





# ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №3

*Липецк - 2019*

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сайта для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Воспитателям.ру. – Вып.3. – Липецк, 2019. – 84 с. с илл.*

*Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

## **Об издании «Воспитателям.ру»**

**[www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)**

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования, мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i><b>Айзятulloва Ольга Сергеевна</b></i> Методические рекомендации «Формирование дружеских межличностных отношений в группе дошкольников».....	5
<i><b>Айзятulloва Ольга Сергеевна</b></i> Конспект открытого занятия.....	38
<i><b>Величкина Ольга Ивановна, Васильева Елена Сергеевна</b></i> Педагогический проект ООД детей 5-7 лет на тему: «Страна букв».....	45
<i><b>Ермилова Юлия Юрьевна</b></i> Интеллектуальная викторина «Звёздный час».....	60
<i><b>Карпунина Марина Михайловна</b></i> Театр теней.....	65
<i><b>Митрофанова Марина Леонидовна</b></i> Методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.....	70
<i><b>Найяр Оксана Геннадьевна</b></i> Играй и звуки закрепляй!.....	76
<i><b>Огольцова Наталия Александровна</b></i> Конспект проведения прогулки согласно ФГОС ДО. Наблюдение за снегом.....	81

**Автор:** Айзятуллова Ольга Сергеевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МДОУ Старомайнский детский сад №2 "Василек"

**Населённый пункт:** р.п. Старая Майна, Ульяновская область

**Тема:** Методические рекомендации "Формирование дружеских межличностных отношений в группе дошкольников".

Соблюдение данных рекомендаций поможет педагогам дошкольных образовательных гармонизировать межличностные отношения в группе дошкольников, будет способствовать формированию навыков общения и повышению социометрического статуса у детей в группе детского сада.

Данная работа призвана оказать помощь воспитателям детских садов в формировании дружеских отношений между детьми, здорового микроклимата в группе детского сада.

Интерес к ровесникам впервые появляется у детей около трёх лет — то есть в возрасте, когда они идут в детский сад. Дети начинают активно играть в совместные игры, у них возникают дружественные отношения.

Воспитатели часто рассказывают, что их подопечные отлично подружились. Но что они имеют в виду? И почему вообще так считают? Мой ответ: скорее всего, педагоги хотят, чтобы дети дружили. Многим кажется, что дружба в коллективе возникает стихийно, без помощи взрослого. Увы, слишком маленькие дети не всегда способны на здоровые отношения: они легко могут перепутать дружбу с собственничеством либо с подчинением более сильному.

Воспитателю в детском саду нужно объединить всех детей в группе. Сделать так, чтобы они хотя бы относились друг к другу дружелюбно, без манипуляций, травли и обид.

Особенность работы с дошкольниками состоит в том, что они ещё не в полной мере владеют искусством коммуникации: могут закатывать истерики, говорить гадости сверстникам и взрослым без угрызания совести, обижать товарищей. У маленьких детей ещё нет жизненного опыта для осмысления социальных норм. Часто они искренне хотят найти друзей, но не знают, как с ними общаться.

А ещё дети порой сильно привязываются к людям. И из-за этого могут попасть в токсичные отношения. Одни, чтобы понравиться и удержать друга, позволяют ему брать и даже ломать свои игрушки, другие используют чьё-то расположение для собственной выгоды («Если победишь в игре — ты мне не друг»). Так что же делать? Очевидно, говорить с ребёнком. Скоро дружба станет для него абсолютно естественной, но в наших силах уже сейчас помочь ему сделать первые шаги.

### **1. Даже друзья могут злиться друг на друга**

Обида, возмущение, гнев — это нормальные эмоции, и если ты чувствуешь нечто подобное, то это не значит, что дружбе конец. Подобное происходит с людьми всю жизнь, и, сколько бы лет тебе ни было, важно обсуждать свои эмоции с товарищем.

Не отворачиваться, не драться, не избегать, а объяснять, что тебя расстроило в его поведении и почему тебе это не нравится.

### **2. Друзья не обязаны играть только друг с другом**

Преданность важна, но важно также объяснить ребёнку: и он, и его товарищи имеют полное право играть с кем-то ещё или вообще оставаться наедине с собой. На заметку воспитателю: наблюдайте за детьми во время совместной игры, меняйте их местами, вовлекайте в уже сложившиеся коллективы новых игроков, чтобы дети видели, как все играют со всеми (и понимали, почему это правильно и весело).

### **3. Друг не обязательно должен быть единственным**

Все люди разные, кто-то другой не может заменить твоему другу тебя, потому что он совсем не такой, как ты. Однажды я привёл в группу к своим подопечным двух своих коллег и сказал, что оба они — мои друзья. А ещё — и это тоже важно — рассказал, что они дружат между собой. Обращайте внимание детей на такие примеры. Пусть они видят, как родители общаются с друзьями, а воспитатели — с коллегами: это поможет им понять, что можно не заикливаться на одном человеке.

### **4. Замечания воспитателя — это тоже забота**

Трудно совмещать твёрдость и эмпатию, но воспитатель должен владеть этой техникой безусловно. Трёхлетнему ребёнку может быть неприятно наблюдать и хулиганство товарища, и рассерженного из-за этого воспитателя. Задача педагога здесь — вовремя включиться в процесс, чтобы не превращать наказание одного расшалившегося ребёнка в публичную порку и повод для дальнейшей травли.

Если вы вынуждены наказать одного человека, помните — на вас сейчас смотрит вся группа. Важно не потерять авторитет в глазах детей, но и не напугать их.

Не нужно утешать, подкупать или, напротив, унижать ребёнка на глазах у всех. Дайте понять ему (и его товарищам), что вы верите в него

(«Пожалуйста, сядь сейчас вот здесь и передохни. Когда будешь чувствовать себя лучше, возвращайся к нам»). Но при этом вы действительно должны быть уверены — ребёнок в состоянии подумать над своим поведением и продолжить игру.

Подчеркните — вы делаете это для безопасности всей группы, потому что слишком беспокойное, неконтролируемое поведение может привести к неприятностям. Если у ребёнка проблемы в общении со сверстниками, дайте ему (и всем) понять, что вы сочувствуете и тоже переживаете по этому поводу. Если вы настроены не враждебно, то и остальным эта эмоция не передастся.

Чем больше усилий воспитатель приложит для того, чтобы подружить абсолютно всех ребят в коллективе, тем быстрее они начнут играть не парочками и отдельными компаниями, а все вместе. Хотя почему только играть? Работать над проектами, переживать, плакать и смеяться — всё это тоже важно для закрепления навыков общения.

1. Для того чтобы узнать взаимоотношения в группе, целесообразно провести социометрию, широко распространённую в наше время. Прежде чем признать лидера группы, нужно выяснить, а по каким качествам его выбрали, какой был мотив выбора. Ведь может быть лидер совсем нежелательный. Его могут выбрать не по тем качествам, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.), а совсем по другим - красивый, конфеты даёт и т. д.

2. Для улучшения социометрического статуса ребенка в группе сверстников необходимо коррекционное воздействие, целесообразным способом которого является «социальная терапия». Она заключается в применении взрослым положительных оценок, опирающихся на объективные оценки ребенка в общении и деятельности, направленным на переориентацию оценочного восприятия сверстников. Например, в ходе игры обращать внимание детского коллектива на удачные, и даже незначительные моменты в действиях отстраненного ребенка: «Ребята, посмотрите, как интересно Ваня придумал складывать кубики! Может ему нужно помочь?».

Зачастую устойчивое неприятие в межличностных отношениях в детском коллективе способствует понижению самооценки у ребенка, так называемого "комплекса Золушки". Это проявляется в равнодушии к оценкам окружающих, безразличии к внешнему виду, в стеснении или даже нежелании участвовать в совместной деятельности, отрешенность. В этом случае задача взрослых — способствовать формированию у отстраненного ребенка инициативы, подкрепленной убедительной похвалой для активизации интересов и в последующем поддержка начинаний у ребенка.

3. Непопулярность у дошкольников среди сверстников часто объясняется малообщительностью детей, а так же слабой выраженностью игровых мотивов, когда у детей наблюдается большая тяга к творческой деятельности, конструированию, но нет стремления к совместным играм. Внимание взрослого в данной ситуации должно быть ориентировано на личностные качества и внутренние переживания ребенка, а коррекционное воздействие должно быть направленно на расширение круга общения дошкольников путем ориентирования детей на совместную деятельность со сверстниками в интересующих их областях. Это будет обуславливать формирование социальных мотивов у всех членов детского коллектива. Так, эффективным является использование техник арт-терапии, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, получив подкрепление со стороны взрослого в виде похвалы и внимания к своей персоне со стороны сверстников. Использование приема коллективной работы будет способствовать общению детей в рамках изготовления общего продукта.

Среди дошкольников с низким социометрическим статусом относительно выборов со стороны сверстников имеются дети имеющие узкий круг общения, избирательные в своих предпочтениях в плане совместного взаимодействия, но при этом имеющие достаточно высокий оценочный статус личностных качеств. Объясняется это явление индивидуальной типологической особенностью ребенка, его физическим обликом.

4. Эффективным приемом для гармонизации межличностных отношений всех членов детского коллектива является групповая игротерапия. Она заключается в правильной организации педагогом совместных игр, например, сюжетно-ролевая игра с правилами. Главная задача взрослого — правильно распределить роли среди детей, имеющих трудности взаимодействия со сверстниками, так, чтобы все члены группы были задействованы. Основными характеристиками совместной игры с правилами являются состязательные отношения между участниками, наличие реального результата — выигрыша, предметно обозначающего окончание деятельности, повторяемость неизменных по форме конов (что дает возможность проигравшему отыграть в следующем коне). Все это также способствует формированию межличностных отношений среди детей в группе детского сада.

Если ребенок находится в положении лидера, то он может затмевать других детей, таких детей нужно ставить на незначительные роли. А «изолированных» детей на более ведущие роли. Если в группе наблюдается жесткое распределение ролей, то направлением коррекционной работы будет — «расшатывание» этого распределения, то есть каждый ребенок сможет быть ведущим, так и ведомым.

Необходимо следить за игровой ситуацией и вовремя включаться, чтобы избежать конфликтов и не допускать негативизма от детей в отношении друг к другу. Следует учитывать, что среди детей в группе могут быть и агрессивные дети, не дающие адекватной оценки своим действиям. Иногда причиной этому может быть перевозбуждение или усталость. Для снятия эмоциональной напряженности нужно создать условия для реализации доминирующих мотивов детей к взаимодействию. Прежде всего, для агрессивных детей нужно показать, что все конфликты можно решать спокойно. Хорошим способом снятия эмоционального напряжения и налаживания общения между детьми служат настольно печатные («лото», «домино», «маршрутные»). Именно в играх парами дети учатся способам игрового сотрудничества: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером.

Соблюдение данных рекомендаций поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений гармонизировать межличностные отношения в группе дошкольников, будет способствовать формированию навыков общения и повышению социометрического статуса у детей в группе детского сада.

**В группе детского сада предлагается создать следующие условия:**

1. Создание предметно развивающей среды за счет игр, пособий, атрибутов, игрушек, художественных произведений для чтения детям, Изготовление настольно-

печатных игр по знакомству с эмоциональными состояниями: «Азбука настроений», «Театр настроений», «Изучаем эмоции».

Оформить: уголок настроений «Здравствуйте, я пришёл», для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции;

- коврик «мира», для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед;
- правила группы в виде буклета иллюстраций;
- «Шкатулки добрых дел» для анализа поступков детей;
- картотека «мирилок».

2. Проводить обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?» и т. п.

3. Организовать выставку книг с произведениями о дружбе: В. Сутеев (Яблоко, Под грибом, Палочка выручалочка); Л. Муур (Крошка Енот); А. Линдгрэн (Принцесса не желавшая играть в куклы); Н.Носов (Прятки); Э.Успенский ( Крокодил Гена и его друзья ); М.Пляцковский(Урок дружбы);А.Костинский(Тигрёнок, который говорил Р-Р-Р и его друзья);Русские народные сказки и др.

4. Включать в образовательный процесс этические беседы о нравственных качествах людей, о дружбе, честности, справедливости, эти обсуждения должны помогать детям: эмоционально откликнуться, сопережить и понять необходимость дружеского, заботливого и справедливого отношения к другим, воспитывать умение понимать поступки своих сверстников, правильно оценивать их с точки зрения общепринятых правил поведения.

