

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»

«Воспитательный потенциал семьи и
пути его реализации»

Воспитатель: Одегова Светлана Юрьевна

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....	5
1.1. <i>Характеристика воспитательного потенциала семьи и путей его реализации</i>	5
1.2. <i>Классификация стилей семейного воспитания и особенности типов семейных отношений</i>	10
1.3. <i>Проблемы воспитания в семье</i>	19
<i>Выводы по главе 1</i>	22
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	25
2.1. <i>Исследование работы педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам оценки воспитательного потенциала семьи</i>	25
2.2. <i>Диагностика стратегии родительского воспитания и его влияния на ребенка</i>	32
2.3. <i>Рекомендации по развитию воспитательного потенциала семьи</i>	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
ЛИТЕРАТУРА.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы. Родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Данный процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над собственным поведением, за отношение к иным людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

В процессе воспитания большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а так же в пределах одного и того же поколения. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них собственными личными качествами, собственным поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей её членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и выступают микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и т.д.

Благодаря собственным особенностям семья как малая группа создает собственным членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, помогающие человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку иным людям.

Одной из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Вопросы воспитательного потенциала семьи анализировались в таких работах как Дружинин В.Н. «Психология семьи» [7], Кон И.С. «Психология личности» [10], «Психология и педагогика» под редакцией В.М.Николаенко [11].

Объект исследования – процесс воспитания в семье.

Предмет – пути реализации воспитательного потенциала семьи.

Цель работы – изучение воспитательного потенциала семьи и путей его реализации.

Задачи работы:

- охарактеризовать воспитательный потенциал семьи и пути его реализации;
- определить классификацию стилей семейного воспитания и выявить особенности типов семейных отношений;
- определить проблемы воспитания в семье;
- проанализировать развитие воспитательного потенциала семьи;
- разработать рекомендации по развитию воспитательного потенциала семьи и его активного использования в работе образовательного учреждения.

Методы исследования. В качестве методов исследования выступили анализ литературы, наблюдение, анкетирование.

База исследования. В качестве базы исследования выступило МДОУ №12 «Комбинированного вида» Ленинградской области.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

1.1. Характеристика воспитательного потенциала семьи и путей его реализации

В нашей стране семья признается основной ячейкой общества, где происходит становление человека как личности. Как отмечает профессор С.Г. Зубанова «...в истории России семья всегда входила в ранг особых, непроходящих, жизненно важных ценностей; она была основой и светского общества, и православной общины. Объединяя в себе весь спектр человеческих отношений, семья направляла и регулировала духовно-нравственное и физическое развитие детей» [8, с.152]. Семья традиционно считается главным институтом социализации ребенка.

В работе В.В.Паршиной отмечается, что «...и именно семья как социально-психологическая целостность оказывает социализирующее воздействие на индивида посредством нормативного и информационного влияния» [11, с.82]. То, что человек приобретает в детские годы в семье, то он и сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи и ее воспитательные возможности обусловлены тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, именно там он получает первый опыт социального взаимодействия. Следует подчеркнуть исключительно важную роль семьи как фактора опосредования (как позитивного, так и негативного) фасилитирующих воздействий образовательного учреждения на развивающуюся личность ребёнка [1, 2]. В научной литературе последние годы все чаще употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», подчеркивая различные воспитательные возможности каждой конкретной семьи [9, с. 4]. Как известно, семья может оказывать и положительное и отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка. Положительное влияние семьи заключается в создании благоприятного психологического

климата, атмосферы безопасности и доверия, эмоциональной поддержки всех членов семьи, нравственно-духовном воспитании. При этом нужно отметить, что «формирование личности в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия, т.е. воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи», на что указывает в своей статье В.В.Паршина [10, с.83].

Воспитательный потенциал может быть реализован через три основных компонента:

- психологическая коммуникация;
- нравственная направленность;
- педагогическая культура.

Если эти три составляющих имеют место в семье и довольно хорошо выражены, то можно говорить о высоком потенциале семьи и ее позитивном влиянии. Следует отметить, что такое влияние семья не всегда оказывает на ребенка. Некоторые из них создают неблагоприятные или негативные условия для воспитания подрастающего поколения, и это порождает серьезную проблему для общества в целом и для конкретного человека. Так называемая деформация семей может приобретать разнообразные формы и деструктивно влиять на формирование характера ребенка, его интересов и нравственных качеств. Долгое время считалось, что структурная деформация семей, т.е. отсутствие одного из родителей, является важнейшим фактором ответственным за нарушение личностного развития человека. Это подтверждалось статистическими данными отечественных и зарубежных исследователей [9, с.3]. В настоящее время все большее внимание уделяется психологическому фактору деформации семей. Многочисленные исследования свидетельствуют о нарушениях системы межличностных отношений и ценностей в семье, оказывающих мощное негативное воздействие на ребенка, приводя к серьезным личностным нарушениям – от социального инфантилизма до асоциального поведения [4, с.146-150; 5, с. 24-29].

На протяжении определенного времени семья вообще является единственным источником социального становления человека. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового опыта личности. Ребенок будет повторять те действия и копировать то поведение, которое он видит в семье. Родителям необходимо понимать, что на формирование личностных качеств влияет не только сознательное воспитательное воздействие, но и общий тонус семейной жизни. Другими словами, если мы хотим ребенка чему-то научить, то сами должны показать это на собственном примере. Воспитательный потенциал семьи, определяя ее педагогические возможности, реализуется посредством ряда педагогических и социально-психологических механизмов. К ним относятся: импринтинг – запечатление ребенком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него объектов, прежде всего родителей; подражание – следование какому-либо предмету, образу, посредством чего происходит произвольное усвоение ребенком социального опыта; экзистенциальный нажим – овладение языком и усвоение поведенческих норм в процессе взаимодействия со значимым лицом; идентификация – процесс отождествления ребенком себя с родителями или одним из них; рефлексия – внутренний диалог, в котором ребенок оценивает, принимает или отвергает семейные ценности, нормы, традиции.

Указанные механизмы действуют с различной степенью интенсивности в различные периоды жизни ребенка в родительской семье. Вместе с тем, все эти механизмы объединяют то, что они реализуются в процессе межличностного взаимодействия родителей и детей – в их общении и сотрудничестве в различных видах бытовой, игровой, познавательной, трудовой, культурно – досуговой и другой совместной деятельности, как в семье, так и за ее пределами. Результатами этой деятельности выступает формирование особого стиля взаимодействия, который определяет воспитательный эффект семьи в виде взаимного влияния родителей и детей друг на друга.

Для большинства россиян ценность семьи и семейного образа жизни остается очень высокой. Вместе с тем изменение социальных условий жизнедеятельности семьи привело к появлению негативных тенденций: снижается интенсивность заключения браков и одновременно повышается число гражданских браков, не влекущих за собой никаких правовых и духовных обязательств. Такие тенденции снижают способность семьи адекватно реагировать на происходящие в социуме изменения и снижают воспитательный потенциал семьи. С другой стороны, как показали исследования, для определенной части российских семей социально-экономические реформы, насыщение рынка товаров и услуг, в том числе и в сфере физической культуры и спорта, означают расширение их воспитательных возможностей, т.к. позволяют лучше удовлетворять многообразные потребности детей, расширять их образовательный кругозор, больше времени уделять общению с ними и другим семейным делам.

Однако в семьях, не адаптировавшихся к изменившимся социальным и экономическим условиям, накапливается психологическая усталость, переходящая в депрессию, раздражение и агрессивность. Большинство семей испытывает на себе масштабное явление недостаточности ресурсов – духовных и материальных, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Особенно данный феномен проявляется в ситуации социальных и психологических кризисов, которые приходится переживать семье в настоящее время. В такой ситуации дети оказываются самым уязвимым компонентом семейной системы и семья со сниженным воспитательным потенциалом, сложнее справляется с последствиями социальных рисков [8, с.62]. Ведущим методом воспитания в семье, как известно, является метод подражания. Родители являются образцом подражания, поэтому, чтобы предвидеть траекторию развития личности ребенка, важно учитывать личностные качества родителей. Качества личности родителей во многом определяют воспитательный потенциал семьи.

Негативные качества родителей снижают способность семьи как педагогической системы к самоорганизации, самостабилизации, повышают ее чувствительность к негативным явлениям общества или приводят к закрытости, что ограничивает доступ культуры, снижает уровень образованности и воспитанности членов семьи, вследствие чего возникают сложности с социальной адаптацией у самих родителей и их детей. В свою очередь, снижение уровня социальной адаптации детей приводит к проявлению различных форм девиантного поведения у данной категории населения, приобретая глобальные масштабы в пределах всей страны. «В настоящее время проблема отклоняющегося поведения ребенка – одна из наиболее актуальных социальных проблем. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы повлекли за собой рост преступности среди данной группы населения» [11, с.284].

