

**Технологическая карта организационно – образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы  
«Лекарственные травы Сибири»**

Место проведения: группа  
Количество детей: подгруппа

Подготовлена воспитателем:

Огольцовой Наталией Александровной  
МБДОУ города Иркутска  
детский сад № 172 «Радуга»

г. Иркутск

## **Тема «Лекарственные травы Сибири»**

**Цель:** создать условия для закрепления ранее полученных знаний по теме «Лекарственные растения Сибири».

**Предварительная работа:** дидактические игры с детьми для ознакомления с лекарственными растениями, рассматривание растений на участке, просмотр видеофильма по данной теме из серии «Осторожные сказки», чтение и обсуждение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», Крюкова Т. «Лесная книга», В.С.Минаева «Лекарственные растения Сибири», П.А. Синавский «Сказка о лекарственных растениях»

### **Образовательные области:**

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

Расширить и обобщить представление детей о различных лекарственных растениях Сибири.

#### **Развивающие:**

Формировать и активизировать словарь детей о лекарственных растениях и их видах.

Развивать любознательность, память и мышление детей;

Развивать зрительное восприятие.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережные отношения к природе.

#### **Методы и приемы:**

Наглядно-демонстрационный материал (анимационное изображение сказочных персонажей).

Игровой метод (дидактические игры на развитие речевой активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи «Собери лекарственное растение», «Кто больше найдет и назовет лекарственные растения Сибири», «Носик, ручки- помогите»)

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Метод песочной терапии для снятия напряжения, воспитания чувства успешности и уверенности в себе.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, аудиозапись «Вальс цветов» П.И.Чайковский, картинки с изображением трав, дидактическая игра «Носик, ручки- помогите», дидактическая игра «Собери растение», анимационное изображение куклы- Перышко, анимационное изображение сказочного персонажа куклы Падчерица, ящики с подсветкой и песком.

### **Методика проведения:**

<b>Этапы последовательности деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
--	--------------------------------	------------------------------	---------------------------	------------------

<p><b>Организационный этап</b> <b>Мотивационный этап</b></p>	<p><b>Воспитатель приглашает детей присесть на мягкие подушки.</b> <b>Воспитатель:</b> -Я снова рада видеть вас, ребята. Мы с вами, как обычно здороваемся и говорим добрые слова, наш традиционный ритуал приветствия: «Давайте улыбнемся солнцу и птицам (руки вверх) Давайте улыбнемся улыбчивым лицам (друг другу улыбаемся) И всем, кто живет на этой планете. (разводят руками). Давай улыбнемся мы взрослым и детям (берутся за руки) Всем, тем, кто любим на этой планете. (руки на грудь к сердцу).</p>	<p>Традиционная организация на занятии.</p>	<p>Ребята заходят в группу, усаживаются на подушечки и выполняют традиционное приветствие.</p>	<p>Создание эмоционального традиционного настроения.</p>
<p><b>Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> -Мы с вами много путешествуем по сказкам с помощью волшебного перышка. Сегодня опять попадем в сказку, и будем вновь делать добрые дела. Отгадайте, что за сказка, кому нужна помощь? «Приказала их принцесса Принести зимой из леса Принесем зимой цветы, А какие, помнишь, ты?» <b>Ответы детей</b> -Подснежники, Сказка «Двенадцать месяцев», а помогать мы будем падчерице. <b>Воспитатель:</b> -Да, все верно. <b>Падчерица:</b> -Ребята, помогите мне. Отправили меня за лекарственными растениями в лес, а я не знаю о них ничего. <b>Воспитатель:</b> - Как вы думаете, хватит ли знаний у нас, чтоб помочь ей?</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Вовлекает в совместную деятельность</p>	<p>Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес к персонажу.  Отвечают на вопросы.</p>	<p>Создание эмоционального отклика, проявление заинтересованности, желание помочь персонажу, через решение проблемной ситуации.</p>