5. Создать зоны для сюжетно ролевой деятельности (разнообразные костюмы, маски, атрибуты для игр).

6. Организация игры-драматизации по мотивам литературных произведений, в которых отчетливо выделено поведение персонажей.

7. Обсуждение пословиц и поговорок, связанных с понятием дружба.

8. Вовлекать детей в игровые и практические ситуации: содержание желательно подбирать с учетом проблем общения в группе.

9. Организация совместной продуктивной деятельности (конструирование, рисование, аппликация, лепка, труд), перед организацией совместной деятельности провести беседы на различные темы: «Почему лучше работать вместе», «Как нужно помогать товарищу, если у него появились затруднения», и т.д. Эти беседы требуют активного участия дошкольников с привлечением их личного опыта.

- Организовывать разные формы совместной деятельности - работа парами («Раскрасим вдвоем нарядные рукавички для Снегурочки»), подгруппами («Сделаем вместе красивые бусы на елку»), фронтально, вместе со всеми («Соберем букеты осенних листьев и подарим детям в детском саду»).

Дети, которые испытывают стремление к совместной деятельности, но не проявляют активности, помогать в формировании у них позиции активного партнера. Им следует помочь в овладении способами сотрудничества, поддерживая самые робкие предложения. Влияние окажут такие приемы, как предвосхищающая оценка («Я думаю, что и ты сможешь предложить...»), побуждение к активности («А ты согласен с предложением Коли? Почему оно тебе нравится?»).

10. Своим поведением воспитателю показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.

11. Специально создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

12. Учить детей делить с другими детьми радость, говорить добрые слова. Организовывать игровые ситуации типа «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания».

13. По примеру, показу или предложению воспитателя учить детей находят разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов; используют для этого считалки, жеребьевку, очередность, предварительную договоренность. Предлагать участвовать в ситуациях «Как без ссор решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо».

14. Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Учить быть доброжелательным, справедливым по отношению к сверстникам.

### **Формирование дружеских отношений между детьми с помощью игр.**

#### **Дидактические игры.**

##### ***Игра «Звери на болоте».***

###### **Цель**

- Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь.
- Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого, дружеское отношение к другим.
- Продолжать обогащать словарь детей выражениями: словесной вежливости (пожалуйста, спасибо и др.)

###### ***Ход игры.***

Играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Что бы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

##### ***Игра «Мост дружбы».***

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

##### ***Игра «Фотографии друзей»***

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

##### ***Музыкальная игра «Танец в парах».***

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.

Воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

### ***Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»***

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам .

- Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».

### ***Дидактическая игра «Цветок дружбы».***

Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона.

#### *Ход игры:*

Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так». Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг.

### ***Творческая игра «Помогаем друг другу»***

Материал: разрезные картинки (верблюд, воздушный шар, две пальмы, облака, бегемот, яблоня), костюм Бармалея, макет корабля.

#### *Ход игры:*

Восп. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на неизведанный остров на этом замечательном корабле.

Дети поднимаются на корабль и под легкую музыку «плывут» в дальние страны.

Восп. Ребята, посмотрите! Впереди показалась земля! Сейчас наш корабль подплывет к острову, и мы сойдем на берег.

Дети выходят с корабля и идут на остров. Вдруг им навстречу выходит страшный, грозный Бармалей.

Барм. Попались, которые кусались? Что вам нужно на моём острове? Я - страшный, сердитый, жестокий Бармалей! Я люблю хватать и глотать маленьких детей!

Восп. Подожди, пожалуйста, дорогой Бармалей. Не надо нас хватать и глотать. И вовсе ты не такой уж и страшный, и злой. Правда, ребята?

Дети. Да.

Восп. Вот сейчас ты сможешь в этом убедиться. Мы предлагаем тебе поиграть вместе с нами.

Барм. А во что мы будем играть?

Восп. Мы тебе сейчас это объясним. Вместе с ребятами тебе нужно собрать из частей картинку.

Барм. Да я и сам справлюсь, не нужно мне помогать.

Дети и Бармалей приступают к выполнению задания.

Барм. У меня почему-то не получается. А вы так быстро и хорошо всё сложили.

Восп. Это потому, что мы собирали картинку все вместе, дружно, а ты - один. Тебе некому было помочь. Сейчас, Бармалей, дети помогут тебе выложить картинку.

Ребята помогают Бармалею, он радуется и благодарит их.

Восп. Дорогой Бармалей, а ты знаешь, кто такие друзья?

Барм. Нет.

Восп. Это как раз те, кто помогает друг другу, всегда придет на помощь, и если нужно, выручит в беде.

Барм. Теперь я понял, кто такие друзья!

### ***Игра «Назови друга ласково».***

Материал: надувное сердечко.

Ход игры:

Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу.

После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

### ***Дидактическая игра «Поступаем правильно»***

**Цель игры:** дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.

**Необходимое оборудование:** парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.

**Ход игры:** Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

### ***Дидактическая игра «А что сказали бы вы?»***

**Цель игры:** дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей - выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:

- «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?
  - дай мне еще одну;
  - я такие не люблю, дай мне другую;
  - спасибо.
- 
- Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?
  - мне нужна она самому;

- бери, пожалуйста;
- я дам тебе, если только ты дашь мне свою.
- Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?
- не хочу;
- конечно;
- я устал, сама помою.

Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.

## Сюжено-ролевые игры.

### «Школа»

**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Роли:** ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

**Игровой материал:** портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

### «Магазин»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровой материал:** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование

### **«Швейное ателье»**

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и работу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

**Роли:** модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

**Игровые действия:** выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

**Предварительная работа:** Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

**Игровой материал:** разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

### **«Семья покупает полезные продукты»**

**Цели игры:**

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия

полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

**Примерный ход игры:**

Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».

**Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко мы дружить».**

Игры направлены на обогащение дошкольника навыками эффективного социального взаимодействия. Все игры имеют одинаковую структуру.

- Беседа с постановкой проблемной задачи (обсуждение причин ссор, отражающее тематику игры).
- Подготовка к инсценированию стихотворения.
- Инсценировка-драматизация проблемной ситуации.
- Обсуждение проблемы (направлено на понимание детьми ситуации, дети проговаривают проблему своими словами).
- Поиск путей выхода из проблемной ситуации (ответ на вопрос «Как помирить друзей, избежать ссоры?»).
- Театрализация ситуации с внесенными изменениями.
- Подведение итогов, выводы.

Основная задача, которую предстоит решать детям в ходе игры, - помочь героям не поссориться. Взаимное сопротивление, эгоизм, часто встречающиеся в среде дошкольников, когда никто не хочет и не умеет уступать и договариваться, ведут к использованию антигуманных средств общения (грубость, жестокость и т.д.), что может отрицательно отразиться на образовательном процессе в целом.

Отсутствие шаблонности в действиях героев, разнообразие ситуаций, схожесть их с жизненными дают ребенку возможность выбора решения проблемы, не опираясь на присвоенные герою черты характера (неверные решения могут принимать оба героя, они являются нейтральными героями, действия которых не предопределены их характерами. Нет заведомо «плохих» и «хороших» героев).

Серия специальных ситуативных игр-историй по формированию навыков успешного социального взаимодействия «Будем крепко мы дружить» направлена на развитие следующих умений:

- Сопереживать (отзывчивость).
- Помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям.
- Искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их.

Это «Правила дружбы», которые дети должны усвоить, чтобы научиться общаться и дружить

**Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях»**

**Цель:** обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? (Ответы детей). Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

*Инсценировка стихотворения.*

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,  
Жили два друга - Котик и Ёжик.  
Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.  
Ежик навстречу качелям шагнул,  
Котик качели к себе потянул,  
Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»  
Не уступают друг другу друзья.  
Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,  
Мне как товарищ совсем не хорош».  
Дети инсценируют стихотворение.

*Обсуждение проблемы, поиск путей решения.*

Вопросы к детям:

- Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.)
- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.)
- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей.)

Взрослый: Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,  
Жили два друга - Котик и Ёжик.  
Как-то они на прогулку пошли  
И на поляне качели нашли.  
Ежик навстречу качелям шагнул,  
Котик качели к себе потянул,  
Котик сказал: «Покачаю тебя.  
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

*Подведение итогов.*

Взрослый: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

Дети: Нужно уметь договариваться.

**Ситуативная игра-история «Машина».**

Котику мама купила машину:  
Кузов нарядный, красивые шины,  
Пульт управления, мощный мотор.  
Котик довольный помчался во двор.  
Ежик машину увидел, и вот  
Молча у друга ее он берет.  
Чудо-игрушку хочет отнять,  
Котик ему не готов уступать.  
И говорит он, надувшись, Ежу:  
«Я с тобой, Ежик, совсем не дружу».  
*Выход из проблемной ситуации.*  
Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.  
Очень мила мне машина твоя.  
Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,

Её аккуратно я буду катать».  
Котик ответил: «Конечно, бери.  
Кнопку для старта скорее нажми!».

### **Ситуативная игра-история «Случай в малине».**

День был июльский, и жаркий, и длинный.

Котик и Ёж собирали малину.

Только в траве, возле старой березы,

Котику в лапу вонзилась заноза.

Просит он Ёжика: «Друг, помоги!

Мама малинку ждет в пироги!»

«Я не желаю тебе помогать,

Лапкой одной можешь ягоды рвать.

Не я уколол тебя», - Ёжик сказал,

В помощи другу он отказал.

*Выход из проблемной ситуации.*

-Не огорчайся, мой друг, не беда!

Ведь помогаю тебе я всегда!

-Вместе мы сладкой малины нарвем,

Сладкий пирог вместе мы испечем.

### **Ситуативная игра-история «Помощь Бельчонку»**

Котика мама послала на почту,

Маме письмо отослать надо срочно.

Ёжик с приятелем вместе пошел,

С другом в дороге всегда хорошо.

Слышат в лесу они плач чей-то громкий,

И увидели под елью Бельчонка,

Он в незнакомое место попал,

Маму и дом свой родной потерял.

«Ты нас, бельчонок, здесь подожди,

Много у нас еще дел впереди.

Если с тобою будем возиться,

Почта, наверно, успеет закрыться!»

*Выход из проблемной ситуации.*

«Бедный малыш, мы поможем тебе

И одного не оставим в беде.

Маму свою ты найдешь вместе с нами,

Будем теперь с тобою друзьями».

### **Ситуативная игра-история «Ириски».**

Котику как-то купили ирис

С очень веселым названьем «Кис-кис».

Лучше ириса нет в мире конфет!

(Это, признаться, уже не секрет.)

Ежик сказал: «Я конфеты люблю!

Не угостишь - я тебя уколую!»

Котик ответил: «Если ты злой,

Значит, ириски не дам ни одной!»

*Выход из проблемной ситуации.*

Котик ни капельки не удивился:

«Что же ты, Ежик, так рассердился?  
Ирис я принес, чтоб тебя угостить,  
Просто ты, Ёжик, забыл попросить!»

### **Варианты игр.**

- Театрализация историй, например к развлечению, празднику.
- Использование игры-драматизации на занятиях по развитию речи.
- Игра с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории).
- Создание новых сюжетов игр с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Иллюстрация историй (создание книжки, мультфильма, рисование сказки).
- Кукольный театр (изготовление фигурок, декораций из бумаги, текст заучивается детьми наизусть.)

Эти игры могут быть рекомендованы воспитателям, для использования на занятиях, в развлечениях, а также родителям, которые хотят лучше узнать своего ребенка, ненавязчиво обучая его правилам общения и вводя в мир общечеловеческих ценностей.

### **Мирилки.**

Свое название мирилки получили от слова «мир» - мириться, дружба. Это короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.

- Ссориться не будем. 2. Жили - были я ли, ты ли  
Будем мы дружить. Между нами вышел спор.  
Клятву не забудем, Кто затеял позабыли  
Пока будем жить. И не дружим до сих пор.  
Ир - ир- ир- ир,  
Наступил мир. 3. Петя драться любит очень  
Ба-ба-ба-ба С ним играть никто не хочет.  
Снова дружба. На друзей не дуйся, брат.  
Я мирюсь, мирюсь, мирюсь. Сам ты в этом виноват!  
И я больше не дерусь. Драчунов и нытиков  
Ну, а если подерусь, Пусть исправит критика.  
В грязной луже окажусь.