Таким образом, в качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Семья во все века нуждалась в помощи государства, его воспитательных и образовательных институтов в воспитании своих детей. И сегодня эта помощь необходима, как никогда. Функции семьи можно рассматривать с позиции реализации целей общества и выполнения своих обязанностей по отношению к государству. Высокий воспитательный потенциал в семье одновременно зависит от внешних, социокультурных факторов, а также от внутреннего взаимодействия в самой семье. «Безусловно, успешная социализация личности возможна при условии наличия самого института семьи. При этом семья должна обладать атрибутами полноценной, здоровой, стабильной структуры» [10, с. 84]. Именно поэтому, для ее гармоничного развития, как важнейшей ячейки общества, необходимо четкое взаимодействие всех входящих в него систем, а

также учет и своевременная ликвидация факторов, негативно влияющих на формирование личности ребенка в семье.

В детско-родительской модели выстраивания отношений всегда присутствует две стороны – родители и ребёнок. Активная роль в выстраивании данных взаимоотношений принадлежит взрослому, родителю. В рамках данной цели взрослый направляет взаимодействие, планирует и прогнозирует его развитие, ищет причины отсутствия положительного отклика. В данном случае важным является фактор точки ориентации родителя, т.к. ему необходимо понять, на какой момент при выстраивании взаимодействия необходимо уделить внимание. При выстраивании взаимодействия родители могут брать во внимание культурные нормы поведения в обществе, личные предубеждения и традиции поведения и т.д. Но важным является момент, при котором родитель всё же начинает ориентироваться не на свои пожелания и требования, а на личное состояние ребёнка. [13, с. 171]

Многочисленные функции семьи никогда не сменяют и не замещают друг друга, а лишь со временем углубляются в своём проявлении. Выделяют ряд функций семейного воспитания: эмоциональная функция, воспитательная, контролирующая, корректирующая, духовное общение, социальная, экономическая и многие другие.

1.2. Классификация стилей семейного воспитания и особенности типов семейных отношений

Стиль семейного воспитания - это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Психологи выделяют основные стили воспитания в семье: авторитарный, либеральный, демократический. В ряде

случаев, к этим стилям добавляют такие стили авторитетный, индифферентный, пренебрежительный, эмоциональный. Рассмотрим эти стили подробнее.

Авторитарный стиль. Несмотря на это, даже некоторые знаменитые педагоги считают авторитарное воспитание весьма эффективным. Применение авторитарного стиля воспитания всегда вызывало жаркие дискуссии в научных кругах.

Одни говорят, что он способствует развитию дисциплины и добропорядочности, другие утверждают, что авторитарное воспитание приводит к различным психическим отклонениям у детей. Давайте попробуем сейчас сами разобраться в положительных и отрицательных сторонах авторитарного стиля воспитания.

Семьи являются неотъемлемой частью социальной структуры человеческого общества. Родители и дети составляют самую важную часть семьи, и их взаимосвязь определяет здоровое развитие ребенка. Быть родителем – значит возложить на себя определенные обязанности и решение сложных задач по воспитанию и целостному развитию личности ребенка.

Психологи разделили стили воспитания на несколько различных типов. Воспитание, как мы знаем, представляет собой нелегкую и каждодневную педагогическую работу, которая оказывает глубокое влияние на умственное и психическое развитие ребенка. И если родители будут изо всех сил стараться влиять на ребенка, чтобы он оправдал их самые лучшие ожидания, дети могут пострадать от такого воспитания. [7, с. 18]

Этот стиль основан на чрезвычайно строгих дисциплинарных правилах, установленных родителями для детей, а также минимальной свободой в осуществлении ребенком собственного выбора без учета его личного мнения.

Обычно, родители, придерживающиеся авторитарного стиля воспитания, хотят от своих детей слишком многого, никак не поощряя их успехи и послушание. Эти вещи считаются само собой разумеющимися. Тем

не менее, такие родители обеспечивают хорошие условия для своего ребенка, однако, они очень строги со своими правилами и положениями. Авторитарные родители часто становятся абсолютными диктаторами для своих детей.

Сторонники авторитарного воспитания, заявляют в «громкий голос» о многочисленных преимуществах авторитарного воспитания. По их словам, дети тех родителей, которые выбрали авторитарный стиль, будут послушными и ответственными, поскольку всегда находятся в среде, которая требует жесткой дисциплины и тяжелой работы. [9, с. 54-55]

В этом есть определенная доля истины, но авторитарные родители, как правило, забывают, что они имеют дело с развивающимися, еще не до конца сформировавшимися личностями. Авторитарные родители, несомненно, любят своих детей, однако, но они также забывают и о тонкой грани разделяющей «любовь» и «слепую любовь». Требуя беспрекословного повиновения от детей, они выстраивают серьезное препятствие на пути развития личности.

Если родители не готовы выслушивать ребенка, считаться с его мнением и взглядами, это приводит к дополнительному психологическому давлению на несформировавшуюся личность. В случае если ребенок делает что-то не так, как того требуют родители, обычно следует суровое наказание или другие весьма серьезные последствия. Фактически, единственным стимулом при авторитарном стиле воспитания является страх наказания или других санкций, а это нельзя признать положительным фактором.

В совокупности, все это ведет к нарушениям психики ребенка, делая его более уязвимым и культивируя в нем чувство вины, вследствие чего наносится ущерб собственному достоинству. Авторитарное воспитание приводит к тому, что даже дети из обеспеченных и богатых семей, в конце концов, теряют самоуважение и у них развивается тяжелый комплекс неполноценности.

Последствия авторитарного воспитания сказываются во взрослой жизни. Воспитанные таким способом дети, склонны избегать видов деятельности, требующих принятия самостоятельных решений. Также ребенок может стать жертвой вредных привычек. Следует понимать, что слишком большое число ограничений приведет к глубокому протесту со стороны детей и подтолкнет их к тому, что они начнут делать то, что им запрещают.

По мере своего взросления и повышения интеллекта, дети из авторитарных семей могут восстать против своих родителей. Это повлечет за собой отчуждение не только от своей семьи, но и развитие других психологических проблем. Ребенок может оторваться от своих родителей, если не физически или материально, но, по крайней мере, эмоционально. И даже слова «мама» или «папа», произносимые в адрес родителей, не будут идти от сердца ребенка, и будут скорее привычкой, чем выражением теплоты и любви. [5, с. 96-97]

Последствия авторитарного воспитания, несомненно, очень пагубны, несмотря на то, что в основе такого воспитания, тоже лежит проявление заботы о детях и надежда на их светлое будущее. Тем не менее, такой метод может иметь катастрофические последствия для будущего детей. Поэтому лучше выбрать стиль воспитания, который дает детям безусловную любовь и поддержку, но все же, поддерживает определенный уровень строгости, сохраняя, таким образом, равновесие. Именно это, в конечном счете, сделает детей счастливыми и успешными.

Этот стиль воспитания предполагает жесткий родительский контроль над ребенком. Как правило, родители, придерживающиеся авторитарного стиля воспитания, пытаются навязать детям жесткие правила поведения, а также наложить серьезные ограничения, с целью полного контроля за ребенком. Приверженцы считают, что дети не должны позволять себе демонстрировать негативные эмоции, например, плакать, поскольку, по их мнению, это является проявлением слабости.

Дети авторитарных родителей постоянно пребывают в состоянии борьбы, чтобы все время соответствовать высоким требованиям и ожиданиям родителей. Обычно это приводит к тому, что дети перестают ощущать родительскую любовь, ласку и заботу, что, в свою очередь разрушает связь между родителями и детьми.

Авторитарные родители зачастую не в состоянии объяснить своим детям причину введения строгих правил и ограничений. В результате, у ребенка возникают проблемы с чувством самостоятельности, способностью принимать решения и верой в свои силы.

Во более позднем возрасте, дети авторитарных родителей могут чувствовать себя одинокими, часто переживать состояния эмоционального стресса, у них могут возникать проблемы в обучении и сложности в общении со сверстниками.

Это, пожалуй, один из наиболее сбалансированных стилей воспитания, поскольку он поощряет детей к самостоятельности и принятию ответственности за собственные действия.

Демократичные родители учат своих детей различать хорошее и плохое, но при этом оставляют возможность выбора и приучают ребенка к ответственности. У таких родителей, как правило, четкие и разумные ожидания. Они в состоянии объяснить, почему они хотят, чтобы дети вели себя соответствующим образом, следят за поведением своих детей и даже наказывают их, но только таким образом, чтобы дети не чувствовали унижение, а только проявления любви и заботы. [2, с. 36]

При демократическом стиле воспитания родители активно приобщают детей к принятию внутрисемейных решений. Детские ошибки спокойно анализируются и разбираются вместе с ребенком, чтобы он мог их оценить и внести коррективы в собственное поведение. Любая оплошность, совершенная ребенком, рассматривается как возможность получить ценный жизненный урок, а не как повод для очередного наказания. С другой стороны, хорошее поведение детей всегда ценится и вознаграждается.

Родители, придерживающиеся демократического стиля воспитания, помогают детям раскрывать свои способности и в зависимости от этого делать свой выбор и корректировать поведение.