<p><b>Операционно-деятельностный Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний.</b></p>	<p>Мы сейчас вспомним все, что мы знаем о лекарственных растениях нашего края.</p> <p>Прежде чем мы попадем в волшебный лес, нам необходимо ответить на голосовое сообщение перышка, как обычно: <b>Голосовое сообщение, на экране картинка перышка.</b> -Что такое лекарственные растения? Как человек стал искать помощи у разных растений? -Сейчас зима, где кроме моего волшебного леса в городе, можно найти лекарственные растения? -Кто такие травники? <b>Перышко:</b> Молодцы, прежде чем начать собирать лекарственные растения, вам дорогие ребята, нужно отдохнуть. <b>Физминутка «На лугу»</b> Вместе по лугу идем, <i>(Ходьба на месте)</i> Не спешим, не отстаем. <i>(Потягивания — руки в стороны)</i> Вот выходим мы на луг <i>(Наклониться и коснуться левой ступни)</i> Тысяча цветов вокруг! <i>(Затем коснуться правой ступни)</i> Вот ромашка, василек, Медуница, кашка — клевер .Расстилается ковер И направо, и налево. <i>(Повороты вправо — влево)</i> Чтоб сорвать в лесу цветочки, <i>(Наклоны вперед)</i> Наклоняйтесь до носочков. Раз цветок, два - цветок, А потом сплетем венки. <i>(Руки поднять над головой)</i> Снова мы идем по лесу. <i>(Ходьба на месте)</i> А вокруг так интересно! <i>(Потягивание — руки в стороны)</i> Отдохнуть пора дружок Мы присядем на пенек. <i>(Садятся дети на места).</i> Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(встать, руки на поясе)</i></p>	<p>Задаёт вопросы и дает задания, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Педагог выполняет физкультминутку «На лугу».</p>	<p>Дети концентрируют внимание на игровом сюжете, актуализируют свои знания. Ответы детей</p> <p>Дети выполняют физкультминутку «На лугу».</p>	<p>Дети актуализируют свои знания о лекарственных растениях.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Больше спать не захотел. Шевельнулся,  потянулся, <i>(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)</i>  Взвился вверх и полетел. <i>(бег)</i>  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется.</p>			
	<p><b>Перышко:</b>  -Вот перед нами цветущая полянка.  Вы, ребята, должны узнать и назвать среди множества трав, только лекарственные растения  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай и назови лекарственное растение Сибири»  <i>(На экране цветущая поляна, дети должны перечислить лекарственные травы, кто больше увидит и назовет).</i>  <b>Перышко:</b>  - Молодцы, ребята, а теперь следующее задание: собери растение из пазл и расскажи о его пользе.  <b>Дидактическая игра</b> «Собери растение и расскажи о пользе».  <i>(ответы детей)</i>  <b>Перышко:</b>  -Скажите, что только травки бывают лекарственные?  <i>(ответы детей)</i>  <b>Перышко:</b>  -Следующее для вас задание, ребята необходимо отгадать с закрытыми глазами плоды каких деревьев и кустарников в корзине.  <b>Дидактическая игра</b> «Носик, ручки -помогите»  <b>Воспитатель:</b>  -Ребята, мы все вспомнили про лекарственные растения?  Может кто-то хочет дополнить?  Будем надеяться, что наши знания помогут девочке.  <i>(Ответы детей)</i>  <b>Падчерица:</b>  -Спасибо, вам, ребята!  <i>(вход Лесовичка)</i></p>		<p>Дети по внешнему виду определяют и называют лекарственные растения.</p> <p>Дети тактильно, с помощью обоняния определяют лекарственное растение</p>	

	<p><b>Лесовичек:</b> -Какие вы молодцы, вы столько знаете про растения родного края.</p>			
<p><b>Открытие новых знаний.</b></p>	<p>Я вам, ребята хочу еще рассказать, и угостить вкусным чаем необычную травку, называется она Саган –Дайля. <b>Видеофильм «Саган-Дайля- продлевающий жизнь»</b> <b>Лесовичек:</b> -Я вам, ребята, заварю чай из полезной травки, а вы пока поиграйте на песочной полянке, нарисуйте лечебные травки. Чтобы пальчики красиво нарисовали выполним для пальчиков гимнастику <b>Логарифмическое упражнение (фоновая музыка) «Цветочки»</b> Наши красные цветки <i>(Согнутые в локтях руки соединяем и поднимаем перед собой, ладошки складываем ковшиком)</i> Распускают лепестки. <i>(Пальцы расставляем в стороны)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(дуют)</i> Лепестки колышет <i>(Шевелим пальчиками)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(дуют)</i> Ковылёк колышет. <i>(Ручками плавные движения из стороны в сторону.)</i> Наши красные цветки Закрывают лепестки. <i>(Снова соединяем пальчики в «бутон»)</i> Головками качают, <i>(Качаем из стороны в сторону соединенными вместе кистями рук)</i> И тихо засыпают. <i>(соединенные кисти рук подкладываем под голову)</i> <b>Лесовичек:</b> -А сейчас я предлагаю вам, ребята, пройти в песочную страну и каждый из вас нарисуйте любой</p>	<p>Педагог под музыку выполняет логарифмическое упражнение</p>	<p>Дети смотрят видеофильм</p> <p>Дети под музыку выполняют логарифмическое упражнение</p>	<p>Воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов.</p> <p>Развитие</p>

<p><b>Оценочный этап.</b> <b>Позитивные внутренние личностные изменения</b></p>	<p>лекарственный цветочек, и расскажет какое у вас на данный момент настроение и почему. <i>Применение элемента песочной терапии</i> <i>Дети на песке рисуют лечебные травы, играет спокойная музыка, рассказывают о своем настроении.</i></p>	<p>Педагог рисует на песке вместе с детьми.</p>	<p>Дети рисуют на песке, включая подсветку на песочном ящике под свое настроение. Дети с помощью своих объяснений и выбранного цвета оценивают свою работу</p>	<p>воображения, наглядно-образного мышления, снятие эмоционального напряжения</p>
<p><b>Оценочный этап</b> <b>Позитивные внутренние личностные изменения</b> <b>Рефлексивный этап</b></p>	<p><b>Лесовичек:</b> -Я приглашаю всех угоститься полезным чаем. <b>Беседа детей и Лесовичка за чаепитием.</b> А вас, ребята, лечат травами? Что интересного для себя узнали? Какие чувства у вас возникли, когда вы помогли падчерице? Ребята, как вы думаете, знания, полученные о лекарственных травах, помогут вам в нашем современном мире?</p>	<p>Педагог дает право высказаться каждому воспитаннику.</p>	<p>Дети активно отвечают, каждый оценивает себя, как и чем помогал, какие знания получили, как будут применять в нашем современном мире.</p>	<p>Удовлетворение от полученного результата</p>