4. Ем я кашу и сметану, 5. Улыбкой делиться мы будем,  
У меня силёнки есть. И с дружбой по жизни шагать.  
Все же драться я не стану, Пожалуйста, больше не будем,  
Только ты ко мне не лезь. Друг друга мы обижать.

6. Лучше съешьте вы ириску 7. Не ругайся, не бранись.  
Или сладких сухарей. А скажи ты: «Подружись»  
А драчливых и капризных А скажи ты: «Помирись»  
Прочь гоните поскорей. Будем мы с тобой всегда  
Неразлучные друзья!

8. Мы с тобою подружались 9. Кто будет играть в интересную игру  
Чтобы вместе играть. Драться, обзываться  
Чтоб игрушки и улыбки Тому не разрешу.

Друг другу дарить. Лучше весело играть  
Чтобы ссора исчезла Никого не обижать,  
И пропала обида Если будешь драться -  
Чтобы яркое солнце Один можешь остаться.  
Нам светило всегда.

10. Я твой друг, 11. Раз, два, три, четыре, пять.  
Ты мой друг Мы помиримся опять,  
Руку мне давай Руку крепко мы пожмем  
И меня не обижай. И опять дружить начнем.

12. Мы дружные дети, 13. Кто ударил мячиком,  
Драться нельзя. На ногу наступил.  
Давай с тобой обниматься Кто сделал все нечаянно -  
И прокричим: Ура! Ура! Ура! Прощенья попросил.  
Играть уже пора. С тем я буду играть,  
И не буду обижать.

14. Мы поссорились с подругой 15. Мы играли, мы играли  
И уехали по углам. Нашу дружбу потеряли,  
Очень скучно друг без друга, А теперь мирись, мирись  
Помириться нужно нам. И с друзьями не дерись!  
Дам ей мишку, извинюсь, Драться и ругаться  
Дам ей мячик, дам трамвай Вовсе ни к чему,  
И скажу: «Играть давай!» Ссоры не желаем  
Больше никому.

16. Я хочу с тобой мириться,  
Я хочу с тобой дружиться. 17. Зачем шуметь и ссориться  
Будем вместе мы играть, Нам нечего делить  
Долго бегать, хохотать. У дружных дело спорится  
Вместе будем мы читать, Водой их не разлить.  
И друг другу помогать.

Заведем себе игрушку. 18. Помирились Лена с Олей  
Тайны говорить на ушко. Помирились Коля с Толей,  
Ссор не будет никогда, Помирись и ты дружок.  
Потому что мы друзья. Становись-ка в наш кружок.

19. Два козлика, два братца 20. Ты мой друг  
Дерутся и бранятся И я твой друг,  
Я говорю им: «Братцы, Помирившись,  
Не надо, братцы, драться! Встали в круг.  
Лягаться и бодаться! Раз, два, раз, два,  
А надо разобраться!» Начинается игра.

21. Для чего нам ссориться, 22. Ты мирись, ты мирись!  
Просто не понятно. Больше с нами не дерись!  
Лучше взявшись за руки, Раз, два, три, четыре, пять  
Петь на целый свет! Будем дружно мы играть!  
Если мы помиримся.  
Это так приятно. 23. Мы одной планеты дети  
И милей на свете Все друзья, одна семья.  
Дружбы нет! Дружбе нет преград на свете  
Дружба - это ты и я!

24. Драться больше мы не будем  
25. Мы помиримся с тобою,  
Помириться не забудем  
Очень дружно заживем.  
Руку ты мою пожми, Нам ругаться недосуг,  
На меня зла не держи. Поиграем лучше, друг.

26. Петухи распетушились, 27. Бессовестный,  
А подраться не решились, Безжалостный,  
Если будешь петушиться, Не бей меня, пожалуйста,  
Можно перышек лишиться. Будь веселым, добрым, смелым,  
Если перышек лишиться, Моим другом  
Нечем будет петушиться. Самым верным.

28. Мы поссорились немножко, 29. Ежик, ежик,  
Сели тихо у окошка. Не царапай мне ножек,  
А небе хмурые, Не коли меня, не режь,  
Облака понурые. Не кусай меня, не ешь,  
Но наконец мы дружно Ты со мною помирись,  
Захотели так, Ты со мною подружись.  
Что туча растворилась  
И вместе с нею мрак.

### **Беседы на формирование дружеских отношений.**

#### **Беседа №1.**

#### **ТЕМА: «Урок дружбы».**

В ходе беседы педагог напоминает детям о том, что с друзьями нужно делиться. Воспитатель читает детям **рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского.**

*Жили-были два воробья---- Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.*

*« Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.*

*---- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну поделим и склюём.*

*----Не надо...Зачем?..---стал отмахиваться крылышками Чик.---Ты нашел, ты и клюй!*

*----Но мы же с тобой друзья, ---сказал Чирик.---А друзья все должны делить пополам. Разве не так?*

*----Ты, наверное, прав, -- ответил Чик.*

*Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек. И ему стало при этом так стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.*

*---Почему Чику стало стыдно?*

*---Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки?( ответы детей).*

---А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил? (Он хороший, добрый друг).

---Ребята, а как вы думаете, почему, рассказ называется « Урок дружбы»?

---Ребята нарисуйте пожалуйста Чика и Чирика.

## Беседа №2

**ТЕМА: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».**

В ходе беседы воспитатель продолжает формировать у детей привычку делиться с друзьями. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Я.Акима «Яблоко».

*Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою,  
Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим разделю.*

---О каком правиле дружбы говорится в этом стихотворении?

---В стихотворении яблоко описано так, что его тут же хочется съесть. Почему тот, у кого в руках оно оказалось, не сделал это?

---Какое ещё название можно подобрать к этому стихотворению?

---Нарисуйте рисунок к стихотворению.

----- А теперь послушайте еще одну историю о том, как делили яблоко ( В.Сутеев «Яблоко»). Сначала воспитатель читает первые три части рассказа.

1.

*Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит - не допрыгнешь!*

--- Карр—карр!

*Смотрит заяц – на ёлке сидит ворона и смеётся. – Эй, ворона! – крикнул заяц.—Сорви-ка мне яблоко! Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала—оно упало вниз.*

2.

---Спасибо тебе, ворона! Сказал заяц и хотел, было яблоко поднять, а оно как живое, вдруг зашипело... и побежало. Что такое? Испугался заяц, потом понял: яблоко упало прямо на ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

---Стой, стой! – кричит заяц.— Куда моё яблоко потащил?

3.

*Остановился ёжик и говорит:*

---Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

*Заяц подскочил к ежу:*

---Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашел!

*К ним ворона подлетела.*

---Напрасно спорит, говорит,--это моё яблоко, я его себе сорвала.

*Никто друг с другом согласиться не может. Каждый кричит:*

---Моё яблоко!

**Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: ворона ежа в нос клюнула, ёж зайца иголками уколол, а заяц ворону ногой лягнул...**

- Как вы думаете, у кого из зверей больше прав, чтобы сказать: «Это моё яблоко»?
- Почему каждый из зверей считает яблоко своим?
- Во что обернулся спор зверей, которые не могли поделить яблоко?
- Как бы вы рассудили зверей?
- Послушайте, что же было дальше.

4.

**Вот тут-то медведь и появился. Да как рявкнет:**

**---Что такое? Что за шум?**

**Все к нему:**

**---Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали медведю все, как было.**

5.

**Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:**

**---Кто яблоко нашел?**

**---Я! --- сказал заяц.**

**---Кто яблоко сорвал?**

**---Как р-раз я! – каркнула ворона.**

**---Хорошо. А кто его поймал?**

**---Я поймал! – пискнул ёж.**

**---Вот что рассудил медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.**

**---Но тут только одно яблоко! – сказали ёж, заяц и ворона.**

**---Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.**

**И все хором воскликнули:**

**---Как же мы раньше не догадались!**

6.

**Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал зайцу:**

**---Это тебе, заяц, - ты первый яблоко заметил.**

**Второй кусочек вороне отдал:**

**---Это тебе, ворона, ты яблоко сорвала.**

**Третий кусочек ёжик себе в рот положил:**

**---Это мне, потому что я поймал яблоко.**

**Четвёртый кусочек ёжик медведю в лапу положил:**

**---А это тебе, Михаил Иванович...**

**---Мне – то за что? – удивился медведь.**

**---А за то, что ты нас всех помирил и уму разуму научил!**

**И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что медведь рассудил справедливо, никого не обидел.**

---Согласны ли вы с тем, как медведь рассудил зверей?

---Почему ёжик четвёртый кусочек яблока отдал Михаилу Ивановичу?

---Почему медведь удивился?

---Почему все звери остались довольны?

Воспитатель ещё раз читает отрывок со слов « Мне – то за что?...» и спрашивает:

---О каком правиле дружбы здесь идёт речь?

Нарисуйте пожалуйста, кому бы могло достаться яблоко, если бы не вмешался медведь.

### Беседа №3

**ТЕМА: «Кто кого обидел?».**

В беседе педагог знакомит дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжает воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитатель читает рассказ И.Бутмана « Снежки».

*Рома с Таней, соседи по квартире, играли во дворе в снежки. Роме почему – то не везло, и Таня всё время в нег попадала. Рома даже обиделся. Когда мамы позвали ребят обедать, он положил в карманы несколько снежков и решил запустить их в Таню прямо в квартире.*

*После обеда Рома полез в пальто, но снежков там не было. « До чего же вредная девчонка, - возмутился Рома, - мало того, что крада мои снежки, так ещё и налила в карман воды».*

---Почему Рома обиделся? (он не смог попасть снежком в Таню).

---Как Рома решил отомстить Тане?

---Прав ли был Рома?

---Можно ли сказать, что Рома хороший друг?

Почему нам хочется посмеяться над Ромой?

### Беседа № 4.

**ТЕМА: « Обиженные друзья».**

Используя стихотворение А. Борто « Несли мы облако с собой», педагог объясняет детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.

*Несли мы облако с собой,*

*Букет сирени голубой.*

*Мы срезали для Наденьки*

*Сирень в пришкольном садике.*

*Взглянула Надя на сирень:*

*--Какой красивый сорт!*

*Но он завянет через день,*

*Купили б лучшие торт!*

*От торта польза есть --*

*Его же можно съесть!*

*Я торт люблю, с орехами...*

*За тортом бы поехали!*

*Ну Наденька, ну скромница!*

*Мы не могли опомниться.*

---Почему Наде не понравился подарок друзей?

---С каким чувством друзья несли сирень в подарок Наденьке?

---Как вы думаете друзья отреагировали на заявление Нади?(оскорбились, обиделись).  
--Почему Надю назвали скромницей? Была ли она на самом деле скромной девочкой? Как её можно назвать? (невежливой, невоспитанной). Любой подарок надо принимать с благодарностью. Нельзя критиковать подарок, выражать своё неудовольствие.  
---Вы все любите день рождения и всегда с удовольствием бываете у своих друзей на этом празднике. Почему вы любите этот праздник? Только ли потому, что вам дарят подарки? Разве менее важно то, что соберутся друзья, что вы вместе весело проведёте время: поиграете, потанцуете? Самый большой праздник, когда хорошо и весело всем. В свободное время воспитатель организует игру « День рождения».

## **Беседа №5.**

### **ТЕМА: « С чего начинается дружба».**

Воспитатель объясняет детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться. Воспитатель рассказывает детям:

***Наступило лето. Все разъехались.***

***Однажды я пошел погулять. Во дворе никого. Стало скучно. Но вот из соседнего подъезда выбежал мальчик с мячом. Он стал гонять мяч по площадке. Я подошел посмотреть. Мальчик не обращал на меня никакого внимания. Я уже думал пойти домой. Но тут я увидел девочку с прыгалками в руках. Посмотрев в нашу сторону, она подошла к нам, улыбнулась и сказала: «Здравствуйте». Мы удивились, но ответили: «Здравствуй». Девочка продолжала улыбаться. « Давайте вместе играть», - предложила она. Мы познакомились: девочку звали Олей, а мальчика – Ромой, и стали все вместе играть в мяч. Было весело. Почти каждый день мы придумывали новые игры. Я научил новых знакомых играть в шахматы, а Рома учил нас игре в бадминтон.***

***Когда у Оли заболела нога, мы навещали ее и по поручению ее мамы ходили в магазин и аптеку.***

***Это было хорошее лето. Я нашел хороших друзей. И как оказалось на всю жизнь.***

---Что помогло детям подружиться?