Либеральный стиль воспитания высоко ценят западные психологи и педагоги, считая, что такое общение с детьми становится стимулом к обретению самостоятельности. Суть данного метода заключается в том, что родители не насаживают детям конкретных моделей поведения, что помогает малыша еще в раннем возрасте сформировать собственную личность.

Отношения между ребенком и родителями абсолютно открытые, они могут разговаривать на любые темы, обсуждать все, что угодно. Мама и папа не ставят себя выше, чем ребенка, не стараются задавить его своим авторитетом, добиваясь уважения.

Если ребенок начинает вести себя плохо, нарушает общественных порядок, родители не опускаются до ругани и телесных наказаний. Главное оружие в их руках - это продолжительная беседа с малышом. Считается, что в процессе подобной беседы ребенок может осознать все недостатки своего поступка без давления извне. Такая методика общения помогает ребенку самому прийти к осознанию того, что хорошо, а что плохо.

Что такое либеральное воспитание в современном обществе? На самом деле, подобная методика подразумевает не только отказ от жестких наказаний, но и момент удовлетворения всех детских потребностей. Либерально настроенные родители стараются удовлетворить все потребности ребенка, ни в чем ему не отказывая. Малыш, в свою очередь, должен быть благодарен, и на базе этой благодарности в дальнейшем должно выстроиться уважительное отношение к старшим.

Согласно данной методике воспитания, родители не пытаются насадить ребенку то, с кем он должен дружить, как жить, и где учиться. Также мама и папа не могут навязывать малышу потребность в обучении. Если ребенок считает, что знания ему не нужны, он имеет право не посещать школу.

Поскольку либеральная методика воспитания часто становится причиной детской избалованности, в чистом виде эту концепцию применяют редко. Обычно либерально настроенные родители проявляют терпимость и гуманность, но могут иногда перейти и к авторитарным методикам воспитания.

Существуют разные стили воспитания, либеральный один из них, но далеко не самый популярный. Дело в том, что при либеральной методике воспитания, родители зачастую сталкиваются с серьезными проблемами касательно поведения их чад. [7, с. 18]

Так, преимущественная вседозволенность может привести к избалованности и полному игнорированию желаний взрослых. Поскольку родители с детства внушают ребенку, что он является независимой личностью, любое насаживание норм поведения может привести к агрессивности и ссорам в семье.

Избалованность таких детей часто связана еще и с тем, что ребенку с самого детства покупают любую одежду и все игрушки, какие он только захочет. Отсутствие каких-либо границ и рамок приводит к тому, что у ребенка формируется неверная, чересчур радужная картина мира. На выходе взрослые получают подростка с полным отсутствием личностных ориентиров, уверенного в своей неповторимости и ненужности взрослого влияния.

Конечно, полностью отказываться от либерального стиля воспитания не стоит, ведь и у него есть свои преимущества. Так, например, данная методика помогает наладить трогательные, близкие отношения с ребенком. Обычно родители, придерживающиеся либеральной концепции воспитания, имеют отличные отношения со своим чадом, но лишь до тех пор, пока взрослые не попытаются навязать малышу свой образ мира.

Зачастую у детей, воспитанных в либеральной, открытой семье, возникают проблемы в общении с окружающими. Такие малыши ожидают, что учителя и коллеги будут относиться к ним также, как и родители, но

вместо этого они получают ограничения свободы и насаживания авторитарных методик.

Главной фигурой в отношениях между родителями и ребенком всегда остается сам малыш, и это может стать причиной серьезных проблем. Ребенок способен привыкнуть к тому, что окружающие обожают его, исполняя все капризы, а это станет причиной личностной неполноценности в карьере и семейной жизни.

Многие звезды кино и эстрады выбирают либеральный стиль воспитания. Например, такой методики придерживался Том Круз при воспитании своей дочери Сури. В результате, к шести годам девочка была известна на весь мир своей избалованностью.

Выбирая либеральный стиль воспитания, родителям следует помнить, насколько сложно в пределах данной методики добиться полноценного взросления личности. И все же, если родителям удастся придерживаться либеральных методов воспитания, их ребенок может стать самостоятельным и уверенным в себе человеком.

Неприспособленность к жизни, детская привычка «все должны меня любить и обожать» часто оборачиваются серьезными нервными срывами и депрессиями во взрослой жизни.

Этот подход к воспитанию детей характеризуется невмешательством в жизнь ребенка. Либеральные родители, дают своим детям практически полную свободу и почти не подвергают их контролю со своей стороны.

Стиль не предусматривает строгих правил поведения для детей, но даже если такие правила и существуют, то все они очень нестрогие и даже приблизительно не похожи на ограничения, которые накладываются на детей авторитарными родителями.

Несомненно, родители, придерживающиеся разрешительного стиля, любят своих детей, но, вместе с тем, они готовы принять неприемлемое поведение ребенка без применения каких-либо дисциплинарных мер воздействия, например, истерики или плохое поведение.

При разрешительном стиле воспитания, родители, как правило, дают своим детям большой выбор вариантов поведения и действий, при этом, совершенно никак не препятствуя ребенку совершать ошибки, даже если будет заранее известно, что ребенок поступает неправильно. Но это не значит, что они не следят за ребенком и не пытаются уберечь его от фатальных ошибок. Однако такие родители считают, что дети должны постигать все самостоятельно, исключительно за счет личного опыта.

По сути, пренебрежительный стиль воспитания является отсутствием воспитания. Родители, пренебрегающие своими детьми, ограничиваются только лишь обеспечением основных потребностей жизнедеятельности ребенка и никак не вмешиваются в жизнь детей.

Такие родители попросту не занимаются своими детьми и не обращают на них никакого внимания, не говоря уже об обсуждении каких-то проблем ребенка. Дети вырастают непослушными и безответственными, у них очень часто проявляются признаки психологического стресса.

Эмоциональный стиль воспитания – это своеобразный, уникальный стиль воспитания, суть которого заключается в фокусировке на воспитании чувств ребенка. Например, родители, придерживающиеся эмоционального стиля, сопереживают ребенку, вместо того, чтобы анализировать его поступок или критиковать. [8, с. 147-148]

Родители, которые выбирают для воспитания эмоциональный стиль, пытаются эмоционально сблизиться с ребенком. Они поощряют выражение эмоций и сопереживают этим чувствам, но никак не ограничивают их выражение. Такие родители воспринимают каждый эмоциональный момент в жизни детей, как возможность общаться с ребенком и укрепить эмоциональную связь с ним, они разговаривают с ребенком и помогают ему решить проблему, но при этом не подсказывают готовое решение.

Пока что психологи не выявили отклонений у детей, которые воспитывались в семьях использующих эмоциональный стиль воспитания. Отмечено только, что такие дети имеют намного меньше проблем с

поведением и лучше справляются со своими эмоциями как в детстве, так и после взросления.

Таким образом, семья играет важнейшую роль в воспитании детей, от стиля детско-родительского взаимодействия во многом зависит психологическое состояние ребенка. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового опыта личности. Ребенок будет повторять те действия и копировать то поведение, которое он видит в семье. Родителям необходимо понимать, что на формирование личностных качеств влияет не только сознательное воспитательное воздействие, но и общий тонус семейной жизни. Другими словами, если мы хотим ребенка чему-то научить, то сами должны показать это на собственном примере.

Не стоит воспринимать формулировку «стиль воспитания» как некий термин, которого нужно неуклонно придерживаться. Не наука породила стили воспитания, это сделали родители, ученые только систематизировали подходы, применяемые в семьях, и дали им названия.

Кроме того, каждый из перечисленных стилей воспитания описан только на основании самых общих характеристик. В действительности в «чистом виде» стили воспитания встречаются крайне редко. Обычно родители демонстрируют характеристики, принадлежащие к двум и более стилям воспитания одновременно.

1.3. Проблемы воспитания в семье

Для нас, живущих в XXI веке, очевидно то, что основными факторами воспитания человека остаются семья и образовательное учреждение. Хотя, как пишет Е.О. Смирнова [14, С.12], в своё время всерьёз утверждалось целым рядом педагогов: функцию воспитания следует переложить на специалистов (представителей системы образования) по той причине, что воспитание – слишком серьёзное дело, чтобы поручать его дилетантам, т. е.

родителям, ничего не смыслящим в педагогической науке и искусстве. А то, что значение воспитания для будущей жизни человека трудно переоценить, осознавали уже античные философы.

Первой серьёзной проблемой многих современных российских семей является почти полная утрата многими людьми родительского чувства, долга и ответственности за ребенка, а они, по всей видимости, имеют основное значение, играют ведущую роль в воспитании дошкольника, поскольку от них зависит мера активности родителей, их настойчивость, эффективное или слабое использование ресурсов семьи, «включение» таких социально-психологических механизмов воспитания, как убеждение, руководство, использование игрового момента. Терпение и настойчивость родителей также зависят от осознания ими чувства долга и ответственности.

