

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка»
г. Тарко-Сале Пуровского района

Педагогический проект
для детей старшей группы
на тему
«Морские обитатели».

Подготовила:
Попова И.Н.
Воспитатель

г. Тарко-Сале
2015 год

*Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «Маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».*

С.Маршак

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный-исследовательский, игровой, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность: краткосрочный

Срок реализации проекта: 1 неделя

Особенности проекта:

- опора на личный опыт детей;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с обитателями морей;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

- сформировать представления об обитателях моря, их строении, среде обитания, внешнем виде;
- овладеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- сформировать навыки составления описательных рассказов о морском обитателе с использованием опорной схемы.

Актуальность темы: Много вокруг нас еще неизведанного и прекрасного. Подводный мир моря труднодоступен для повседневного обозрения. И в то же время, человек чаще является потребителем, нежели созидателем в отношении обитателей морских глубин.

Это позволит акцентировать внимание детей на бережном отношении к дарам моря и разумном их использовании.

Знакомство с морскими путешествиями предоставляет возможность внести в сознание детей образ человека как «созидателя», обладающего большими возможностями.

Для знакомства детей с загадочным и таинственным миром моря был создан данный проект «Морские обитатели».

Проблема (на уровне ребенка): Недостаточный запас знаний у детей о морских обитателях.

Цель: Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о морских обитателях.

Задачи:

- Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях; познакомить с миром рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают;
- Развивать умение сравнивать и анализировать;
- Развивать грамматический строй речи, память, воображение, логическое мышление в процессе наблюдений, исследований природных объектов;
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире;
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом;
- Воспитывать бережное отношение к природе; коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, любознательность;
- Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать детскую художественную литературу.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
4. Систематизировать и оформить дидактический материал в соответствии с планом проекта;
5. Информационный материал для родителей.
6. Составить перспективный план мероприятий.

II. Содержательный.

Формы работы	Темы	Задачи
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>1.Тема: Морские обитатели.</p> <p>2.Тема: Сравнительное наблюдение за рыбами.</p> <p>3.Тема: Выращивание кораллов, путем кристаллизации соли.</p> <p>Просматривание видеороликов и презентаций: «Дельфины», «Морские обитатели», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин».</p>	<p>расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей; формировать навык полных ответов на вопросы; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками; вызывать желание ухаживать за рыбами; развивать грамматический строй речи.</p> <p>опытным путем показать детям образование кораллов.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», скандинавская народная сказка «Волшебная рыба», норвежская народная сказка «Почему вода соленая», С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручал», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего</p>	<p>формировать у детей представления о разнообразии подводного мира, вызывать желание дослушать произведение до конца, учить кратко передавать содержание произведения, развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа, грамматический строй речи, пополнять словарный запас, воспитывать бережное и заботливое</p>

	<p>морю наряды?»;</p> <p>Заучивание стихотворений про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.</p> <p>Познавательные беседы: «Кораллы – это растения или животные?», «Кто в море живет?».</p>	отношение к миру природы, учить видеть красоту окружающего мира.
Художественно-эстетическая деятельность	<p>1.Тема: Рисование «Тайны подводного царства».</p> <p>2.Тема: Лепка «Кто в море живет?». (коллективная работа)</p> <p>3.Тема: Конструктивная деятельность «Рыбка», «Лодочка» (оригами из бумаги).</p>	<p>систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания, об особенностях подводного мира, учить передавать данные знания в рисунке.</p> <p>закреплять представления об особенностях подводного мира, об особенностях строения морских обитателей.</p> <p>закреплять умения использовать технику оригами для создания моделей морских обитателей.</p>
Игровая деятельность	<p>Подвижные игры: «Море волнуется раз ...», «Рыбак и рыбки», «Водяной».</p> <p>Дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый лишний», «Что звучит?», «Соедини цифры», «Раскрась по образцу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В океанариуме», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».</p> <p>Пальчиковые игры: «Чайка», «Лодочка».</p>	совершенствовать спортивные навыки, развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, закреплять знания о подводном мире.
Музыкальная деятельность	<p>Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды».</p> <p>Разучивание песни «Музыка моря».</p> <p>Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна».</p>	учить слушать музыку, различать звуки природы, запоминать слова песни, попадать в такт при исполнении песни.
Двигательная активность	Проведение подвижных игр.	приобщение детей к здоровому образу жизни.
Взаимодействие с семьей	<p>Организация выставки рисунков «Морские обитатели»;</p> <p>Подбор материала, необходимого для реализации проекта;</p> <p>Прочитать с детьми С. Сахарнова</p>	

	«Кто в море живет?»; Выучить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; Консультация «Дельфинотерапия».	
--	--	--

III. Итоговый.

1. Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна»;
2. Выставка рисунков «Морские обитатели»;
3. Выставка поделок «Такие разные рыбки».

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.
3. Шорыгина Т. А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва, 2008.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: «Детство-пресс», 2004.
5. Волчкова В. Н., Стапанова Н., В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.