---Вспомните, как вы познакомились со своими друзьями.

Обобщая высказывания детей, воспитатель подчеркивает, что дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры и т.д.

---А как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей?

Воспитатель читает детям отрывок из книги Э. Успенского « Гена и его друзья», знакомя их с переживаниями крокодила Гены.

### **Далее задаёт вопросы:**

---Почему крокодил Гена загрустил и захотел подружиться с кем-нибудь?

---Как Гена нашел друзей?

---Какое важное правило дружбы вы узнали из этого рассказа?(Нужно помогать другу).

---А теперь давайте продолжим рассказ и придумаем, как друзья проводили время в Доме дружбы.

По предложению воспитателя дети могут создать свой Дом дружбы.

## **Беседа № 6.**

### **ТЕМА: « Хорошие товарищи».**

В ходе беседы воспитатель обращает внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил. Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова « Хорошие товарищи».

*Мальчик Миша мается -  
Миша заикается.  
Как другие – чисто, ясно -  
Он не может говорить.  
И просить его напрасно  
То, что скажет повторить...*

*Но ребята не смеются -  
Дружба классная крепка:  
Ты, Мишутка, не теряйся!..  
Молча с духом собирайся  
И смелее говори!*

---Можно ли детей назвать доброжелательными?

---В чем это проявляется? (дети поддерживают, подбадривают Мишу, они не дразнят мальчика, не смеются над ним).

Воспитатель утверждает, что все дети хотят делать добро, особенно если с кем-то случилась беда.

#### **Беседа № 7.**

**ТЕМА: « Кто щедрый, тот в дружбе первый,  
А кто жаден, тот в дружбе неладен».**

Дорогие ребята! Давайте побеседуем о щедрости и жадности.

Как вы думаете, кто живет интереснее, у кого больше друзей – у щедрого человека или у жадного?

Конечно, у щедрого! Ведь щедрый готов поделиться тем, что у него есть, с друзьями.

Уверена, что вы с радостью делитесь игрушками, сладостями, книгами, кассетами и т.д.

Отдавая, человек испытывает ни с чем несравнимую радость! Он делается душевно богаче.

Ребята послушайте пожалуйста историю о жадности и щедрости.

*На детской площадке для ребят построили замечательный корабль. Все мальчики хотели стать капитанами этого корабля, но воспитательница Анна Анатольевна назначила капитаном Славу.*

*---Завтра, когда игра продолжится, капитаном будет Витя, а послезавтра Андрюша.*

*Но и завтра, и послезавтра капитаном оставался Слава. Зато у Вити появился новый электрический фонарик, а у Андрея – кассета с детскими песнями и сказками.*

*Славе так хотелось командовать кораблем, что он принес друзьям свои игрушки и подарил их, но взамен попросил, чтобы мальчики оставили его капитаном.*

\*Как вы думаете, правильно поступил Слава?

\*Проявил ли он щедрость? Ведь он не пожалел для друзей новых игрушек?

\*Могли бы вы так поступить? Почему?

Поступок Славы нельзя назвать щедростью. Ведь щедрый человек дарит друзьям подарки совершенно бескорыстно, не рассчитывая что-то от них получить взамен!

Конечно, люди не любят жадных. Русский народ сложил о них пословицы. Например, такие: «Жаден, как волк, и труслив, как заяц», «Жадный сам себе покоя не даёт», «Жадный богач беднее нищего».

Давайте вместе попробуем объяснить их.

Первая пословица особых объяснений не требует. Мы ведь знаем, что волки порой заглатывают сразу огромные куски добычи, ну а зайку всегда считают трусливым. Смысл второй пословицы в том, что жадный человек беспокоится, что ему придется что-то отдать, и это его лишает покоя и радости.

Третья пословица говорит о том, что у богатого, но жадного человека нет друзей. А ведь именно друзьями мы с вами и богаты!

\*Какие сказки о жадности и щедрости вы знаете? (вспомните и расскажите их).

## **Конспекты организованной образовательной деятельности.**

### **Тема «Давайте, дети, дружить друг с другом»**

(младшая группа)

#### **Задачи:**

**Образовательная область «Коммуникация»:** Формировать навык доброжелательного общения друг с другом; развивать умение передавать чувства через ласковые, добрые слова. Способствовать развитию пассивного словаря, развивать монологическую речь. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

**Образовательная область «Социализация»:** Формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т. д.; развивать эмоциональную отзывчивость; показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни.

**Образовательная область «Музыка»:** Способствовать развитию певческих навыков под сопровождение музыкального инструмента (фортепиано), развивать умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, правильно произносить слова, формировать навык точного интонирования мелодии голосом в пределах сексты.

**Образовательная область «Безопасность»:** Формировать навык безопасного поведения в подвижной игре, при пользовании спортивным инвентарем.

**Образовательная область «Физическая культура»:** Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать активность детей в двигательной деятельности. Закрепить умение действовать согласованно, сообща.

#### **Предварительная работа:**

-Чтение художественной литературы по теме.

-Беседы о дружбе, о друзьях; кого можно назвать другом; какими качествами должен обладать друг и т.п.

- Разучивание песни «Песенка друзей», муз. В.Герчик, сл. Я.Акима

- Подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

- Разучивание движений под песню «Дружба» из репертуара вокальной группы «Барбарики».

-Повторение ОВД: ходьба «змейкой», прыжки из обруча в обруч, ходьба приставным шагом.

**Материал и оборудование:** Куклы, оборудование для препятствий (кегли, гимнастические палки, обручи); музыкальный центр, фортепиано, аудиозаписи песен: «Песенка о дружбе». сл. М. Танич, муз. В. Шаинский, «Дружба» из репертуара вокальной группы «Барбарики», «Песенка друзей», муз. В.Герчик, сл. Я.Акимова; сердечки из картона, изготовленные детьми

заранее.

### **Содержание организованной деятельности:**

#### **1. Организационный момент.**

Детей в зале встречают музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

Звучит аудиозапись песни «Песенка о дружбе», муз. В.Шаинского (дети входят в зал). Каждый со своей обидой

Без умолку говорит.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба? (индивидуальные ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно. Дружба- это когда люди хотят быть вместе, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба – это улыбки друзей.

*Игра- имитация «Настроение»*

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами улыбнемся, друг другу, нам стало хорошо, весело (дети улыбаются).

- Теперь нам стало грустно, мы нахмурились (дети хмурятся)

**Воспитатель:** А давайте покажем, какие мы с вами дружные. Нам не страшны никакие препятствия.

*Игровое упражнение «Друг без друга нам нельзя»* (проводит инструктор по физическому воспитанию).

Инструктор ставит препятствия на пути детей (кегли, гимнастические палки, обручи).

Дети, повернувшись лицом, друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают эти препятствия: перешагивают через гимнастические палки, прыгают из обруча в обруч.

**Воспитатель:** Скажите, а есть ли у вас друзья в детском саду? Во что любите играть в детском саду со своими друзьями? (индивидуальные ответы детей).

**Воспитатель:** А как называется группа, в которую выходите?

**Ребенок:**

Наша группа «Светлячок»

Зажигает огонек

Огонек для всех ребят

Шаловливых дошколят

Он не гаснет никогда

Радость всем несет всегда Освещает жизни путь

Не дает с нег свернуть.

**Воспитатель:** И этот огонек называется – дружба. Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу.

-А теперь ребята отдохнем и потанцуем.

*(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто-то к нам идет?

*Сценка «Лиса и заяц» (показывают дети старшей группы).*

Жили – были в лесу лиса и заяц. Вот однажды пошла лисичка погулять.

**Воспитатель:** Увидела цветок, остановилась, понюхала его. Идет дальше.

Смотрит, что это под листочками...

**Лиса:** Ой! Ура! Гриб! Положу его в кармашек, может, быть белочке пригодится, она ведь собирает грибы.

**Воспитатель:** Идет дальше. Шишку нашла с семенами.

**Лиса:** Повешу на веточку - птицам пригодится. А это что такое? Ну-ка?

Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, как вкусно!

**Воспитатель:** А вот по лесу идет заяц. Увидел цветок.

**Заяц:** Вот еще мешает здесь.

**Воспитатель:** Затоптал его. Пошел дальше.

**Заяц:** Ну-ка, что это такое? А грибок...

**Воспитатель:** Ногой ударил его, как мячик.

**Заяц:** Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка...

**Воспитатель:** Замахнулся, бросил ее далеко...

**Заяц:** Вот это да!

**Воспитатель:** Так по лесу прошлись- прогулялись лиса и заяц.

*Рефлексия:* Что вы скажете об этой прогулке? Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему вы так думаете? Кто отрицательный герой в этой сказке?

(ответы детей) **Воспитатель:** Давайте продолжим разговор о дружбе.

*Упражнение «Модель дружбы».*

– Кого называют другом?

– Что такое дружба?

– А как выдумаете, какого она цвета?

– А как она пахнет?

– А если дружбу потрогать, то какая она на ощупь?

– Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня обиделась на своего друга потому, что он не позвонил мне. А вы как относитесь к своим друзьям?

*Игра «Закончи предложение».*

– Ярадуюсь с другом, когда... (ответы детей)

– Ядоволен другом, когда... (ответы детей)

– Ярадуюсь за друга, когда... (ответы детей)

– Япомогаю другу, когда... (ответы детей)

– Ясержусь на друга, когда... (ответы детей)

– Язабочусь о друге, когда... (ответы детей)

**Дети:** Ядоверяю другу во всем!

**Воспитатель:** Мы с вами знаем песенку про друзей, давайте ее споем.

«Песенка друзей», муз. В.Герчик, сл. Я.Акимова.

**Воспитатель:** Я еще раз убедилась, что у нас в группеживет дружба, вы умеете дружить.

Давайте, дети,

Дружить друг с другом,

Как птицы – с небом,

Как травы – с лугом,

Как ветер – с морем,

Поля – с дождями,

Как дружит солнцеСо всеми нами...

*3.Рефлексия.*

**Воспитатель:** Молодцы! Сейчас мы с вами пойдем в группу, отдохнем, а потом встанем в «теплый круг». Каждый из вас возьмет вот такое сердечко, скажет доброе пожелание своему другу, и положит его в «волшебную шкатулку», которая останется у нас в группе на долгое время, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе

**Тема:** «Секреты дружбы»

(подготовительная группа)

**Цель:** развитие познавательных интересов

**Интеграция областей:** «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы»

**Задачи:**

Образовательной области «Коммуникация»:

- учить детей правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением;
- закрепить умение отгадывать загадки, повторять пословицы;
- расширить и активизировать словарный запас;

Образовательной области «Познание»:

- систематизировать представления о понятиях «друг» и «доброжелательность»;

Образовательной области «Здоровье»:

- совершенствовать умение замечать и устранять неполадки в одежде у себя и других детей;

Образовательной области «Социализация»:

- формировать представление о причинах конфликта, путях их разрешения;
- развивать доброе отношение к окружающим;
- воспитывать желание и готовность помогать другим;
- развивать умение вместе со сверстниками и взрослыми, искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту;

Образовательной области «Музыка»:

- развивать эмоциональную сферу ребенка, желание подпевать;
- воспитывать культуру восприятия музыки;

Образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи;
- развивать интерес к художественной литературе.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Улыбка», средства ТСО, смайлики, цветки из цветной бумаги, набор картинок, солнышко, тучи, скотч, ножницы.

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку!

Рядом он с тобой всегда,

Если радость или беда.

В трудный час подаст он руку,

Он зовется твоим... (другом).

**Игра «Приветствие друга»**

В: Раз, два, три руку другу протяни,

Слева друг и справа друг,

Ты мой друг и твой друг.

Радостно и глубоко вдохнули,

И друг другу улыбнулись.

В: Вы уже, наверное, догадались, о чем сегодня мы будем беседовать?

Дети: О дружбе, о друзьях. О том, что с друзьями всегда интересно, весело. Что друзья всегда выручают в трудную минуту.

В: Все ребята согласны с этим? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей)

В: Вы очень сообразительные, догадались, что сегодня мы будем говорить о настоящей дружбе, а у настоящей дружбы есть свои секреты, которые сегодня мы попытаемся разгадать. И когда разгадаем мы все секреты, то в нашей группе произойдет чудо.

Первый секрет спрятан в песне. Послушайте внимательно.