Чувство долга и ответственности родителя перед ребёнком находит свое проявление в состоянии межличностных отношений в семье. Несбалансированные, сложные, мягко говоря, межличностные отношения в семье одна из важнейших социально-психологических проблем, стоящих перед современным обществом.

Для дошкольника это условие особенно важно, поскольку именно общаясь с взрослыми, он естественным путём перенимает так необходимые ему для успешной дальнейшей социализации и развития образцы мышления и речи, предметных действий, поведения, культуры общения.

Если отношения в семье доверительные, задушевные, то это открывает простор для позитивного развития дошкольника, как в семье, так и в образовательном учреждении. Осторожно культивируя у дошкольника определенное эмоционально-психологическое состояние, семья тем самым «запускает» процесс усвоения индивидом тех или иных социальных образцов поведения, поиска жизненной «оси». Родители, как представляется, обладают возможностями, для того чтобы осознанно, целенаправленно и планомерно построить если не тёплые, то, по крайней мере, нормальные, ровные отношения в семье.

Воспитатели ДООУ также призваны помогать родителям повышать свой общекультурный уровень.

Отдельную проблему составляют вопросы воспитательного потенциала неполной семьи. Неполной семьей в социально-педагогической литературе считают семью, в которой все семейные функции выполняет один из родителей, проживающего с несовершеннолетним ребенком. И хотя не каждая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка, все же наличие в семье обоих родителей помогает успешно решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. Отсутствие одного из родителей снижает воспитательный потенциал неполной семье – не является фактором неблагополучия семьи, но, тем не менее, может ухудшиться в сочетании с другими негативными факторами [5,104]. В неполных семьях проблемы в воспитании возникают вследствие недостатка воспитательных ресурсов со стороны родителей (отсутствие одного из родителей). Тем самым, неполноценное воспитание или вообще его отсутствие достаточно часто негативно влияет на формирование мировоззрения ребенка [1, 76-80].

Среди типичных ошибок, возникающих в процессе воспитания детей в неполной семье, ученые выделяют следующие: 1) гиперопека (чрезмерная любовь и забота, вращающиеся психическими отклонениями); 2) ориентация на материальной заботе преувеличена, тогда как от воспитательного процесса удаленная мать или отец (возникновение на таком фоне конфликтных ситуаций); 3) предотвращения или запрет контактов ребенка с отцом (в результате чего возникает негативное отношение к мужчинам); 4) двузначное отношение к ребенку: чрезмерная любовь меняется вспышками раздражения (у ребенка как следствие такого отношения развивается невроз); 5) стремление матери сделать ребенка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца» (мать превращается из друга в надзирателя, что вызывает пассивность или и бунт); 6) практическая отстраненность матери от ухода за ребенком и его воспитанием [4].

Основными факторами, влияющими на воспитание детей из неполной семьи, можно отнести: поддержание тесных взаимоотношений родителей, проживающих отдельно, и с другими членами семьи, с целью положительного влияния на ребенка; договоренность родителей о решении, возникшем внезапно, что вносит изменения в их общения с ребенком. Учеными также определены педагогические условия, соблюдение которых дает возможность использовать воспитательный потенциал семьи.

Среди таких условий выделяют: создание доверительных отношений в семье; личный пример родителей на основе правильной организации быта, привлечения детей к делам и заботам семьи, чувство взаимопомощи; разумное соотношение любви и строгости, требовательности, не допуская грубости и оскорблений, физических наказаний; гуманизация отношений в семье на основе формирования представления об отце как человеке со своими достоинствами и недостатками; педагогический такт родителей [2, 122-126].

Итак, можно однозначно утверждать, что неполная семья испытывает трудности в воспитании детей. Неполная семья нуждается в поддержке и помощи, прежде всего, со стороны воспитателя, как никто знает индивидуальные особенности каждого дошкольника, учитывая условия, в которых воспитывается ребенок, и может оказать квалифицированную помощь семье в воспитательных вопросах. И работа воспитателя будет иметь положительный результат, при условии объединения воспитательных возможностей.

Выводы по главе 1

Семья в современном мире несет огромный воспитательный потенциал, несмотря на то, что учреждения образования активно развиваются в этом направлении и многие воспитательные функции берут на себя.

Отношение к ребенку со стороны родителей играет огромную роль при формировании личности маленького человека, у ребенка формируется внутренняя позиция по отношению к себе, модели семейного воспитания, миру.

В семье можно выделить различные типы воспитания, которые по-разному влияют на формирование ребенка, это такие стили воспитания как либеральный (индифферентный), демократический, авторитетный, авторитарный.

Психологи разделили стили воспитания на несколько различных типов. Воспитание, как мы знаем, представляет собой нелегкую и каждодневную педагогическую работу, которая оказывает глубокое влияние на умственное и психическое развитие ребенка. И если родители будут изо всех сил стараться влиять на ребенка, чтобы он оправдал их самые лучшие ожидания, дети могут пострадать от такого воспитания.

Этот стиль основан на чрезвычайно строгих дисциплинарных правилах, установленных родителями для детей, а также минимальной свободой в осуществлении ребенком собственного выбора без учета его личного мнения.

Обычно, родители, придерживающиеся авторитарного стиля воспитания, хотят от своих детей слишком многого, никак не поощряя их успехи и послушание. Эти вещи считаются само собой разумеющимися. Тем не менее, такие родители обеспечивают хорошие условия для своего ребенка, однако, они очень строги со своими правилами и положениями. Авторитарные родители часто становятся абсолютными диктаторами для своих детей.

Демократичные родители учат своих детей различать хорошее и плохое, но при этом оставляют возможность выбора и приучают ребенка к ответственности. У таких родителей, как правило, четкие и разумные ожидания. Они в состоянии объяснить, почему они хотят, чтобы дети вели себя соответствующим образом, следят за поведением своих детей и даже

наказывают их, но только таким образом, чтобы дети не чувствовали унижение, а только проявления любви и заботы.

При демократическом стиле воспитания родители активно приобщают детей к принятию внутрисемейных решений. Детские ошибки спокойно анализируются и разбираются вместе с ребенком, чтобы он мог их оценить и внести коррективы в собственное поведение. Любая оплошность, совершенная ребенком, рассматривается как возможность получить ценный жизненный урок, а не как повод для очередного наказания. С другой стороны, хорошее поведение детей всегда ценится и вознаграждается.

Выбирая либеральный стиль воспитания, родителям следует помнить, насколько сложно в пределах данной методики добиться полноценного взросления личности. И все же, если родителям удастся придерживаться либеральных методов воспитания, их ребенок может стать самостоятельным и уверенным в себе человеком.

К проблемам семейного воспитания можно отнести утрату определенными категориями людей родительского чувства, в основу которого заложены ответственности и долга в отношении ребенка, проблему воспитания в условиях неполных или асоциальных семей, а также проблему воспитания детей с девиантным поведением.

Отдельную проблему составляют вопросы воспитательного потенциала неполной семьи. Неполной семьей в социально-педагогической литературе считают семью, в которой все семейные функции выполняет один из родителей, проживающего с несовершеннолетним ребенком. И хотя не каждая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка, все же наличие в семье обоих родителей помогает успешно решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. Отсутствие одного из родителей снижает воспитательный потенциал неполной семье – не является фактором неблагополучия семьи, но, тем не менее, может ухудшиться в сочетании с другими негативными факторами.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

2.1. Исследование работы педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам оценки воспитательного потенциала семьи

Для развития педагогической компетентности родителей большое значение имеет работа воспитателя ДООУ и координация деятельности родителей в этом направлении. Педагог, как правило, видит ребенка с иной стороны в сравнении с родителями, в итоге благодаря активному взаимодействию с воспитателем ДООУ родители могут получить полную картину развития личности ребенка.

Проведем анализ работы воспитателей ДООУ с родителями с целью развития воспитательного потенциала семьи. Исследование было проведено на базе МДООУ №12 «Комбинированного вида» Ленинградской области. В исследовании приняли участие 10 воспитателей.

В качестве метода проведения исследования было использовано анкетирование (вопросы анкеты приведены в Приложении 1).

90% воспитателей ДООУ используют традиционные формы взаимодействия с родителями (см. рис. 1).

