

Особенности и закономерности развития интеллекта у детей

03 марта 2019

Проблема образования является одной из актуальных проблем в нашей стране, да и вообще во всем мире. Однако, большинство людей уделяет много времени среднему и высшему образованию, совсем забывая, что основы интеллектуального развития закладываются у детей до 6-ти лет, т.е. в младшем и старшем дошкольном возрасте. Особенности развития интеллекта в этом возрасте и посвящена данная публикация.

Прежде чем говорить о методике обучения дошкольников, необходимо проанализировать особенности и закономерности интеллектуального развития в этом возрасте. К дошкольному возрасту относится период от 3 до 6-7 лет. Это достаточно большой отрезок жизни ребенка. Именно в этот период происходит активное физическое и психическое развитие.

Изучение интеллектуального развития, прежде всего, связано с именем швейцарского психолога Жана Пиаже. На основании теории развития, в которой основным законом служит стремление структур субъекта к равновесию с реальностью, он выдвинул гипотезу о *существовании стадий интеллектуального развития*.

Стадии - это ступени, или уровни, развития, последовательно сменяющие друг друга. Причем на каждом уровне достигается относительно стабильное равновесие.

Процесс развития интеллекта, согласно Пиаже, состоит из трех больших периодов, в течение которых происходит становление трех основных структур. **Сначала формируются сенсомоторные структуры**, то есть системы обратимых действий, выполняемых материально и последовательно, **затем возникают** и достигают соответствующего уровня **структуры конкретных операций** - это системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные. **После этого открывается возможность для формирования формальных операций**.

Классификация стадий развития интеллекта.

1. Сенсомоторная стадия (от 0 до 2 лет).

Для нее характерны становление и развитие чувствительных и двигательных структур, познание себя как субъекта действия. Ребенок смотрит, слушает, трогает, нюхает, пробует на вкус, манипулирует и т.д. К концу 1 стадии (к 2 годам) ребенок психологически отделяет себя от внешнего мира и усваивает достаточно элементов, чтобы приступить к символической деятельности. Начинает формироваться волевое управление собственным поведением.

2. Стадия конкретных операций (от 2 до 11 лет).

Здесь **действия постепенно превращаются в операции** - мыслительные действия, обладающие обратимостью. Обратимость означает для ребенка возможность, выполнив соответствующее действие, вернуться к его началу, совершив обратное действие.

На предоперационном уровне (с 2 до 5 лет) идет усвоение языка, представление предметов и их образов в словах; действия постоянно интериоризируются, развивается мышление. Поначалу мышление носит эгоцентрический характер и сосредоточено на том, что ребенок видит и знает. Наибольшей величины вербальный эгоцентризм достигает в возрасте 3 лет. Затем происходит его убывание к 5-6 годам. *И на уровне конкретных операций, после 7 лет*, по данным Пиаже, эгоцентрическое мышление исчезает. К этому же времени относится и возникновение у ребенка элементарных логических рассуждений по отношению к объектам и событиям. Он начинает понимать, что форма и количество вещества не зависят друг от друга, может расположить предметы по различным признакам (по высоте или по весу), может проводить классификацию предметов по отдельным основаниям. К 7 годам у него появляется и способность к пониманию гибких и обратимых операций, соответствующих логическим правилам.

3. Стадия формальных операций (с 11 до 15 лет).

На этой стадии ребенок способен мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями, рассуждая, формулируя и проверяя гипотезы. В полной мере

развивается его понятийное мышление, позволяющее представить такие далекие от конкретного опыта числа, как миллиард, факты далекого прошлого, усваивать сложные классификации.

Таким образом, развитие по Пиаже, - это переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая стадия всегда подготавливает последующую. Так конкретные операции служат основой формальных операций и составляют их часть. В развитии происходит не простое замещение низшей стадии высшей, а интеграция ранее сформированных структур; предшествующая стадия перестраивается на более высоком уровне.

Очевидно, что **эти стадии не проходят строго по календарю; изменения происходят постепенно и в разные сроки у каждого ребенка.**

Исходя из теории Пиаже, Джером Брунер пересмотрел некоторые из его представлений об интеллектуальном развитии, которое складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений - действием, образом и символом (словом). Это в тоже время и способы познания окружающего мира. **Сначала ребенок познает мир благодаря своим привычным действиям. Затем мир представляется ему еще и в образах, относительно свободных от действий. Постепенно появляется еще один новый путь - перевод действий и образов в языковые средства.**

В настоящее время, обнаружили, что к старшему дошкольному возрасту, дети овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных эталонов. Применение их дает ребенку возможность дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы.

Дошкольникам доступно понимание общих закономерностей, лежащих в основе научного знания. Так, например, в 6-7 лет ребенок способен усвоить не только отдельные факты о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, зависимость между формой предмета и его функцией, стремлением и поведением. Однако, достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают, только если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов, является развивающим, ориентированным, как писал Л.С.Выготский, на «зону ближайшего развития». Опираясь на высшие схематизированные формы образного мышления, ребенок

получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности. С помощью наглядно-схематического мышления дошкольники без особого труда не только понимают схематические изображения, но и успешно пользуются ими. Однако, даже приобретая черты обобщенности, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями».

Шестилетний ребенок может многое. Но не следует и переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Тип его мышления специфичен. Высшие формы образного мышления являются итогом интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Таким образом, методика обучения дошкольника в первую очередь должна основываться на основных этапах интеллектуального развития и конечно же иметь последовательный характер. Нет смысла учить с дошкольником числовой ряд, если при этом у него нет понятия количества. Точно также, не следует учить буквы, пока еще не будет развит фонетический слух. **Такая непоследовательность в обучении, уже в школьном возрасте может привести к проблемам в обучении и потере любознательности и потребности учиться.** Необходимо развивать основные познавательные процессы: восприятие, мышление, самостоятельную речь. Развитие навыков (письма, счета, чтения) должно быть сопровождающей, а не основной целью развития дошкольника. Целью любой разработанной методики должна быть выработка у ребенка потребности и интереса к знаниям, развитию логического и гипотетического мышления, памяти, способности анализировать и рассуждать.

Используемая литература: Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей/М.Н. Ильина.-СПб.: «Питер», 2006.-С.21-30

Мухина В.С. Детская психология/Л.А. Венглер.-М.: «Просвещение»,1985.-С.238-270

Сорокоумова Е.А. Возрастная психология/Е.А. Сорокоумова.-СПб.: «Питер», 2006.- С.33-54

Автор: Седельникова Т.А.