**Песня «Улыбка»** (Звучит аудиозапись песни).

В: Ребята, как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в песне? С чего начинается дружба? Дружба начинается с улыбки! Вот как легко мы с вами разгадали первый секрет дружбы.

**Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**

В: Возьмите друг друга за руки и каждый, глядя в глаза соседу, подарите ему самую добрую и приветливую улыбку. Молодцы, мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки, вам, наверное, тоже понравилось? (Ответы) Конечно, дружба начинается с улыбки. Когда вы видите улыбающегося вам человека, что вы думаете про него? Какой он?

Д: Веселый, добрый, доброжелательный.

А давайте покажем, как должны встречаться настоящие друзья.

**Игровое упражнение «Приветствие жестами»**

Дети становятся в круг, держась за руки.

Воспитатель говорит рядом стоящему ребенку: «Здравствуй, Леночка! Мне приятно, что ты снова с нами!» Ребенок говорит следующему.

В: А каким способом можно еще приветствовать друг друга? (Ответ - жестами) Правильно! Тогда разбейтесь на пары и поздоровайтесь пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики!

Мы с вами подружимся

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять. (Хлопают о ладонь друга)

Один, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (Хлопают о другую ладонь друга)

В: Попробуйте придумать и поприветствовать друг друга другими веселыми способами (носиками, головами, коленками, локтями...). О друзьях говорить всегда приятно. Многие писатели и поэты пишут рассказы, стихи о дружбе. А кто из вас знает стихотворение о дружбе? Дети читают 2-3 стихотворения о дружбе.

**Физминутка.**

Эй, ребята, что сидите?

На разминку становитесь!

Справа друг и слева друг!

Вместе все в веселый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх, руки вниз,

Руки вверх и наклонись.

Три шага, дружок, вперед,

Станет тесным наш кружок.

Покружились, потолкались,

Повернулись, разбежались...

В: Посмотрите, от ваших улыбок и хорошего настроения распустился «Цветок дружбы».

Принесите, пожалуйста, мне его. В каждом лепестке «Цветка дружбы» спрятана пословица, давайте поиграем, я буду начинать говорить пословицу, а вы продолжать.

**Игровое упражнение «Продолжи пословицу»**

- Дружбу помни... (а зло забывай);
- Нет друга, так ищи... (а нашел - береги);
- Друзья познаются... (в беде);
- Крепкую дружбу и... (топором не разрубишь);
- Где дружбой дорожат... (там враги дрожат);
- Новых друзей наживаю... (а старых не забываю).

**В:** О каком секрете дружбы говорят эти пословицы? (Дружбой надо дорожить, ценить)  
Каждый из вас может считать себя чьим-то другом, но ничего не делать для того, чтобы дружба была крепкой. О человеке судят по поступкам.

**Решение проблемной ситуации.**

**В:** Давайте представим себе такую ситуацию: на улице зима, мороз, ваш друг забыл дома варежки, холодно, у него замерзли руки. Вы сможете ему помочь? (Ответы детей) Как? (Ответы детей) Наиболее удачный ответ отметить. Теперь я приглашаю вас на выставку картин. В этих картинах спрятан секрет дружбы. Что в них общее?

**Рассматривание и обсуждение картин.**

**Д:** На всех картинах люди помогают друг другу.

**В:** Как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в этих картинах? (Ответы) Правильно, помогай всем, кто ждет твоей помощи и у тебя будет много друзей. Сейчас вы можете помочь друг другу. Посмотрите друг на друга, помогите другу поправить воротничок, застегнуть пуговицу, поправить бантик. (Выполняют парами) Сегодня мы узнали с вами о разных секретах дружбы, давайте вспомним.

**«Опрос по цепочке»**

Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?

Как нужно относиться к другу?

Чего нельзя делать?

**В:** Ребята, а какие опасности могут подстергать дружбу? (На мольберт прикрепляют солнышко) Посмотрите на наше солнышко. Оно помогает сохранить хорошее настроение в нашей группе. Что мешает нашему солнышку? Какие опасности могут подстергать наши дружеские отношения? (Тучи, обидные слова, драки, грубость, слезы, капризы). Воспитатель вывешивает на каждое слово изображение тучки. Посмотрите, как тесно стало нашему солнышку, какой темной стала наша картина. Мы ведь не хотим, чтобы тучи мешали нашей дружбе. (Дети помогают убирать тучи)

Вот теперь я уверена, что в нашей группе дети всегда будут дружить, не будут сориться, грубить, обижать друг друга. Ребята, вам понравилось наше занятие? Покажите мимикой, насколько оно вам понравилось. (Улыбнитесь)

**Упражнение «Мимика»**

Спасибо за занятие! Я вижу, что вы дружные, хорошие ребята.

**«Остров Дружбы»**

( для детей подготовительной группы.)

**Организаторы**-дети подготовительной к школе группы, гости – дети другой группы.

**Цель:** Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.

**Образовательные задачи:** Продолжать учить детей использовать в речи «волшебные слова», через подвижные игры - строить небольшие диалоги.

**Развивающие задачи:** Дать понятие о том, кто такой «настоящий друг», расширить коммуникативные возможности детей, умение подбирать прилагательные к существительным, обозначающим качества человека. Умение понимать и объяснять значение пословиц.

**Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим. Учить детей видеть хорошие качества своих товарищей.

**Словарная работа:** друг, друзья, приятель, знакомый, комплимент, представить человека, очень приятно.

**Предварительная работа:**

-беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;

-чтение художественной литературы о дружбе;

-организация совместной прогулки и общих игр с детьми другой группы;

- разучивание стихотворений;
- изготовление подарков для гостей;
- обозначение пути до острова Дружбы;
- подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.

**Организация среды** (оформление острова в физкультурном зале).

Дети из подготовительной группы вместе с воспитателем отправляются в группу, чтобы пригласить ребят вместе поиграть.

### **1 ребенок**

Здравствуйте, ребяташки, Девчонки и мальчишки

Мы веселые ребята,

Наша группа номер двенадцать

Приглашает вас сегодня

С нами вместе поиграть!

### **2 ребенок**

Вас мы видим очень редко,

Только на зарядке.

Иногда, идя гулять,

Встретим на площадке.

### **3 ребенок**

Мы с соседями своими

Очень все хотим дружить

Слово страшное «чужие»

Надо нам сейчас забыть.

### **4 ребенок**

Приглашаем вас на остров-

Остров Дружбы! Он для тех,

Кто друзей имеет много

И другом хочет быть для всех...

Воспитатель (обращается к детям другой группы). Ребята, а вы дружные? Хотите подружиться с детьми подготовительной к школе группы №12 и вместе поиграть с нами? Мы вас приглашаем на чудесный остров Дружбы, который находится ...ну собирайтесь!

Дети вместе с воспитателем, ориентируясь по стрелочкам, отправляются на поиски острова дружбы. Ребята, давайте прочитаем, что здесь написано и узнаем, куда же мы попали.

Отыскавших остров детей встречает музыка песни «Настоящий друг». Все приглашаются в круг.

### **Воспитатель**

Остров Дружбы всех подружит,

Всех научит нас дружить,

Всех теплом своим согреет

И заботой окружит.

### **Ребенок**

Мы дружить со всеми рады,

Ведь с друзьями веселей.

Будем мы одной командой,

Будем дружными теперь!

Воспитатель: Ребята, давайте почувствуем, тепло наших рук, передающееся друг от друга.

Вам уже стало немножко теплее? Это потому, что нас много и мы все хотим дружить. Но как же мы сможем подружиться, не зная имен? Давайте поиграем в **игру «Тишина»**, которая поможет нам познакомиться. Ребята встают в круг, берутся за руки и идут в хороводе со словами:

Тише, тише, тишина,

Не колышется вода,  
Не шумят камыши,  
Засыпают ...

А сейчас мы продолжим знакомиться, играя по-другому.

### **Игра «Ветер дует на ...»**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. С легким покачиванием рук воспитатель говорит: «Ветер дует на детей, имя которых Алеша». Все дети с этим именем выходят в центр круга и т.д.

Могут быть следующие варианты: ветер дует на того, у кого есть брат или сестра, или домашние животные, или маму зовут Лена, или у кого светлые волосы и т.д.

Воспитатель: итак, теперь вы побольше узнали друг о друге. Продолжаем знакомиться.

### **Игра «Найди друга»**

Дети разделяются на две команды по группам и встают напротив. Детям одной группы завязывают глаза платочками, и они вслепую ищут себе друга из другой группы. После того, как выбор сделан, педагоги помогают снять платочки, а дети, общаясь, знакомятся друг с другом.

Воспитатель: вижу, вы нашли себе друзей, познакомились? Узнали, как зовут вашего друга? Давайте проверим, насколько крепка ваша дружба. Следующая игра нам в этом поможет.

### **Игра «Друг без друга нам нельзя»**

Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние, повернувшись лицом, друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку).

Воспитатель: Молодцы, вижу, вас ничто не может разлучить. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего товарища среди других.

### **Игра «Найди пару»**

Пока будет звучать веселая музыка, дети должны танцевать в разных местах острова, но как только музыка смолкнет, надо быстро найти своего друга.

Воспитатель: Ну, что ребята, вижу, вы хорошо познакомились друг с другом, крепкая у вас дружба.

А теперь скажите мне: «Может ли знакомый стать другом?», «Настоящий друг, какой он?»

### **Беседа на тему: «Как вы понимаете, выражение «умение дружить?»**

**Разбор проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка» как вы поступите?**

### **Игра «Назови лишнее»**

\*Не ссориться, уступать, стремиться быть во всем первым, делиться игрушками;

\*Злиться, завидовать, помогать, хвалиться;

\*Лгать, советовать, делать замечания.

Пословицы: «Дружба познается в беде»,  
«За друга держаться – ничего не бояться!»,  
«Дружба дороже денег»,  
«Друга ищи, а найдешь береги!».

Анализ занятия:

Сегодня мы познакомились с ребятами из другой группы, скажите: «С кем бы из них вы хотели дружить и почему? Что было интересно вам на острове дружбы? Что нового узнали? Какое задание вам показалось сложным? Что хотите еще узнать?»

А сейчас сюрприз

Дети подготовительной группы дарят медальку с цифрой «12» своему новому другу и рассказывают о том, почему они сделали такой подарок.

Воспитатель: На прощание давайте еще раз возьмемся за руки, сделаем большой круг и скажем наш девиз: «Вот теперь мы все друзья, вместе – дружная семья!»

## Консультации.

### "ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ"

(для воспитателей)

Один из важнейших вопросов взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет. Формировать у детей навыков поведения воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Так же нужно сказать, что развитие ребенка с первых дней жизни протекает в семье, где уже установлен психологический климат. Нельзя забывать о примере взрослых, ибо формы поведения маленький ребенок начинает усваивать, подражая близким людям. Не зря говорят: дети зеркало родителей. Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется, добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Умение совместно действовать служит основой для воспитания дружеских взаимоотношений детей. В коллективной строительной игре формируются навыки, необходимые дальнейшей самостоятельной деятельности, складываются дружеские взаимоотношения, которые облегчают подготовку детей к обучению, к активному общению в условиях школы, закрепляются и совершенствуются умения, приобретенные на занятиях по конструированию. Старшие дошкольники учатся самостоятельно выполнять правила коллективной строительной игры, у них вырабатывается представление о том, что значит; работать дружно, кого можно считать хорошим товарищем. Свои умения играть со строительным материалом дети переносят на другие виды деятельности.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу, «Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно — обратись за помощью» - поправила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения. В группе часто возникают «неожиданные случайности» из-за невнимания, неловкости. Например, один ребенок нечаянно толкнет другого, наступит на ногу и, как правило, происходит; ссора или начинаются жалобы. Совет воспитателя не ссориться, извиниться перед товарищем часто не воспринимается ребенком. А созданная игровая ситуация помогает задуматься над происшедшим, учит сознательно употреблять слова «извините», «пожалуйста». Уроки вежливости учат детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, переносить правила поведения из игровых ситуаций в жизнь. И родители не словами, а своими действиями должны воспитывать детей. При ежедневных тренировках в быту постоянно повторяющиеся вежливые поступки превращаются в полезные привычки. В формировании навыков культурного поведения не ограничиваются только уроками вежливости. Я думаю, надо широко использовать чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры. Не только воспитатели в детских садах, но и дома

родители должны читать своим детям книги. С малых лет приучать детей к любви к литературе. И еще хочу сказать: воспитатели и родители должны работать сообща. Только в их взаимодействии возможны какие-либо результаты. Участие родителей в проводимых мероприятиях в детском саду очень значима. Родители увидят своих детей в коллективе, их поведение вне дома, как они общаются, играют.