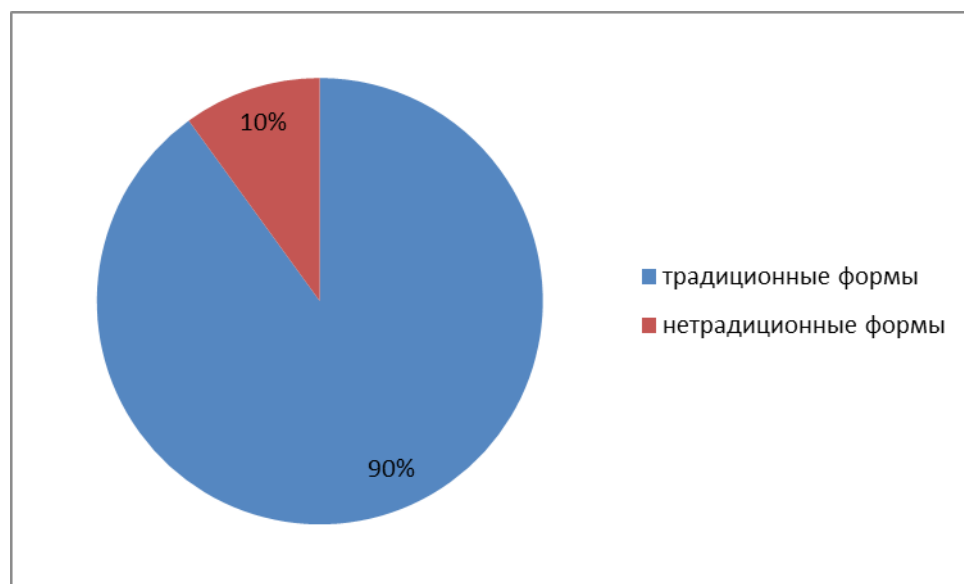


Рисунок 1. Типы взаимодействия воспитателей ДООУ с родителями

Среди традиционных форм взаимодействия с родителями с целью формирования воспитательного потенциала наиболее распространены следующие (см. рис. 2).

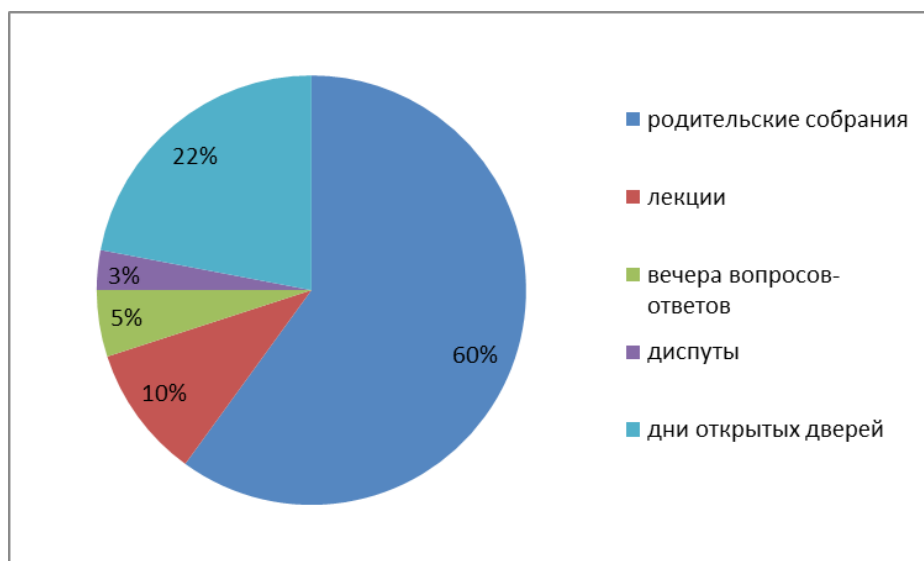


Рисунок 2. Типы традиционного взаимодействия воспитателей ДОО с родителями

Итак, наиболее распространенной формой развития воспитательного потенциала семьи со стороны воспитателя ДОО являются классические родительские собрания (60% всех форм работы), также большая доля принадлежит дням открытых дверей (22%).

Среди нетрадиционных форм по работе воспитателя ДОО с семьей следует отнести деловые игры и регламентированные дискуссии (см. рис. 3).

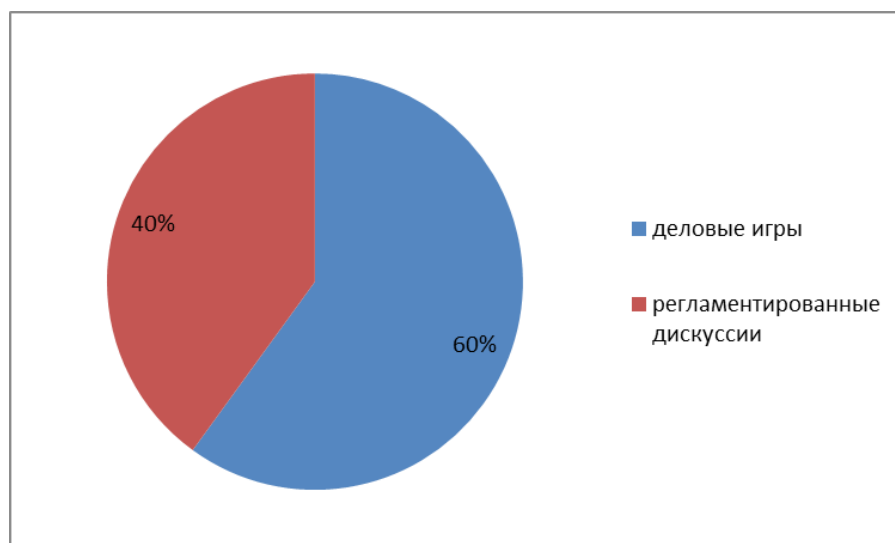


Рисунок 3. Нетрадиционные формы работы воспитателя ДОО с семьей

Воспитатели подчеркивают, что по итогам взаимодействия с родителями повышается эффективность воспитательной работы с детьми, сами же родители подчеркивают, что благодаря мероприятиям в формате «детский сад-родители» они получают новую информацию о развитии ребенка, его склонностях, увлечениях, процессах коммуникации.

Таким образом, современные детские сады должны стремиться выстраивать развивающие отношения с семьей.

Основными аргументами перехода к развивающему типу взаимоотношений с семьей выступают следующие:

Во-первых, все более актуальной выступает задача активизации субъектной роли родителей, признания, уважения и поддержки их потенциальных воспитательных возможностей.

Во-вторых, задача педагогической практики - учитывать уникальность каждой семьи через развитие воспитательного потенциала семьи

В-третьих, современные родители несколько отличаются от тех, на которых привыкла ориентироваться педагогическая практика, которым адресована значительная часть литературы по семейному воспитанию. Именно поэтому современному педагогу все труднее находить общий язык с родителями учащихся.

Воспитатели в указанном ДОО отмечают следующие черты в характеристике большинства современных родителей :

- Это люди с высшим и средним профессиональным образованием, сфера деятельности которых часто сопряжена с принятием решений.

- Они имеют относительно высокий уровень информационной культуры, планируют развитие своей семьи и своих детей в ближней и дальней перспективах.

- Для них собственный ребенок – абсолютная самоценность, именно поэтому они не безразличны к его детскому и взрослому окружению, а проблема безопасности, физического и психического комфорта являются одним из важнейших приоритетов. Вследствие этого они готовы

сотрудничать и взаимодействовать с детским садом, так как озабочены средой обитания и проживания собственного ребенка.

Однако, вместе с тем следует сказать, что ни один из родителей не застрахован от ошибок.

Воспитатели отмечают, что в семьях с прочными, теплыми контактами, уважительным отношением к детям, у них активнее формируются такие качества как доброжелательность, внимательность, отзывчивость, самостоятельность, способность к сопереживанию и другие.

Им свойственно более адекватное осознание образа «Я», его целостность, а следовательно, и более развитое чувство собственного достоинства, умение постоять за себя.

Особую роль в деятельности воспитателей ДООУ должна играть работа с семьями, которые нуждаются в особой поддержке, неблагополучными семьями.

Педагог работает в каждом конкретном случае с определенной семьей, устанавливая такие взаимоотношения с семьей, которые способствуют самоусилению семьи клиента и повышают ее способность пользоваться своими собственными и общественными ресурсами. Специалисты концентрируются на случае семьи и выстраивают для нее индивидуальные программы помощи, а не «встраивают» клиентов в имеющиеся в учреждениях программы.

Понимание семьи как системы приводит, в свою очередь, к пониманию необходимости применения комплексного, системного подхода к организации психолого-педагогической коррекции негативных отклонений в поведении детей. Только совместная работа со всеми членами семьи ребенка может привести к положительному результату.

Перед семьями и образовательными учреждениями стоит актуальная задача перехода от состояния сосуществования к сотрудничеству и партнерству как важнейшему условию развития воспитательного потенциала

семьи. Сотрудничать – это значит работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле.

Одним из способов решения данной проблемы может выступать социально-педагогическая деятельность общеобразовательных учреждений по формированию у родителей готовности оказания педагогической поддержки ребенка в условиях семейного воспитания.

Воспитатели ДООУ должны учитывать, что внутрисемейные отношения являются сильнейшим специфическим воспитательным фактором и в то же время, весьма уязвимым в воспитательном отношении местом семьи, ее «ахиллесовой пятой», если эмоциональные контакты семьи деструктивны, носят отрицательный характер.

В таком случае семья не только утрачивает качества первичного коллектива, а вместе с тем и свои воспитательные возможности, но и оказывается той микросредой, которая преломляет, изменяет, искажает и задерживает положительное воздействие на личность, формирование ее духовно-нравственных основ.

