

## Конспект занятия во второй младшей группе: «Песок и его свойства»

Цель: познакомить детей со свойствами песка; формировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить доводить работу до конца.

Форма проведения: подгрупповая.

Материалы: песок в баночках, подносы, стаканы с водой, микроскоп.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент

Дети входят в группу, садятся за стол. Перед каждым ребенком стоит поднос и стакан с водой.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну, а почему она необычная вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Загадка :

Он и желтый и сыпучий,  
Во дворе насыпан кучей,  
Если хочешь, можешь брать  
И в «куличики» играть.

Дети: (песок)

Воспитатель Значит эта страна состоит из чего?

Дети: Из песка.

#### 2. Основная часть

Воспитатель: Мы сегодня будем исследовать песок.

Но сначала нужно запомнить правила:

1. Песок в рот не брать.
2. Не сыпать песок в глаза.
3. Слушать меня внимательно.
4. Мыть руки обязательно.

5. Нельзя вдыхать носом и т.д.

Воспитатель: Теперь познакомимся со свойствами песка.

Посмотрим, какой песок.

(Дети, исследуя песок, выражают своё мнение о том, какой он, делятся своими ощущениями).

Дети: Песок сухой, теплый, легкий.

Воспитатель: Как проверить, будет ли песочек сыпаться?

(Дети сразу обращают внимание на стаканчики с воронками. Проводят опыт. Сыплют песок в воронку. Он сыпется в стакан).

Воспитатель: Если песок сыпется, значит он какой?

(С помощью воспитателя дети делают вывод, что песок – сыпучий. Это новое слово для ребят. Несколько раз проговаривают слово вместе, потом воспитатель индивидуально спрашивает нескольких ребят).

Воспитатель: Чем играют в песке?

Дети: Лопатками, ведерками, формочками, грабельками, совочками.

Воспитатель: У нас ведь тоже были формочки и совочки. Я положила в какую-то коробку, но забыла куда её поставила. Может вы, ребята, поможете мне найти эту потерянную коробочку?

(Дети ищут коробку (в группе спрятано три коробки, две пустые, в одной лопатки, ведерки и формочки). После того, как нужная коробка найдена, ребята выбирают понравившиеся им игрушки, садятся за столы к своим разносам с песком и приступают делать куличики).

Воспитатель: Ребята, почему куличики не получаются.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Дети, а когда мы с вами выходим летом гулять на улицу, песок у нас уже мокрый потому что каждое утро воспитатели поливают песок кипяченой водой.

(Дети сами приходят к выводу: чтобы куличи получились, песок нужно полить водой).

Воспитатель: Ребята, подойдите к леечкам. (На отдельном столе стоят

подготовленные лейки)

(Дети берут лейки и поливают песок водой).

Дошкольники исследуют песок, выражают своё мнение, сравнивают, каким песок был и каким он стал после того, как его полили водой (*мокрый, холодный, тяжелый*).

Пробуют сыпать через воронку. Песок, естественно не сыпется, значит делаем еще один вывод, что песок не сыпучий.

Ребята ещё раз пробуют делать куличики. На этот раз у них все получается. Во время работы, дети объясняют кукле, делая вывод, что из сухого песочка куличики не получатся, нужно обязательно полить песок водой.

Итог занятия:

Воспитатель: Занятие закончено. Всем спасибо! Но мы забыли выполнить последнее правило. Какое?

После игры с песком - помой руки! Пройдёмте, пожалуйста, к умывальнику и помоем свои ручки.