Исходя из этого, я думаю, одной из основных задач детского сада, является установление положительных взаимоотношений между воспитателями, родителями и детьми.

#### **«Воспитание дружеских отношений в игре»**

- Творческие игры создаются самими детьми. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, наши праздники. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей.
- Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и т.д. Большое место в творческих играх занимает отображение труда взрослых: дети играют в поезд, пароход, с большой любовью изображают смелых воинов. Однако родители всегда должны помнить, что без знакомства с окружающим, без чтения доступных детям книг, рассказов, сказок, стихов, без внимания и заботы о правильном и разумном развитии детей – их игры будут бедными по содержанию.
- Семья, детский сад показывают детям пример любви к труду, к своему городу. Дружеские отношения друг к другу. Все эти качества проявляются в играх детей. У детей игры занимают самое большое место.
- Взрослые должны внимательно относиться к задуманному игровому замыслу ребёнка и не разрушать его игру только потому, что им кажется смешным, что пруттик в игре может быть и лошадкой. В творческих играх дети не только отражают накопленный опыт, но и углубляют свои представления об изображаемых событиях, о жизни.
- Ребёнок, как и взрослые, познаёт мир в процессе деятельности. В конкретных действиях, связанных с выполнением роли, ребёнок обращает внимание на многие стороны жизни, которые он без игры и не заметил бы.
- Под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы.
- В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры.

#### **«О дружбе»**

(консультация для родителей)

Друг всегда меня сможет выручить,

Если что-нибудь приключится вдруг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.

Вот что значит настоящий, верный друг!

(М. Пляцковский)

Именно о таком друге для своего ребенка мечтает любой из нас. Но что же делать, если ребенок стал дружить с человеком, поведение которого вызывает у вас опасение? Чем вы можете помочь ребенку и нужно ли вообще вмешиваться?

Выбор существует в любой ситуации. Можно ничего не предпринимать, оставить все как есть. Как говорится, куда течением вынесет. Часто, поступая так, родители оправдывают свое бездействие тем, что так они воспитывают в ребенке самостоятельность: «Для ребенка

важен любой опыт: и положительный, и отрицательный. Обожжется один раз, в другой будет умнее

Прежде чем принимать какое-то решение, присмотреться к ситуации. Отношения между людьми могут строиться «на равных», либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер либо лидер, нет никакой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность.

Нередко бывает, что мальчик или девочка при переходе из одного садика в другой на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться. Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком и девочкой? Причины могут быть разные, а следовательно, разными будут ваши ответные действия. Наиболее типичные случаи.

1. Возможно у вашего ребенка низкая самооценка. Ему кажется, что дружбы с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петька, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создавать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы совместно обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог бы наладить новые дружеские контакты.

2. Ваш ребенок не умеет оценивать людей. Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в черные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите ребенка анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы. Сочините вместе сказку об острове «Дружба». Кто будет жить на этом острове? Как выглядят местные жители? Как друг к другу относятся? Чему бы ты хотел у них научиться? Чему ты сам можешь их научить? Внимательно слушая ребенка, можно многое узнать о его представлениях о дружбе, о людях, можно и сказочно повлиять на ситуацию, если от лица какого-то героя давать советы.

3. Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками. Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному, ребенка нужно учить. Как правильно организовать игру, как выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание. Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

4. Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим другом. Этот случай сродни скрытой форме болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне никак себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время «болезнь» выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не

запретами, а пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки.

Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить также любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, к примеру, веселый и непосредственный ребенок становится замкнутым, плаксивым, а спокойный – наоборот, чрезмерно возбудимым.

### **Пословицы и поговорки о дружбе.**

- Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.
- В дым разругаетесь, потом - сгорите со стыда.
- В согласном стаде и волк не страшен.
- Веселишься, ешь да пьешь - так любой дружок хорош, а в день горя хороша только близкая душа.
- Вещь хороша, когда новая, а друг - когда старый.
- Вместе и беда легче переносится.
- Вместе тесно, а врозь скучно.
- Все за одного, один за всех.
- Всяк дом хозяином хорош.
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Для милого дружка и серёжка из ушка.
- Добрая шутка дружбы не рушит.
- Добро потеряешь - опять наживёшь, друга потеряешь - уже не вернёшь.
- Доброе братство милее богатства.
- Друг - ценный клад, недругу никто не рад.
- Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.
- Дружба дружбой, а служба службой.
- Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
- Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
- Друзья познаются в беде.
- Друзья познаются в несчастье.
- Есть пирожки - есть и дружки, нет пирожков - нет и дружков.
- Знакомых много, а друзей мало.
- И мудрому человеку совет требуется.
- Каждый сам себе лучший друг.
- Когда горшок кипит, то и в друзьях нет недостатка.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- Кто друг прямой, тот брат родной.
- Кто оторвался от друзей и товарищей, тому не на кого рассчитывать в беде.
- Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
- Лучше выслушать упрёки друга, чем потерять его.
- Лучше умный враг, чем глупый друг.
- Любят того, кто не обидит никого.
- Народная дружба и братство дороже всякого богатства.
- Не бросай друга в несчастье.
- Не бывает дерева без ветвей, славы - без соратников друзей.
- Не в службу, а в дружбу.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Неверный друг - опасный враг.
- Нет друга - ищи, а нашёл - береги.
- Обидеть-то каждый может, а пожалеть-то некому.
- Один в поле не воин.
- Один палец не кулак.
- Одна пчела много мёду не принесёт.
- С тем не ужиться, кто любит браниться.
- С тем, чьи слепы глаза, подружись, от слепого душой - отвернись.
- С хорошим другом горы свернёшь, с плохим - горя хлебнёшь.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Старый друг лучше новых двух.
- Товарищ за товарища в огонь бросится.
- Тот, кто ищет друзей без недостатков, сдружится лишь с разочарованием.
- Тот, кто надеется, что друзья предпочтут его интересы своим, будет страдать.
- Тот, кто упрекает друзей в пустяках, обретает врагов.
- Ты, гроза, грозись, а мы друг за друга держись.
- Улыбке недруга не доверяй, злобы в друге не подозревай.
- Чего себе не хочешь, того и другому не делай.
- Человек человеку - друг и брат.

#### **КАРТОТЕКА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ДРУЖБЕ.**

1. В. Сутеев. Яблоко, Под грибом, Кораблик, Палочка выручалочка
2. Л. Муур. Крошка Енот
3. Е. Пермяк. Самое страшное
4. И.А. Крылов. Лебедь, рак и щука
5. Русские народные сказки: Лиса и журавль, Репка
6. Н. Носов. Бенгальские огни, Прятки
7. Л. Улицкая. Грустная история
8. А. Линдгрен. Принцесса, не желавшая играть в куклы
9. В. Осеева. Три товарища, Добрая хозяйшюшка, Сторож, Случай
- 10 Э. Хогарт. Мафин и паук
11. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья
12. М. Пляцковский. Урок дружбы
13. А. Костинский. Тигренок, который говорил "Р-Р-Р!" и его друзья

#### **Список литературы:**

1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник « Этические беседы с детьми 4-7 лет».
2. Дудакова Н. В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия. Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко дружить» // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5
- 3.Интернет ресурсы.

**Автор:** Айзятуллова Ольга Сергеевна  
**Должность:** Воспитатель  
**Учреждение:** МДОУ Старомайнский детский сад №2 "Василек"  
**Населённый пункт:** р.п. Старая Майна, Ульяновская область  
**Тема:** Конспект открытого занятия.

**Конспект открытого занятия**  
**«Дружба крепкая»**  
**для детей средней группы.**

**Цель:** Формирование навыков дружественного взаимодействия у детей средней группы посредством коммуникативных игр и психологических приемов.

**Задачи:**

1. Учить детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о дружбе, углублять представления о понятиях «веселый», «грустный», «добрый», «злой».
2. Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию придти друг к другу на помощь в сложной ситуации.
3. Развивать навыки общения со сверстниками, способствовать снятию телесных зажимов.
4. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательного отношения друг к другу.

**Методы:** игровой, наглядный, словесный (рассказ), практический (упражнения).

**Материалы и оборудование:** колокольчик, игрушка медвежонок, тучка-колючка, облачко, ширма, карточки с эмоциями на каждого ребенка, белые листы бумаги на каждого ребенка, кукла зайчик и мишка бибабо, смайлик и заготовки для смайликов на каждого ребенка, фломастеры.

**Музыкальное сопровождение:** Барбарики «Если друг не смеется», В. Шаинский «Улыбка», звуки леса.

**План занятия:**

1. Приветствие. Игра.
2. Описание проблемной ситуации. История о медвежонке Топтыжке.
3. Игра «Комплименты»
4. Психогимнастика: потопаем ножками, покидаем снежки.
5. Ситуационная игра с элементами театрализованной деятельности «Заяц и мишка»
6. Физкультминутка
7. Игра «Да-нет»
8. Пальчиковая гимнастика. Изготовление смайлика.
9. Заключение. Саморефлексия.

**Ход занятия:**

**1.Приветствие. Игра.**

*Дети с педагогом заходят в зал под песню «Если друг не смеется» (Барбарики).*

*Проводится игра-приветствие.*

**Воспитатель звенит колокольчиком. Дети строятся в круг под слова:**

Колокольчик озорной

Ты друзей в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева друг и справа друг.

***Игра-приветствие «Здравствуй друг».***

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй левая рука - *протягиваем вперед,*

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг - *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

## **2. Описание проблемной ситуации.**

Педагог: Вот мы и поздоровались с вами, ребята. Предлагаю всем занять места на стульчиках. Я вижу, все вы улыбаетесь, у вас хорошее настроение. А давайте вспомним, когда у вас бывает еще такое радостное настроение? А когда наоборот, вы сердитесь или злитесь? (ответы детей)

А кто это к нам пришел? Медвежонок!

Педагог: Посмотрите, он отвернулся, он стесняется. Давайте с ним поздороваемся и познакомимся.

Медвежонок зовут Топтыжка. С ним произошла вот такая история.

Топтыжка был он очень хорошим, замечательным медвежонок: всегда всем помогал, со всеми дружил. Однажды вышел он зимой на улицу гулять, вдруг налетела на него большая и страшная Тучка-Злючка. Злючка заколдовала Топтыжку и он стал злиться, драться, кричать.

Педагог: Ребята, а покажите мне, какое настроение было у Топтыжки в начале истории? Какое в конце, после того, как тучка заколдовала Топтыжку (дети показывают эмоции) Молодцы!

Ребята, вы хотите помочь медвежонку снова стать добрым? Для этого скажем Топтыжке ласковые, добрые слова.

## **3. Игра "Комплименты".**

Дети передают друг другу медвежонок и говорят ему хорошие слова.

*Примерные слова: весёлый, красивый, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный.*

Педагог: Посмотрите, как обрадовался Топтыжка от ваших добрых слов. Так и у каждого человека поднимается настроение от хороших слов.

## **4. Психогимнастика.**

Педагог: А злая тучка еще здесь! Чтобы прогнать ее, нужно громко потопать ногами. Тогда тучка испугается и убежит.

*Все громко топаяют.*

Педагог: Тучка задрожала! А что еще можно сделать, чтобы Тучка-Злючка испугалась и улетела прочь? *(ответы детей)*

Педагог: Попробуем закидать эту Тучку-Злючку снежками. *Снежки делаем из листов бумаги, комкаем их и кидаем в тучку на магнитной доске, но близко не подходим. Когда все «снежки» будут брошены, вместо тучки появляется облачко.*

## **5. Ситуационная игра с элементами театрализации «Заяц и Мишка.**

Педагог: А сейчас я вам расскажу сказку. Закройте глаза, ребята, послушайте звуки леса и представьте, что мы с вами пришли в большой зеленый лес. *(Звуки леса)*

*(Показ инсценировки с перчаточными куклами на ширме.)*

*В тихом лесу, среди ёлок и шишек*

*Жили два друга Заячик и Мишка.*

*Как-то они на прогулку пошли*

*И на поляне машинку нашли.*

*Мишка навстречу машинке шагнул*

*Заяц машинку к себе потянул*

*Заяц: «Я первый!»*

*А Мишка: «Нет, я!»*

*Не уступают друг другу друзья.*

*Заяц обиделся: «Значит ты Миша,*

*Мне как товарищ совсем не годишься!»*

Обсуждение проблемы, поиск путей её решения.

