

Старший воспитатель Гоглева Валентина Михайловна,
МДОУ Старомайнский детский сад «Солнышко»,
Ульяновская область.

Знакомство с объектами социальной сферы – важнейший стимул развития игровой деятельности дошкольника.

В дошкольном возрасте знакомство с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Известно, что игра возникает в том случае, когда у ребенка имеются яркие, конкретные представления о каком-либо событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. Поэтому основной путь влияния на выбор темы игры - создание у детей таких представлений. Знакомство с трудом взрослых, с событиями общественной жизни дают материал для игры, заставляют работать воображение. Так, знакомясь с социумом нашего посёлка, ребята не только получают множество разнообразных сведений, необходимых в их повседневной жизни, но и учатся гордиться своей малой родиной.

Ознакомление дошкольников с объектами
социальной сферы рабочего поселка Старая Майна.

Социальная сфера	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
Образование.	Детский сад: - его назначение и оборудование; - профессия воспитателя.		Школа: - профессия учителя; - для чего нужна школа, кто и чему учится там; - экскурсия в школу, целевые посещения.	Разные виды школ: - музыкальная; - спортивная. Библиотека: - экскурсия в библиотеку; - профессия библиотекаря, функциональное назначение библиотек.
	Начальный этап ознакомления.	Обобщение и закрепление представлений.		
Здравоохранение и медицина.	Медицина в детском саду: - знакомство с	Специализация врачей: - расширение	Аптека: - экскурсия в аптеку; - формирование	Специализации врачей: - обобщение полученных знаний (педиатр, окулист,

	<p>помещением детского сада (кабинета медсестры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с профессиями врача и медсестры. 	<p>представлений о профессии врача (детский врач – педиатр, глазной врач – окулист);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие поликлиники. 	<p>элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта.</p> <p>Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальное знакомство с ЦРБ в процессе прогулок и экскурсий. 	<p>хирург, стоматолог и др.)</p> <p>Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> - врачи «скорой помощи», понятие больницы.
Физкультура и спорт.	<p>Физкультура в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал; - значение занятий спортом для укрепления здоровья. 	<p>Спортивные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки на районную и школьную спортивные площадки. 	<p>Различные виды спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными видами спорта⁴ - выдающимися российскими спортсменами на занятиях; - экскурсия в спортивный зал школы и РДК. 	<p>Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, основанных на личном опыте детей; - олимпиады; - другие международные спортивные состязания.
Учреждения культуры и достопримечательности района.	<p>Искусство в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с помещениями детского сада (музыкальный зал, картинная галерея); - целевое посещение 	<p>Искусство в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение спектаклей, цирковых представлений в ДОУ; - ознакомление с 	<p>Кинотеатр и театры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о назначении театров и кинотеатров; - профессии актера; - экскурсия в 	<p>Музеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение ознакомления детей с музеем; - посещение военно-патриотического музея в школе. <p>Церковь:</p>

	выставок детского творчества.	различными видами искусства на занятиях; - участие детей в досуговых мероприятиях ДОУ.	районный дом культуры. Музеи: - формирование представлений о назначении и видах музеев; - экскурсии в краеведческий музей, музей леса и школьный музей.	- знакомство с памятником архитектуры - церковью Богоявления в поселке.
Органы власти, управления и правопорядка.	Детский сад и район: - знакомство с помещениями детского сада (кабинеты заведующей и старшего воспитателя); - с профессиональной деятельностью заведующей и старшего воспитателя; - формирование элементарных представлений об обеспечении порядка на улицах района, профессия милиционера.		Поселок: - формирование элементарных представлений о деятельности районной управы в процессе экскурсий и прогулок по микрорайону; - получение на занятиях основных сведений о поселковых органах власти.	Поселок и страна: - обобщение и закрепление представлений о поселковых органах власти; - формирование элементарных представлений о структуре государственного управления.
	Начальный этап ознакомления.	Обобщение и закрепление представлений.		
Торговля.	Игра в магазин: - часть сюжетно-ролевой игры «Семья».	Магазин: - целевые посещения овощного магазина, молочного,	Универсальный магазин: - экскурсии в продуктовый магазин; - промтоварный –	Специализированные магазины: - знакомство с книжным, канцтоваров, хозяйственным, магазином цветов;

		бакалейного и кондитерского отделов; - профессия продавца.	магазин детской одежды; -знакомство с профессиями кассира, товароведа.	- рассмотрение вопросов экономического воспитания.
Сфера услуг.	Сфера услуг в детском саду: - знакомство с помещениями детского сада (кухня, столовая); - профессия повара.		Общение: - экскурсия на почту; - посещение вместе с родителями кафе; - знакомство с трудом взрослых.	Различные виды услуг: - знакомство со Сбербанком, ателье, ремонтом обуви; - расширение представлений о труде взрослых.
	- Игра в парикмахерскую- часть сюжетно-ролевой игры «Семья».	- Целевое посещение прачечной; - знакомство с работников прачечной; - посещение с родителями фотостудии.		

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

В развитии сюжета игры прослеживается логическая последовательность действий, совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых событий и явлений реального мира. Приобретение знаний об окружающем мире, способов действий с предметами осуществляется, естественно, на занятиях. Игра же - показатель того, как ребенок усвоил эти знания, насколько интересно, увлекательно он преобразует полученную информацию.

Именно игра является уникальной социальной практикой ребенка. Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны, игра является принадлежностью дошкольного периода, с другой - элементом системы воспитания, с помощью которого решаются многие задачи воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Список литературы:

1. Авдулова Т. Игра : её развитие на современном этапе.// Дошкольное воспитание. 2008г. №8.
2. Балащенко Л.Н., Мусинцева А.Д. Урок воспитания // Ребенок в д/с. 2008г. №4.
3. Карпова Л.А. Обучение старших дошкольников культуре речевого поведения.// Воспитатель ДОУ. 2008г. №6.
4. Крылова О.Ю. Учим детей общаться.// Воспитатель ДОУ. - 2008г. - №4.
5. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. 1989. № 4.
6. Охрименко Е.В. Научим детей играть // Ребенок в д/с. 2008г. №4.
7. Эльконин Д.Б. Символика и ее функции в игре детей // Дошкольное воспитание 1966г. №3