птичке: выбери правильный корм»

Воспитатель: Ребята, без нашей помощи птицам зимой голодно. Давайте поможем им и приготовим угощение. Но нужно знать, чем можно кормить пернатых друзей, а что им навредит.

На столе лежат разные продукты. Давайте вместе выберем только те, которые можно птицам. (Дети по очереди подходят, выбирают карточку с правильным кормом (семечки, пшено, крошки белого хлеба, несолёное сало, сушеные ягоды), объясняют свой выбор. Воспитатель комментирует, почему сладкое, солёное и жареное птицам давать нельзя).

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, о ком мы сегодня говорили?

Как одним словом назвать птиц, которые остаются с нами зимой? (Зимующие).

Назовите зимующих птиц, которых вы запомнили.

Что самое важное мы сегодня узнали? (Что птицам зимой трудно, и мы можем им помочь).

Воспитатель читает стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой» (отрывок).

Воспитатель: Мы с вами – друзья птиц. На прогулке мы повесим кормушку и насыплем туда отборное угощение, которое приготовили. Будем ждать гостей и наблюдать за ними!

Перспектива: На прогулке – размещение кормушки и организация регулярной подкормки птиц. Продуктивная деятельность: рисование или аппликация «Снегирь на ветке рябины».