

Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе

«Морское путешествие»

Подготовила и провела:

Воспитатель- Крайкина Татьяна Васильевна

Направление: речевое развитие

Интеграция областей: «познавательное развитие «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная. познавательно -исследовательская.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

Задачи:

Обучающие :

- Совершенствовать словарный запас, грамматический строй **речи**, звукопроизношение, выразительность **речи**.
- Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях.

Развивающие :

- Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «*Подводный мир*»;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику
- развивать выразительность речи и выразительность движений;
- активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны;
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;
- формировать умение работать и играть в коллективе.

Предварительная работа:

Рассказ воспитателя о **подводном** мире – об удивительных созданиях, которые могут жить только в воде (растения, животные). Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики, беседы о поездках детей к реке, морю.

Словарная работа: батискаф, акваланг

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: дети находятся в группе в свободной деятельности, воспитатель подзывает детей и привлекает их внимание

Компоненты НОД	Ход занятия
-------------------	-------------

<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Давайте посмотрим, что же нам прислали? (Дети рассматривают содержимое посылки) Какие красивые ракушки! Возьмите ракушку, послушайте их шум. Рассмотрите ракушку. Откуда она появилась, где ее место обитания? Для чего она на морском дне? (Она может служить домиком для улиток и некоторых других морских животных). Да, в таких домиках некоторые морские обитатели могут спрятаться от врагов и плохой погоды.</p>
<p>Мотивация игровая.</p>	<p>Я вам предлагаю совершить путешествие,туда ,где живут ракушки. Мы узнаем много интересного о море и его обитателях, опустимся в его глубины.</p>
<p>Постановка цели.</p>	<p>Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине. Представьте, что мы оказались на берегу моря.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Сл. 1</p> <p>Садитесь прямо на песок. (Дети садятся на ковер). Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа.</p> <p>Сл. 2</p> <p>Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (Показывается картинка.)</p> <p>Воспитатель: В первое подводное путешествие лучше плыть всем вместе на большой подводной лодке. Нам</p>

предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна.

Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению.

Сл.3

Морские волны качают её (наклоны в стороны). На счёт «три» погружаемся (дети считают до трёх).

сл.4

Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло(почему),

Дети: - этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. Кто же это?

Сл.5

(Синий кит).

Дыхательная гимнастика

«Дельфины и киты». Дети замыкают кисти рук в замок, опускают вниз и делают дыхательное упражнение: вдох носом, пауза (под счёт «раз», «два», «три») и выдох ртом.

Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное.

Сл.7

Да это же. (дельфин).

- Киты и дельфины – это млекопитающие животные. Почему животные, а не рыбы? (У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде). Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух.

Дельфины очень любят играть друг с другом и я предлагаю вам поиграть в игру «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [л] в слове».

Слова: акваланг, рыбы, кит, лодка, море, водолаз, акула, осьминог, плавник, черепаха, скат, камбала, рыболов, медуза, конек.

Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как вы думаете, почему?

Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

Сл.8

Воспитатель: Ой, кто же это плывёт

Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная... (акула).

Воспитатель: Чем питается акула?

Дети: Рыбами, морскими животными.

Игра четвёртый лишний

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель: Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается. Вот мы и оказались на морском дне.

Сл. 9

Сможем ли мы дышать под водой?

Дети: Нет. У человека нет жабр.

Воспитатель: Как же можно путешествовать по морскому дну?

Дети: Надеть акваланги, водолазные костюмы.

Воспитатель: Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы (дети имитируют надевание костюмов). Выходим из корабля. Как здесь красиво. (выполняется пальчиковая гимнастика)

«Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг! Делают ладошку у лба «козырьком»

Что ты видишь, милый друг? Приставляют пальцы колечками у

глаз.

Здесь прозрачная вода. Разводят ладони в стороны

Плывёт морской конёк сюда. Волнообразные
движении ладонями

вперёд

Вот медуза, вот кальмар. Опущенные вниз ладони
обеих рук в

форме шапочки

Двигаются навстречу друг другу.

Скрестить ладони рук, широко

расставив пальцы в стороны.

А вот это – рыба шар. Соединить пальцы обеих рук в
форме шара.

А вот, расправив восемь ног, Показывают тыльную
сторону обеих

ладоней и перемещают их вверх,

выполняя колебательные движения

пальцами рук.

Гостей встречает осьминог

Сл.10

Ребята, посмотрите какие здесь красивые кораллы. Как
вы думаете на что они похожи?

Дети: На деревья, кустарники.

В кораллах живёт много разных рыбок. А вот одна из
них.

Сл.11

Воспитатель: предлагаю поиграть вместе с рыбкой.

Заключительная
часть

Игра называется «Вопросы - ответы». Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.

(Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.)

Чья голова? (Это рыбка голова). Чей хвост? (Это рыбий хвост).

Чьи жабры? (Это рыбки жабры). Чьё брюшко? (Это рыбе брюшко).

Чьи плавники? (Это рыбки плавники). Чьи кости? (Это рыбки кости).

Чья чешуя? (Это рыбка чешуя). Чьи икринки? (Это рыбки икринки).

Чьё туловище? (Это рыбе туловище). Чьи глаза? (Это рыбки глаза).

Игра «Без чего не бывает рыбы?».

Ребята, скажите, без чего не бывает рыбы?

Дети отвечают: «Не бывает рыбы без головы (жабр, плавников, чешуи, глаз, рта)».

Воспитатель: Молодцы, отпустим рыбку плавать.

Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями. А сейчас мы в костюмах водолаза опустимся на самое дно, тем темно и исследуем его уже на ощупь. (приглашаю детей к большому куску ткани лежащему на ковре. Под тканью спрятаны обитатели морей и океанов — игрушки. Воспитатель предлагает сесть вокруг куска ткани.)

Воспитатель: А сейчас новая интересная игра «Узнай по контуру». Опустите руки «под воду», которую изображает эта ткань, отыщите морских животных и, ощупывая их, попробуйте узнать. {Дети просовывают руки под ткань, находят морских животных, ощупывают их и называют морское животное не вынимая из-под ткани, после ответа достают и проверяют правильность выполненного задания.)

Воспитатель. Молодцы вы меня очень порадовали,

настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы (имитируют снятие костюмов).

Сл.12

Воспитатель: Мы с вами узнали много нового, интересного

Воспитатель: Вы все очень старались. Справились со всеми заданиями. Что вам больше всего понравилось ?
Какие трудности испытывали?

--	--