Педагог: Почему Заяц решил не дружить с Мишкой? *(ответы детей)*

- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? *(ответы детей)*

- Как помирить друзей, сделать так чтобы так, чтобы ссоры не было? *(ответы детей)*

Давайте я ещё раз прочитаю стихотворение, ну уже с весёлым концом, когда зайчик и мишка договорились.

*В тихом лесу, среди ёлок и шишек,*

*Жили два друга Заячик и Мишка*

*Как-то они на прогулку пошли*

*И на поляне машинку нашли.*

*Мишка на встречу машинке шагнул*

*Заяц машинку к себе потянул.*

*Заяц сказал: «Играй ты, потом я, мы ведь с тобою Миша друзья»*

Воспитатель: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться? *(ответы детей: уметь договариваться).* А как вы считаете каким должен быть друг? *(ответы детей: добрым, внимательным, отзывчивым)*

## **6. Физкультурная минутка**

Дружно за руки берись  
Вправо – влево повернись (повороты вправо – влево)  
Будем веселиться (хлопки)  
Прыгать (прыжки)  
И кружиться (кружение)  
Много радостных людей (идём по кругу)  
Добрых верных нам друзей.  
Ссориться не будем (подходим к центру)  
Про печаль забудем (отходим назад).

### **7. Дидактическая игра : «Да-нет»**

Я буду задавать вопросы, а вы если согласны , говорите «Да», если не согласны- «Нет».

Будем крепко мы дружить ?

*(да-да-да)*

Нашей дружбой дорожить ?

*(да-да-да)*

Мы научимся играть?

*(да-да-да)*

Другу будем помогать?

*(да-да-да)*

Друга нужно разозлить?

*(нет-нет-нет)*

А улыбку подарить?

*(да-да-да)*

Друга стоит обижать?

*(нет-нет-нет)*

Чай с друзьями будем пить?

*(да-да-да)*

Будем крепко мы дружить ?

*(да-да-да)*

Молодцы! Справились с заданием.

### **8.Изготовление добрых смайликов**

Педагог: Ребята, я предлагаю вам сейчас сделать смайлик- улыбку , чтобы подарить его своему лучшему другу. Посмотрите, какой он!

Дети: Желтый, круглый, веселый, добрый, как солнышко, как колобок.

Педагог: он похож на солнышко, у него есть глазки и улыбка, он всем улыбается.

### **Пальчиковая гимнастика Дружба**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики     *пальцы рук соединяются в "замок"*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики     */ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук*

Раз, два, три, четыре, пять /поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать /руки вниз, встряхнуть кистями

Ребята, возьмите фломастер и смайлик, нарисуйте каждый на своем глазки и замечательную добрую улыбку.

(Звучит песня В. Шаинского «Улыбка» )

Педагог: Молодцы, у вас все получилось! Подарок для друга готов.

### **9.Рефлексия :**

Педагог:Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

Кто такой друг?

С чего начинается **дружба** ?

А как вы считаете каким должен быть друг?

Что значит **дружить** ? Ответы детей.

Ребята, давайте попрощаемся с Медвежонком и Зайчиком, теперь они не будут ссориться. И я думаю, что придут к нам в гости еще.

(Дети прощаются с Медвежонком и Зайчиком)

**План занятия:**

- 1.Приветствие. Игра.
- 2.Описание проблемной ситуации. История о медвежонке Топтыжке.
- 3.Игра «Комплименты»
- 4.Психогимнастика: потопаем ножками, покидаем снежки.
- 5.Ситуационная игра с элементами театрализованной деятельности «Заяц и мишка»
- 6.Физкультминутка
- 7.Игра «Да-нет»
- 8.Пальчиковая гимнастика. Изготовление смайлика.
- 9.Заключение. Саморефлексия

*В тихом лесу, среди ёлок и шишек  
Жили два друга Зайчик и Мишка.  
Как-то они на прогулку пошли  
И на поляне машинку нашли.  
Мишка навстречу машинке шагнул  
Заяц машинку к себе потянул  
Заяц: «Я первый!»  
А Мишка: «Нет, я!»*

*Не уступают друг другу друзья.  
Заяц обиделся: «Значит ты Миша,  
Мне как товарищ совсем не годишься!»*

Обсуждение проблемы, поиск путей её решения.

Педагог: Почему Заяц решил не дружить с Мишкой? (ответы детей)

- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (ответы детей)

- Как помирить друзей, сделать так чтобы так, чтобы ссоры не было? (ответы детей)

Давайте я ещё раз прочитаю стихотворение, ну уже с весёлым концом, когда зайчик и мишка договорились.

*В тихом лесу, среди ёлок и шишек,  
Жили два друга Зайчик и Мишка  
Как-то они на прогулку пошли  
И на поляне машинку нашли.  
Мишка на встречу машинке шагнул  
Заяц машинку к себе потянул.  
Заяц сказал: «Играй ты, потом я, мы ведь с тобою Миша друзья»*

Воспитатель: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться? (ответы детей: уметь договариваться). А как вы считаете каким должен быть друг? (ответы детей: добрым, внимательным, отзывчивым)

## **6. Физкультурная минутка**

Дружно за руки берись

Вправо – влево повернись (повороты вправо – влево)

Будем веселиться (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем (подходим к центру)

Про печаль забудем (отходим назад).

## **Пальчиковая гимнастика Дружба**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики    *пальцы рук соединяются в "замок"*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики    */ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук*

Раз, два, три, четыре, пять    */поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать    */руки вниз, встряхнуть кистями*

**Автор:** Величкина Ольга Ивановна, Васильева Елена Сергеевна  
**Должность:** Воспитатель  
**Учреждение:** МАДОУ детский сад "Солнышко"  
**Населённый пункт:** р.п. Верх-Нейвинский, Свердловская область  
**Тема:** Педагогический проект ООД детей 5-7 лет на тему: "Страна букв".

### **Актуальность:**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Они не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, а это приводит к появлению ошибок при чтении и при письме. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте. Возникает вопрос: «С чего начинать обучение грамоте?». Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребёнка ряда умений и навыков ещё до знакомства с буквами и слогами.

Начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ.

Для того чтобы ребёнок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея *обучить ребёнка грамоте совместно «воспитатель и родители».*

Воспитатель знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь введённых звуков, ведёт работу над правильностью произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений, родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях. Проект предложен авторами методики развития речи детей 4-7 лет Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук.

**Тип проекта:** практико-ориентированный; по содержанию «Ребенок и семья»; по характеру участия ребенка в проектирование - участник; по характеру контактов – внутри одной возрастной группы; по количеству – фронтальный; по продолжительности – долгосрочный (2 года).

**Цель проекта:** сформировать предпосылки к овладению грамотой.

**Задачи проекта:**

**Взаимодействие с семьей:**

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка группы;

- формировать у родителей желание помогать своему ребенку, содержательно общаться с ним;
- использовать личностно-ориентированное общение при взаимодействии педагогов и родителей;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- использовать при взаимодействии с родителями специальные мероприятия – традиции.

**Работа по созданию пособия «Мой букварь»:**

- Закрепить умения детей работать со звуком:
  - находить слова с заданным звуком;
  - закреплять позицию звука в слове.
- Соотносить звук с буквой.
- Закреплять образы букв:
  - раскладывать на элементы,
  - соединять элементы,
  - воспроизводить элементы.
- Воспроизводить образ буквы.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

С 01.09.15 по 28.04.2017

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

- ✓ **подготовительный**, подбор наглядно-дидактического материала; составление плана работы; информирование родителей по теме проекта (актуальность и значимость).
- ✓ **основной**, в ходе которого проводится совместная работа участников проекта согласно плану.
- ✓ **заключительный** этап, где участники проекта обобщают полученный опыт и транслируют его социуму.

**План реализации проекта:**

№	Этапы проекта	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1.	Подготовительный Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка проблемы.</li><li>• Создание мотивационной ситуации «Чтение художественной литературы дома».</li><li>• Беседа «Почему я хочу в школу?».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации для родителей: «<i>Учите, играя</i>», «<i>Как правильно учить читать</i>», «<i>Какие бывают буквы</i>».</li></ul>



<p>а – элементы букв</p>	<p>Звуковая культура речи</p>	<p>затем разрезает на элементы. И вновь пробует ее выложить.</p>
<p>2.3. Парад букв</p>	<p>Фонематический слух</p>	<p>Дети обязательно приносят свои работы в группу.</p>
<p>2.4. Взаимодействие с родителями по развитию речи</p>	<p>Фонематическое восприятие</p>	<p>Игровое упражнение «Иностранец» (образование существительных родительного падежа множественного числа, согласовании слов в предложениях в словосочетаниях).</p>
	<p>Выразительность речи</p>	<p>Игровые упражнения по развитию и совершенствованию звуковой культуре речи (работа со звуками является серьезной частью подготовке ребенка к последующему обучению грамоте).</p>
	<p>Диалог</p>	<p>Упражнения в выделении первого и последнего звуков в разных словах. Определение последовательности звуков в коротких словах. Словесные игры: «Замени звук и объясни</p>

			<p>слово», «Найди ошибку», «Найди отличия в произношение и объясни значение».</p> <p>Игровые упражнения на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез слов: «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове», «Подбери слово», «Кто больше?».</p> <p>На закрепление умения произносить анализ и синтез предложений по словам: «Сколько слов», «Придумай предложение».</p> <p>Совместные сюжетные игры. Игры с элементами театрализации. Семейные концерты. Чтение художественных произведений.</p> <p>Формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Необходимо упражнять детей в составлении элементарных описаний, через игровые упражнения: «Наряды для золушки», «Машины будущего», «Комнаты разных героев».</p>
--	--	--	--

	<p>2.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций букв в различных азбуках.</li> <li>• Чтение книжек-малышек (читающие дети).</li> <li>• Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме.</li> <li>• Создание уголка <b>«Книжкина больница»</b>.</li> <li>• Организация выставки <b>«Моя любимая буква»</b>.</li> </ul>	
	<p>Презентационный</p>	<p><b>Презентация продуктов проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставки совместного творчества детей и родителей <b>«Моя любимая буква»</b>;</li> <li>• Дидактические игры своими руками <b>«Мягкие буквы»</b>, <b>«Собери слово»</b>, <b>«Отгадай слово»</b>;</li> <li>• Выставка книг <b>«Читаем по слогам»</b>.</li> <li>• Презентация проекта – КВН совместно с родителями <b>«Моя любимая буква»</b>;</li> <li>• Оформление проекта.</li> </ul>	<p>Презентация проектной деятельности для родителей группы</p>
<p>5.</p>	<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Подведение итогов проектной деятельности (оценка, самооценка педагога). Праздник «АБВГДейка – скоро в школу».</p>	

## ВЫВОД:

1. Дети выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове, придумывают слова на заданный звук, большинство детей овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели послоговым чтением, выполняют звукобуквенный анализ слогов, слов.

2. Родители воспитанников приняли активное участие в проекте. На индивидуальных консультациях родители получали советы по коррекции речи

детей, подготовке их к обучению в школе; о необходимости занятий с детьми не только в детском саду, но и дома. Ими были созданы буквы для выставки «Моя любимая буква», которые вошли в папку «Мой букварь». Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнёры своих детей, помогая им выполнять творческие задания педагогов.

Повысилась психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребёнка, видении и развитии его талантов, преодолении возможных трудностей при подготовке к школе.

3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

В заключении хотелось бы сказать, что мы живём в такое время, когда необходимо менять отношение к себе, как профессионалу: от консервативного «так живётся спокойнее» на позитивное «мне и это по плечу». Взаимодействие воспитателя с семьёй значительно повысило эффективность педагогического воздействия на ребенка, позволило преодолеть многие трудности и проблемы, получить желаемый результат в речевом развитии каждого воспитанника группы.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа». – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
2. Гризик Т.И. «Развитие речи детей 6-7 лет»: метод. пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». – М., 2001.
4. Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь. – М., 2016.
5. Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград, изд. «Учитель», 2012.
6. Т.А. Куликовская «Говорим и играем». Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
7. Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. Интернет-ресурсы:  
<http://infourok.ru>  
<http://www.maam.ru>  
<http://nsportal.ru>

## **Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи** **Характеристика звука. Звук [а] — гласный**

**Цель:** Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.

*Оборудование.* Набор картинок и игрушек, панно букв; индивидуальные листы бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребенка; звуковые дорожки.