Родителей детей детского сада №12 Ленинградской области попросили оценить эффективность деятельности детского сада по развитию педагогической компетентности родителей (было опрошено 20 родителей, см. Приложение 2). В итоге были получены следующие ответы (рис. 4).

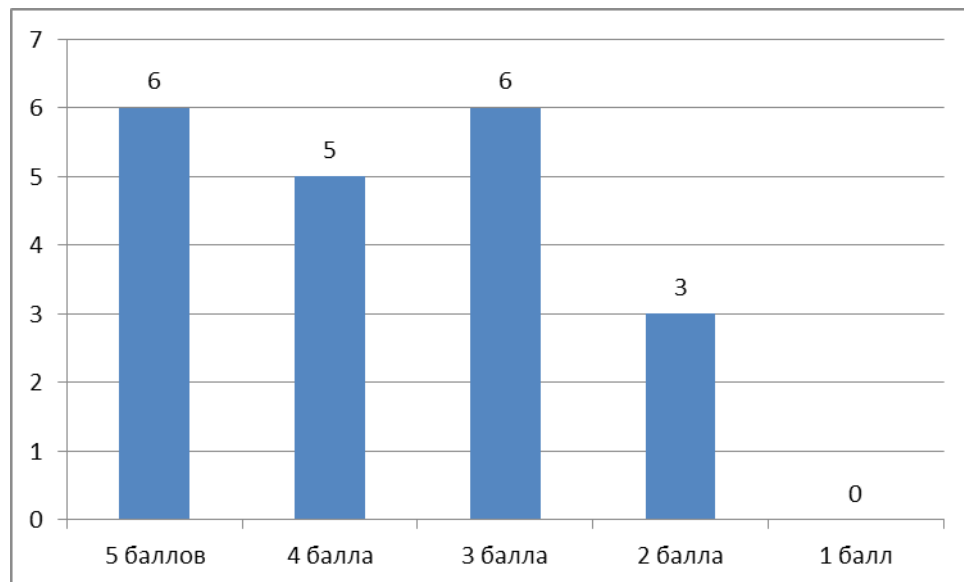


Рисунок 4. Оценка родителями эффективности деятельности ДОО по развитию воспитательного потенциала семьи

Большинство родителей достаточно высоко оценивают деятельность детского сада по развитию воспитательного потенциала семьи. Тем не менее, в этой сфере отмечается целый ряд проблем:

- не регулярные встречи родителей с представителями детского сада;
- недостаточная информационная поддержка работы детского сада (например, через сеть Интернет);
- в работе с родителями слабое участие принимает администрация ДОО.

Для преодоления указанных недостатков необходимо:

- сделать встречи с родителями в детском саду регулярными, необходимо чтобы родители заранее знали, когда пройдет очередное собрание или лекция;
- следует создать отдельную страницу по работе с родителями и развитию воспитательного потенциала семьи на сайте образовательного учреждения, в большей степени задействовать социальные сети;
- необходимо приглашать к проведению родительских собраний и лекций для родителей администрацию детского сада, а также воспитателей по физической культуре с целью популяризации здорового образа жизни.

Эффективными способами работы общеобразовательного учреждения по формированию готовности родителей к оказанию педагогической поддержки ребенка в семье могут стать неформальные методы организации взаимодействия ДООУ и семьи:

1. Просвещение родителей должно касаться проблем существующих и интересных родителю

2. Просвещение родителей должно проходить не просто в удобное время, а вписываться сверх легко в график родителя (во время ожидания ребенка на занятиях и т.п.) собраниях

3. Родителя должны занимать активную позицию и сами должны быть активными участниками обсуждения проблем.

- использование информационной среды ОУ (стенды, сайт для родителей и др.), где помещаются статьи из педагогических изданий и СМИ о вопросах «поддерживающего» воспитания ребенка в семье,

- организация индивидуальных и групповых встреч воспитателей с родителями по запросам самих родителей,

- использование активных форм при взаимодействии с семьей (тренинги, практикумы, круглые столы, дискуссии и др., совместные занятия с ребенком), где родители оказываются в активной, а не пассивной позиции по отношению к обсуждаемой и решаемой проблеме,

- использование индивидуальной формы работы с родителями (оформление тетрадки-памятки о каждом ребенке, переписка с родителями, консультации и т.п.).

Данные формы работы ставят родителей в субъектную позицию по отношению к решению проблем семейного воспитания, а идеология педагогики поддержки позволяет родителю получать позитивные результаты и чувствовать себя успешным воспитателем. Это обстоятельство мотивирует родителей продолжать самообразование и самосовершенствование в области выстраивания эффективных детско-родительских взаимоотношений и тем самым повышать воспитательный потенциал своей семьи.

2.2. Диагностика стратегии родительского воспитания и его влияния на ребенка

Для диагностики стратегии родительского воспитания был использован тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова. [15] Тест приведен в Приложении 2. Ответив на вопросы теста, родители сами могут определить свой стиль воспитания, подсчитав какие типы ответов у них преобладают. В результате опроса 30 родителей были получены следующие данные (см. рис. 5). В Приложении 3 приведены таблицы с индивидуальными результатами (баллами) всех родителей.

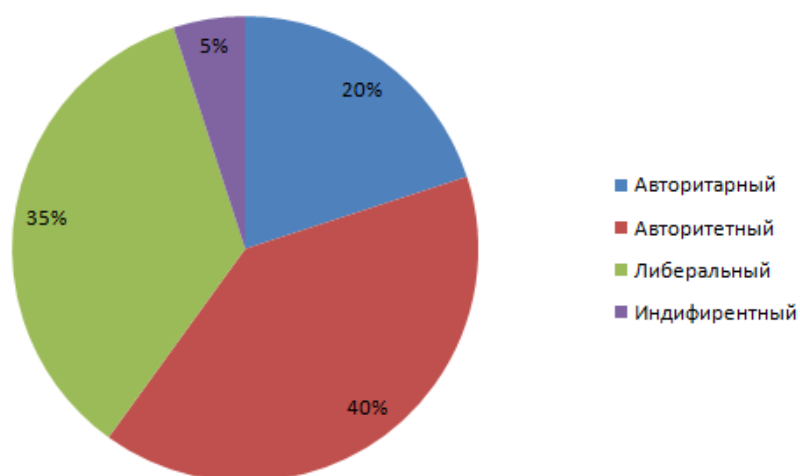


Рисунок 5. Стили семейного воспитания, определенные при диагностике

Также была проведена диагностика психического состояния дошкольников. Для этого была проведена диагностика по методике Веліевой С.В. «Паровозик». Было опрошено 20 детей.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый,

серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Обработка данных. В Приложении 4 приведены данные опроса детей.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Оценка результатов 4 балла - позитивное психическое состояние 3 балла - негативное психическое состояние низкой степени 2 балла - негативное психическое состояние средней степени 1 балл - негативное психическое состояние высокой степени.

В таблице 1 представлены данные по корреляции стиля семейного воспитания и психического состояния дошкольников.

Таблица 1

Данные по корреляции стиля семейного воспитания и психического состояния дошкольников

Стиль воспитания	Позитивное психическое состояние	Негативное психическое состояние низкой степени	Негативное психическое состояние средней степени	Негативное психическое состояние высокой степени
Авторитарный	1	1	2	3
Авторитетный	3			
Либеральный			1	1
Индифферентный		2	2	4



Рис. 1. Данные по корреляции стиля семейного воспитания и психического состояния дошкольников

Таким образом, результаты исследования показали, что наиболее благоприятное психологическое состояние дошкольников наблюдается в семьях с авторитетным стилем воспитания, а наиболее неблагоприятный в семьях с индифферентным стилем семейного воспитания.

2.3. Рекомендации по развитию воспитательного потенциала семьи

В современных условиях удельный вес и определенная значимость потенциала молодых родителей неуклонно возрастает. Это обстоятельство обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного

воспитания и самого воспитательного процесса. Семья является не просто важнейшим воспитательным институтом общества, это социокультурный феномен, играющий особую роль в социализации ребенка и его подготовке к жизни в обществе. «Семья, по существу, выступает первичной социальной ячейкой общества, а в последующем и государства. На традиционной семье во многом замыкается хозяйственная деятельность, отношения собственности и социального статуса, быта, досуга, т.е. вся полнота социализации человека».

При этом, важнейшим фактором социального формирования ребенка выступает социокультурная среда семьи с ее ценностями, имеющими «выражение в нравственных принципах, нормах, установках, целях и идеалах» и представляющая собой сложившуюся культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, а также воспитательной деятельности, отражающих результат совместной жизни и семейных традиций. Во многом социокультурная среда определяется своеобразием культурного формирования молодых родителей в родительских семьях, той культурой, которую они усвоили до создания собственной семьи, их религиозными убеждениями, а также опытом совместной жизни. Вместе с тем, социокультурная воспитательная среда семьи, в том числе молодой, характеризуется тем микроклиматом, который в ней сложился, условиями жизни, культурой семейной обстановки, ее использованием в интересах воспитания ребенка. Отмечается важная роль социального партнерства, осуществляемого в сфере решения проблем молодежи и молодой семьи.

