



муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 238 комбинированного вида»  
г. Новосибирск – 136, ул. Киевская 7/1, тел./факс 340-22-30  
ИНН 5404154277 КПП 540401001 ОГРН 1025401486604

## **Конспект**

# **Непосредственной образовательной деятельности**

## **по развитию речи**

### **для детей старшей группы**

### **«Звуковая культура речи:**

### **дифференциация звуков Ч-Щ»**

Выполнили:

Воспитатели группы №2 «Волшебники»

Воспитатель высшей квалификационной категории

Бахтина Валентина Васильевна

Воспитатель Иванова Мария Викторовна

Новосибирск 2019

## **Цель:**

-формировать умение дифференцировать звуки Ч – Щ (изолированно, в слогах, словах, в фразовой речи).

## **Образовательные задачи:**

- продолжать формировать фонематическое представление (находить картинки с нужным звуком);
- в игровой форме формировать навык у детей проводить звуковой анализ слова;
- вырабатывать умение составлять предложение из слов по картинке и записывать его условными знаками.

## **Развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух;
- развивать память, внимание, мышление;
- массаж карандашами - стимуляция речевого развития, способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшает трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

## **Воспитательные задачи:**

- развивать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов;
- воспитывать самоконтроль за речью детей.

**Предварительная работа:** проговаривание чистоговорок, загадывание загадок на звуки *щ-ч*.

**Оборудование:** Карточки с картинками на звуки *Ч* и *Щ*, картина с изображением солдата, схема слова, 2 магнитных доски, карандаши, волшебный мешочек.

## **Ход занятия**

### **1.Организационный момент**

(Гудок паровоза) Ребята, вы слышите? Скорее собирайте игрушки. Вы посмотрите, кто к нам в гости приехал Мышонок Мышь!

(Включить плач). Мышонок Мышь, что случилось у тебя?

Ребята, мышонок говорит, что потерял картину на одной из станций, которую хотел подарить папе 23 февраля в День Защитника Отечества. Ему очень нравятся военные. Как мы можем ему помочь? Правильно, искать!

Ребята, но прежде чем мы поедem на паровозе искать картину, мы должны собрать чемодан (картинка с изображением чемодана) нашего друга. Когда картину потерял, сильно расстроился, растерялся, чемодан выпал из рук и все вещи выпали! Он не помнит какие были, единственное, что знает, в этих словах был звук Ч и Щ.

**Д/И «Четвертый лишний»** (Сачок, Ключ, Конфетка, Щетка, Зонт, Плащ, Чешки.)  
Чемодан собран, а теперь можем отправляться на поиски картины!

## - Изолированное произношение звуков ч-щ

К нам на чем приехал мышонок? На паровозе! Движение паровоза будем произносить звуком Ч, а остановки Щ, так паровоз выпускает пар. Поехали Ч-Ч-Ч. Остановка Щ-Щ-Щ.

### 2.Основная часть

#### Дифференциация звука в словах. Звуковой анализ слова.

Станция «Загадкино».

*Вставь в замочек, поверни.*

*Дверь любую отпри*

*Ростом мал, но так могуч.*

*Называется он... (ключ) !*

Повесить звук Ч на магнитную доску. Какой это звук? Он согласный и всегда мягкий.

У него не твердой пары. Где вы слышите этот звук –в начале, середине или в конце?

Каким цветом мы его обозначаем? (зеленым)

Ребята, давайте узнаем какие здесь звуки живут. Найдите карточку, где 4 звука.

К л ю ч



*Лает, косточки грызёт,*

*Мяч поймает, принесёт!*

*Скачет радостно у ног,*

*Это маленький (Щенок)*

Повесить звук Щ на магнитную доску. Какой это звук? Он согласный и всегда мягкий.

У него не твердой пары. Где вы слышите этот звук –в начале, середине или в конце?

Каким цветом мы его обозначаем? (зеленым)

Ребята, давайте узнаем какие здесь звуки живут. Найдите карточку, где 5 звуков.

Щ е н о к



Ребята, какие молодцы! С этим заданием справились, но картины здесь нет. Мчимся дальше.

**Физминутка. Здоровье сберегающие технологии (самомассаж рук с помощью карандашей) поочерёдное изолированное произношение звуков ч-щ.**

Станция «Карандашкино»

Находят «Чудесный мешочек» в котором карандаши.

-Ребята Мышонок Мышь хочет научить своей любимой игре. Давайте с вами с поем песенку «торможения паровоза» и «движения колес паровоза». Положим карандаш на одну ладошку, прикроем её другой. Прокатываем карандаш между ладонями от

кончиков пальцев к запястьям и произносим звуки ч-щ. Повторить сидя, слева, справа. Молодцы! В игре научились, но картины на этой станции нет. Едем дальше!

### Станция «Повторялкино»

-Игра «Эхо». Послушай внимательно и скажи, как я.

Чу-чу-чу           Щу-щу-щу

Чи-чи-чи           ЩИ-щи-щи

### Станция «Картинкино»

На столе коробочка красивая, а в ней картина». –Ребята, а что же на ней изображено?

Давайте запишем предложение. Кто составим схему предложения? Слово - это прямоугольник. Не забываем хвостик и точку.

Мышонок Мышь благодарит, за то, что ребята нашли подарок для его папы!

Дарит картинку с заданием! Что пожелаем Мышонку? Будь внимательным!

### Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, как мы помогли мышонку?
- Какие мы 2 звука научились различать?

Д/И: «Будь внимательным» -Подчеркни картинки, в названии которых слышится звук Ч и картинки в названии которых слышится звук Щ.