Вместе с тем, спецификой молодой семьи является тот факт, что «... она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализацией самой семьи в обществе как самостоятельного субъекта». Особое место в семье принадлежит собственно воспитательной деятельности родителей, проявлению ими личной культуры. Как известно, на

воспитание ребенка в семье немаловажное влияние оказывает совокупность различных факторов. Так, к основной группе факторов, существенно сказывающихся на воспитании ребенка в молодой семье, относятся субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей, непосредственной воспитательной деятельностью и детским поведением

Между тем, рассматриваемая группа факторов включает в себя следующие компоненты: состав семьи (полная или неполная; расширенная; преимущественно женского или мужского состава и др.) кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие жизненные условия семьи, определяющие и обеспечивающие полноценное развитие и воспитание детей морально-психологический климат семьи (своеобразие нравственно-психологического климата в семье) культурно-образовательный уровень родителей – уровень культуры, который определяет образец для подражания их детей и с позиции которого осуществляется воспитательная деятельность.

Данный компонент обусловлен, прежде всего, образованием молодых родителей, ценностными установками, уровнем потребностной сферы. Одновременно с вышеизложенным, нужно отметить, что факторы, обуславливающие воспитательные возможности родителей, характеризующие социально-педагогический потенциал семьи, отражают возможности членов семьи в уходе за ребенком, воспитании и передачи ему социального опыта, а также формировании его культуры. В свою очередь, факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей, отражают искусство их воспитательной деятельности, их педагогическую компетентность, т.е. знание закономерностей развития детей и особенностей их воспитания, навыки ухода за младенцем.

Важно отметить, что особое место в воспитании детей в семье принадлежит прародителям (бабушкам и дедушкам), которых еще К.Д.Ушинский называл «природными педагогами». Социально-педагогические возможности прародителей достаточно разнообразны и, как

правило, включают: эмоциональную поддержку дочери в период беременности и в воспитании ребенка, преодолении трудностей в воспитании; консультативную помощь в уходе и воспитании ребенка, особенно в первые годы его развития; роль советчика в преодолении трудностей семейной жизни и воспитании ребенка; непосредственное участие в уходе за ребенком и его воспитание; подготовка ребенка к школе и помощь ему в адаптации к учебной деятельности и последующей учебе; сохранение семейных традиций.

Рассматривая аспект форм и методов по развитию воспитательного потенциала молодой семьи, необходимо привести трактовку последнего понятия. Понятие «воспитательный потенциал» изначально в педагогику ввел А.В.Волохов, определяя его как «интегрированную совокупность социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических факторов, обеспечивающих материализацию воспитательных возможностей детского общественного формирования в процессе жизнедеятельности конкретного ребенка».

Потенциал, в свою очередь, представляет собой совокупность возможностей, источников, средств, запасов, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определенных задач и достижения поставленных целей. Под ним также понимаются возможности отдельного индивида, общества или государства в определенной области: военной, экономической, творческой, жизненной и воспитательной. Окружающая растущего человека среда представляет определенный потенциал, влияющий на него в процессе развития и воспитания.

Такой потенциал называется педагогическим или социально-педагогическим, который по своей сущности представляет собой собственно возможности отдельного человека, группы (семьи), общества или государства, факторов непосредственной среды и воспитателей в процессе его развития, воспитания и самосовершенствования. Кроме того, социально-педагогический потенциал семьи, в том числе молодой, характеризуют

источники и возможности, имеющиеся в конкретной семье, созданные в ней условия, морально-психологический климат, а также воспитательные возможности родителей в воспитании своих детей.

Итак, можно сказать, что социально-педагогический потенциал семьи – это комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности любой семьи, в частности, молодой. Он объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами; включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителя. По мнению автора, для повышения воспитательного потенциала молодой семьи необходимо знать все о традициях и обычаях конкретной семьи и выделить необходимые формы работы с ней, в числе которых можно указать следующие: изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи; составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровни); организация диагностической работы по изучению семей; использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей; организация психолого-педагогического просвещения родителей; - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей; выявление и использование в практической деятельности опыта семейного воспитания; оказание помощи молодым родителям в формировании нравственного образа жизни молодой семьи, в профилактике и диагностике девиантных форм поведения; использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность; объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб молодых семей, один матерей); оказание помощи молодым родителям в развитии их социального опыта, коммуникативных навыков и умений для реализации их комфортной

семейной жизни с помощью специальных курсов, клубов молодых родителей.

В детско-родительской модели выстраивания отношений всегда присутствует две стороны – родители и ребёнок. Активная роль в выстраивании данных взаимоотношений принадлежит взрослому, родителю. В рамках данной цели взрослый направляет взаимодействие, планирует и прогнозирует его развитие, ищет причины отсутствия положительного отклика. В данном случае важным является фактор точки ориентации родителя, т.к. ему необходимо понять, на какой момент при выстраивании взаимодействия необходимо уделить внимание. При выстраивании взаимодействия родители могут брать во внимание культурные нормы поведения в обществе, личные предубеждения и традиции поведения и т.д. Но важным является момент, при котором родитель всё же начинает ориентироваться не на свои пожелания и требования, а на личное состояние ребёнка. [13, с. 171].

Многочисленные функции семьи никогда не сменяют и не замещают друг друга, а лишь со временем углубляются в своём проявлении. Выделяют ряд функций семейного воспитания: эмоциональная функция, воспитательная, контролирующая, корректирующая, духовное общение, социальная, экономическая и многие другие.

Одновременно с этим, нужно указать, что развитие воспитательного потенциала молодой семьи может происходить как стихийно (под влиянием СМИ, общения с друзьями), так и в постоянном контакте со специалистами (социальными работниками, психологами, социальными педагогами). Кроме того, в работе с данным типом семьи могут использоваться различные формы и методы, способствующие развитию воспитательного потенциала. На сегодняшний день существует несколько таких форм работы, о которых следует поговорить более подробно. Так, самая простая и легкодоступная форма работы – это педагогическая беседа, целью которой является обмен мнениями по тому или иному вопросу. Особенность такой беседы

заключается в активном участии как специалиста (социального работника, психолога или социального педагога), так и родителей. Беседа может возникать стихийно, по инициативе родителей и специалиста, который продумывает какие вопросы будет задавать молодым супругам, сообщает тему и просит их подготовить конкретные вопросы, на которые они хотели бы получить ответы. В результате педагогической беседы супруги должны получить новые знания по вопросам воспитания ребенка на ранней стадии его развития. Между тем, тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие молодую пару. При этом, отличие консультации от беседы в том, что беседа предусматривает диалог и его ведет организатор бесед.

Социальный работник стремится дать молодым родителям квалифицированный совет, чему-либо научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает молодых родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Особую группу методов работы с молодыми родителями составляют наглядно-информационные, которые знакомят молодых родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детских образовательных учреждений, оказывают практическую помощь семье. Не менее важными и оптимальными являются информационно-аналитические формы организации общения с молодыми родителями. Их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье, общекультурном уровне молодых родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Между тем, задачей досуговых форм организации общения является установление неформальных отношений между специалистами и молодыми родителями, а также формирование более доверительных отношений между родителями и детьми (проведение совместных праздников, встреч).

Однако, нужно заметить, что на сегодняшний день, во многом, вопросы повышения воспитательного потенциала членов молодой семьи, находят свое решение при помощи современных информационных технологий, с помощью которых молодые семьи имеют возможность общаться, делиться полезной информацией и поддерживать друг друга в сложной жизненной ситуации. Примером такой технологии является интернет-портал «babyblog.ru», который объединяет большое количество беременных женщин и молодых матерей. В рамках деятельности данного портала (социальной сети) программа работы с молодыми родителями включает следующие виды мероприятий: проведение консультаций на темы: «Здоровье будущей мамы и малыша», «Психологическое здоровье молодой семьи» просветительские занятия на темы: «Что такое материнство?», «Любовь и дружба», «Вечные истины в семье», «Семья в современном обществе» и т.д. создание библиотеки полезных статей, содержащих информацию о развитии и воспитании детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья является одним из самых древних социальных институтов. Семья возникает из потребности удовлетворить личные потребности и интересы индивидов. Являясь частью социума, она соединяет их с общественными интересами. Личные потребности организуются на основе принятых в обществе норм, ценностей, образцов поведения и часто происходит так, что бесцеремонное вмешательство социума в жизнь семьи разрушала ее и жизнь людей ее составляющих.

Семья в России – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья имеет двойственный характер: 1) социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций, включенный в социальную; 2) малая группа, основанная на единой общесемейной деятельности и связанная узами супружества.

Воспитательный потенциал может быть реализован через три основных компонента три основных компонента:

- психологическая коммуникация;
- нравственная направленность;
- педагогическая культура.

Если эти три составляющих имеют место в семье и довольно хорошо выражены, то можно говорить о высоком потенциале семьи и ее позитивном влиянии. Следует отметить, что такое влияние семья не всегда оказывает на ребенка. Некоторые из них создают неблагоприятные или негативные условия для воспитания подрастающего поколения, и это порождает серьезную проблему для общества в целом и для конкретного человека. Так называемая деформация семей может приобретать разнообразные формы и деструктивно влиять на формирование характера ребенка, его интересов и нравственных качеств. Долгое время считалось, что структурная деформация

семей, т.е. отсутствие одного из родителей, является важнейшим фактором ответственным за нарушение личностного развития человека.

Типология семьи в России:

1. Исторические типы в зависимости от характера распределения семейных обязанностей и лидерства: 1) традиционная семья; 2) нетрадиционная (эксплуататорская) семья; 3) эгалитарная семья (семья равных).

2. Исторические типы, основанные на выделении функции, преобладающей в семейной деятельности: 1) патриархальная семья; 2) детоцентристская семья; 3) супружеская семья.

3. Типологии по различным основаниям: 1) в зависимости от состава семьи; 2) по этапу жизненного цикла; 3) по социальному составу.

Современные российские семьи выполняют ряд важных социальных функций:

1) репродуктивную (воспроизводственную); 2) воспитательную; 3) гендерную; 4) хозяйственно-экономическую; 5) рекреационную.

Как и социальные, межличностные роли могут входить в противоречия и препятствовать семейной гармонии. Следовательно, в нормально адаптированной семье не только социальные, но и межличностные роли должны быть узаконены членами семейного союза и одобряемы, поддерживаемы и дополняемы.

С точки зрения эффективности стилей взаимоотношений родителей и детей наилучшим является демократический стиль.

Деформация семей может приобретать разнообразные формы и деструктивно влиять на формирование характера ребенка, его интересов и нравственных качеств. Долгое время считалось, что структурная деформация семей, т.е. отсутствие одного из родителей, является важнейшим фактором ответственным за нарушение личностного развития человека. Это подтверждалось статистическими данными отечественных и зарубежных исследователей.

В настоящее время все большее внимание уделяется психологическому фактору деформации семей. Многочисленные исследования свидетельствуют о нарушениях системы межличностных отношений и ценностей в семье, оказывающих мощное негативное воздействие на ребенка, приводя к серьезным личностным нарушениям – от социального инфантилизма до асоциального поведения

Семья имеет очень большой потенциал в воспитании ребенка, именно в условиях семьи ребенок проводит большую часть своей жизни, впитывая в себя те модели поведения, которые предлагают ему взрослые. Не менее значителен воспитательный потенциал и дошкольных и школьных учреждений образования, которые являются неотъемлемой частью процесса социализации. Но только при совместном активном взаимодействии образовательного учреждения и семьи возможно формирование полноценной, нравственно устойчивой личности, способной с достоинством и удовлетворением вступить во взрослую жизнь.

В детско-родительской модели выстраивания отношений всегда присутствует две стороны – родители и ребёнок. Активная роль в выстраивании данных взаимоотношений принадлежит взрослому, родителю. В рамках данной цели взрослый направляет взаимодействие, планирует и прогнозирует его развитие, ищет причины отсутствия положительного отклика. В данном случае важным является фактор точки ориентации родителя, т.к. ему необходимо понять, на какой момент при выстраивании взаимодействия необходимо уделить внимание. При выстраивании взаимодействия родители могут брать во внимание культурные нормы поведения в обществе, личные предубеждения и традиции поведения и т.д. Но важным является момент, при котором родитель всё же начинает ориентироваться не на свои пожелания и требования, а на личное состояние ребёнка.

Многочисленные функции семьи никогда не сменяют и не замещают друг друга, а лишь со временем углубляются в своём проявлении. Выделяют

ряд функций семейного воспитания: эмоциональная функция, воспитательная, контролирующая, корректирующая, духовное общение, социальная, экономическая и многие другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева И.Н. Алгоритмы работы фасилитатора по усилению кофасилитативного ресурса социальной сети школьника // Практична психологія та соціальна робота – 2014. – № 2. – С.11-22.
2. Авдеева И.Н. Работа фасилитатора по созданию поддерживающих взаимоотношений в социальной сети клиента // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – № 4. – 2007. – М.: Изд-во МГОУ. – 325с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 336 с.
4. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм в контексте демографической реальности в современной России // Человеческий капитал. – 2014. – № 5 (65). – С. 146-151.
5. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм: общественно-нравственный аспект // Человеческий капитал. – 2014. – № 3 (63). – С. 24-29.
6. Гумплович Л. Основы педагогики/Пер. под ред. В. М. Гессена. – СПб.: Издание О.Н. Попова, 2005. – 360 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
8. Ерёмина Л.Ю. Система социально-психологической работы с детьми, переживающими последствия чрезвычайных ситуаций // Системная психология и социология. – 2011. – № 4. – С. 61-71.
9. Зубанова С.Г. Социальное служение и благотворительность. Учебное пособие для студентов. – М.: Перо, 2015. – 231с.
10. Кон И.С. Социальная психология личности. – М., 1979. – 352с.
11. Психология и педагогика: учебное пособие / Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 362с.
12. Паршина В.В. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – № 2-2. – 2014. – С.281-284.

13. Синягина Н.Ю. Современная молодая семья. Взрослые и дети. – М.: Каро, 2010. – 321с.
14. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения. // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С.54-59.
15. Степанов С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. – 2000. – 5 августа. – С.5-9.
16. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. – М., 2006. – 411с.
17. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. – СПб. : Норма, 2008. – 325с.
18. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: Дашков и К*, 2010. – 238с.
19. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2009. – 498 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 651с.

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Какие методики Вы используете при взаимодействии с родителями дошкольников:

- а). традиционные, устоявшиеся в многолетней практике воспитательной работы;
- б). нетрадиционные, новые, новаторские.

2. Какие формы развития воспитательного потенциала семьи Вы используете в своей практике:

- а) родительские собрания;
- б) дни открытых дверей;
- в) иное _____

3. Какие нетрадиционные формы взаимодействия с родителями Вы используете?

- а) деловые игры;
- б) дискуссии;
- в) иное _____

4. Какой эффект Вы наблюдается по результатам взаимодействия с родителями дошкольников?

5. Какой эффект отмечают родители в результате проведения мероприятий по взаимодействию с родителями дошкольников?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(модификация для родителей дошкольников)

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- Б. Преимущественно воспитанием.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в дошкольном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

В. Расстроюсь

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

6. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов					
	1	2	3	4	5	6
авторитетный	Б	В	В	Г	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Б	Г

Стилем семейного поведения является тот, по которому респондент набрал наибольшее число баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблицы с индивидуальными результатами (баллами) всех родителей

ФИО	Преобладающий стиль (баллы)	ФИО	Преобладающий стиль (баллы)	ФИО	Преобладающий стиль (баллы)
Гречин К.С.	Авторитарный (4)	Огнева Л.Т.	Авторитетный (5)	Мамотова И.Б.	Либеральный (5)
Игров М.С.	Авторитетный (5)	Разумова Т.Д.	Авторитарный (6)	Ростова Р.Л.	Либеральный (5)
Победная И.Т.	Либеральный (5)	Комарова Т.В.	Авторитетный (4)	Купрейченко Р.О.	Авторитарный (5)
Кушелева И.М.	Авторитетный (5)	Ладушкина Б.А.	Авторитетный (5)	Разумова Т.Б.	Авторитетный (5)
Артемьева И.Д.	Авторитарный (3)	Антонова И.В.	Либеральный (6)	Ковалева Т.А.	Либеральный (5)
Хомин Р.Д.	Либеральный (5)	Васильков Т.Т.	Авторитарный (6)	Анашкина Р.А.	Индиферентный (5)
Коновалов Т.Л.	Авторитетный (4)	Андреева А.А.	Авторитетный (6)	Окунева И.Р.	Авторитарный (5)
Радов Т.Г.	Либеральный (5)	Кораблев И.Ш.	Либеральный (5)	Разносченко Т.Р.	Либеральный (5)
Ильина С.Г.	Авторитетный (5)	Ракова М.М.	Авторитетный (5)	Топоров Р.Р.	Индиферентный (6)
Сурикова Т.Б.	Авторитетный (5)	Акатова В.С.	Либеральный (5)	Выстрицкая П.О.	Авторитетный (5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблицы с индивидуальными результатами (баллами) всех детей

Имя ребенка	Баллы	Имя ребенка	Баллы
Ира Т.	3	Ира Л.	2
Маша Р.	2	Катя Л.	1
Антон Р.	1	Соня В.	3
Андрей И.	3	Ира Т.	2
Вася Р.	2	Стас М.	3
Аня Т.	2	Андрей М.	3
Инга Т.	3	Ваня И.	2
Оля Р.	2	Игорь В.	1
Рома Т.	2	Маша Р.	1
Костя Д.	1	Катя П.	2