### *Примерное содержание*

I. 1. Воспитатель рассказывает сюжет, выделяя (протягивая) голосом звук [а] в словах.

- Я расскажу вам про одну собаку. Она искала себе друга. Собака брела по улице и заглядывала прохожим в глаза. Но никто не обращал на нее внимания. Мимо пробежала девочка с букетом астр. Один цветок упал. Девочка торопилась и не заметила пропажу. Собака взяла цветок в зубы, догнала девочку и положила астру перед ней. Девочка улыбнулась и сказала: «Идем со мной!» Собака обрадовалась и побежала за девочкой. Так бездомный пес нашел себе друга.

Девочку звали А-ня. Собачку она А-лый, потому, что а-стра, которую поднял пес, балы а-лая.

Все эти слова: А-ня, А-лый, а-стра, а-лая – начинаются с одного звука. Когда я произносила слова, я выделила этот звук.

Назовите этот звук. (Звук [а].) Повторите слова со звуком [а].

### **Артикуляция звука.**

- Когда мы произносим звук [а], то рот широко открыт, язык лежит за нижними зубами. Звук произносится с голосом. Воздушная струя не встречает на своем пути преград.

Звуки, которые произносятся с голосом и не встречают вол рту преград, будем называть гласными. бусинки в звуковых бусах, которые обозначают гласные звуки, будем обозначать красным цветом.

**Характеристика звука.** Звук [а] – гласный.

2. — Я буду называть слова. А вы повторяйте их, выделяя голосом звук [а], звук находится в начале слова: *август, адрес, айсберг, аист, арка*. (Если необходимо, введите объяснение значения слов детьми, а уточнение — воспитателем.)

II. 1. — Наш Алый лаял по-особенному. Его лай всегда начинался со звука [а]. Угадайте, как он лаял: *тяв, ав, гае, (Ав.)*

2. — Какой первый звук здесь слышится? (Звук [а].) Определение последовательности звуков с использованием схемы — звуковых бус. В цепочке две бусинки; первая бусинка — красного цвета.

3. — Собаки лают по-разному: одни громко, другие тихо, одни жалобно, другие весело. Покажите, как лаял Алый в следующих ситуациях: когда радовался Ане (громко), когда боялся разбудить хозяев (тихо), когда ленился (медленно), когда гонял соседских собак (громко и часто).

III. 1. Знакомство с буквой.

— С каким звуком мы сегодня познакомились? (Со звуком [а].) Я вам покажу знак-букву, которым обозначается звук [а]. (Показ буквы.) Все буквы будут жить в нашей группе, в своем домике. (Показ панно букв.) В этом домике шесть этажей, на каждом этаже — 5—6 квартир. Буква Аа живет по адресу: шестой этаж (самый верхний ряд), квартира № 1. (Дети с помощью педагога находят нужную клетку на панно и крепят к ней букву.)

2. Анализ образа буквы.

Педагог рассматривает с детьми букву, спрашивает:

— Сколько элементов в букве? (Три.) Какие элементы? (Палочки.) Все ли палочки одинаковые? (Нет. Две палочки длинные, одна — короткая.)

Педагог предлагает детям убедиться в правильности их наблюдений. Работа с ножницами. Детирезают розданные им буквы. Выкладывают в ряд полученные элементы. Повторяют, какие элементы и в каком количестве нужны для получения образа буквы А.

3. Синтез буквы.

Воспитатель предлагает из полученных элементов снова сложить букву А.

4. Педагог предлагает определить пропущенный элемент буквы. (Буква А потеряла одну длинную палочку.)

«А» бежала по дорожке

И сломала себе ножку.

IV. Упражнение «Дождь идет» на развитие ориентации на листе бумаги и закрепление направления сверху вниз.

— Нам пора прощаться с девочкой Аней и ее новым другом псом Алым. Они очень помогли нам. Познакомили со звуком [а] и буквой А. Аня и Алый

торопятся домой, так как на улице пошел осенний дождь. (Дети берут листы белой бумаги и карандаши.)

— Капли из туч полетели на землю. Где находятся тучи? (Вверху.) Как льется дождь? (Вниз.) Дождь идет сверху вниз. Нарисуем осенний дождь.

Дети рисуют дождь (прямые вертикальные линии). Воспитатель следит, чтобы их движения были направлены сверху вниз. Дети могут сопровождать действия тихим проговариванием слов *сверху вниз*.

## Итоговое занятие по созданию «Букваря» с участием родителей «АБВГ Дейка – скоро в школу».

**Цель.** Закрепить навык чтения слов с изученными буквами. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки.

**Материал.** Картинки с изображением животных. Демонстрационные буквы. Костюм Буквоеда. Костюмы детей-букв. Песочные часы. Сундук с подарками.

**Вед.:** Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети! Я сегодня подучила письмо от Буратино. (*читает*) «Приглашаю вас в волшебную страну АБВГ Дейку.

За чистым-чистым полем,  
За дремучим-дремучим лесом,  
За бурным морем на острове  
Находится эта страна.

Попасть в нее может тот, кто не только умеет правильно произносить звуки и знает буквы, но кто отважен, смел и готов преодолевать трудности».

В эту волшебную страну мы отправимся на ковре-самолете. Чтобы попасть на него, надо получить билет – картинку с изображением зверя или птицы – и назвать детенышей этих животных.

*Дети выполняют задание и садятся на ковер.*

**Вед.:** Завели мотор и полетели. Чтобы в пути не скучать поиграем.

*Проводиться игра «Цепочка слов».*

Дети поочередно называют слова. Каждое следующее слово должно начинаться с того звука, которым заканчивается предыдущее. Тот, кто прерывает цепочку, выбывает из игры.

**Вед.:** Наш ковер-самолет сел на берег моря. На остров, где находится чудесная страна АБВГ Дейка, будем добираться на корабле. Чтобы попасть на него, надо прочитать стихи о буквах **П**, **А**, **Р**, **Т**.

*Дети (поочередно).*

1. Молоток стучит: «Тук-тук!

Букве **Т** я старый друг».

2. На хоккее, на футболе

Буква **П** – ворота в поле.

3. **А** – начало алфавита.

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко –

Ноги ставит широко.

4. Буква **Р** – на мачте парус

Вдаль плывет, небес касаясь.

**Вед.:** Составьте из этих букв слово, которое поможет нам попасть на корабль. (**ТРАП.**) Верно, по трапу мы поднимемся на борт корабля.

*Дети садятся на стулья.*

**Вед.:** Это кто здесь грустит?

У кого кислый вид?

Эй, друзья, не зевай,

Вместе песню запевай!

*Дети исполняют песню*

**Вед.:** Вот мы и добрались до волшебной страны АБВГДейка. Я думаю, здесь нас ждут веселые приключения. Но, где, же Буратино.

*Незаметно для детей появляется Буквоед (взрослый в костюме).*

**Буквоед** (*тихо поет*).

Я ужасный Буквоед, Буквоед.

Ем я буквы на обед, на обед.

Мне дорожку указала лень, лень.

Всем испортить приказала день, день.

Надо буквы заманить в ловушку

И отправить в мою избушку.

Там я их крепко свяжу,

Солью посыплю и в суп положу.

Притворюсь-ка я Красной Шапочкой, которой страшно идти одной через лес.

*(Надевает красную шапку и убегает.)*

**Вед.:** Как вы думаете, кто живет в стране АБВГДейка? (*Буквы.*)

Тем, кому не лень трудиться,

Тем, кому не лень учиться,

Буквы руку подают.

Где вы, буквы?

**Дети-буквы** (*выходят в центр зала*).

Все мы тут!

**Вед.:** Да вам ответственное задание. Составьте, пожалуйста, слово **ШКОЛА**.

Ведь наши дети скоро пойдут в первый класс.

**Буква Ш.** Друг друга знаем мы давно.

**Буква К.** Не хнычем и не плачем.

**Буква О.** Мы буквы маленькие, но...

**Буквы Л и А.** Но очень много значим!

**Буквы составляют слово ШКОЛА.**

*Звучит веселая музыка. Появляется Буквоед в красной шапке.*

**Буквоед:**

Ах я бедная, красная крошка!

Как пойду я одна по дорожке?

Как до бабушки я добегу?

По пути заблудиться могу.

Милые дети, не поможете ли вы добраться до бабушки?

*(подходит у букв Ш и А, берет их за руки, поет.)*

Буквоед я, Буквоед!

Что сварю я на обед?

План мой был совсем не глуп.

Буквы положу я в суп.

*Уводит буквы из зала. За дверью слышны крики: «Спасите! Помогите!»*

**Буратино:** (вбегают в зал). Что случилось? Кто звал на помощь?

**Вед.:** Какая-то странная Красная Шапочка увела буквы в лес. Она обещала сварить из них суп.

**Буратино:** все ясно, это был Буквоед. Он специально переоделся, чтобы вас обмануть. Какие буквы он оставил?

**Дети:** К, О, Л.

**Буратино:** Надо срочно выручать буквы из плена. Поможем им стать сильнее, чтобы они смогли вырвать и убежать.

**Вед.:** А как мы это сделаем?

**Буратино:** Нужно придумать десять слов, которые начинаются на букву Ш, и десять слов, которые начинаются на букву А. но при этом надо уложиться в определенное время. (*Выставляет на стол песочные часы.*)

*Проводиться игра. Буратино бросает мяч, а дети, возвращая его, называют слова, начинающиеся на заданные буквы.*

**Буратино:** Успели! Теперь дружно скажем волшебные слова:

Буквоед, Буквоед,

Не получишь свой обед!

*Вбегают буквы Ш и А и восстанавливают слово ШКОЛА.*

**Буратино:** АБВГДейка – веселая страна, и игры в этой стране тоже веселые.

*Игра «Живые буквы».*

*Каждому ребенку дана цветная карточка с буквой.*

*Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету карточек и составляют слова.*

**РЕКА** – красные карточки с буквами «Р», «Е», «К», «А».

**МОСТ** – желтые карточки с буквами «М», «О», «С», «Т».

**ПИЛА** – зеленые карточки с буквами «П», «И», «Л», «А».

**Вед.:** Буратино, наши дети знают веселые частушки про буквы.

**Дети** (поочередно).

1. Вот какая смехота!

**Р** свалилась на кота.

Кот теперь не кот, а крот,

Роет он подземный ход.

2. **К** в карман к монтеру прыг,

А в кармане – ролики.

Из кармана в тот же миг

Выскочили кролики.

3. Букву **Д** на дне пруда

Отыскали раки.

С той поры у них беда –

То и дело драки.

4. Буква **Ш** из слова «шутка»

Захотела погулять.

А без **Ш** смешная утка

Побежала в пруд нырять.

**Буратино:** Молодцы! Вы, наверное, и буквы все знаете. Как же ловко справились с Буквоедом – помогли спасти слово **ШКОЛА!**

Большое спасибо! Я тоже приготовил вам сюрприз, он в этом сундуке.

***Игра «Буквы рассыпались»***

*На магнитной доске рассыпались буквы «В», «О», «С», «П», «И», «Т», «А», «Т», «Е», «Л», «Б». Из букв собираются слова, до тех пор, пока не соберется самое длинное слово – **ВОСПИТАТЕЛЬ.***

**Вед.:** Дорогие дети, скоро вы пойдете в школу.

Мы от всей души желаем

Вам счастливого пути,

Чтобы трудные преграды

Вы легко могли пройти.

Чтобы солнышко светило,

Чтобы небо мирным было,

Чтоб росли вы крепышами,

Чтобы все гордились вами!

**Автор:** Ермилова Юлия Юрьевна  
**Должность:** Воспитатель  
**Учреждение:** МБДОУ Детский сад №77  
**Населённый пункт:** г. Орел, Орловская область  
**Тема:** Интеллектуальная викторина "Звёздный час".

### **Цели досуга:**

1. Доставить детям радость, приобщая к миру фантастики на тему: «Космос».
2. Закрепить знания детей, полученные на занятиях.
3. Развивать воображение, самостоятельность творческого мышления.
4. Воспитывать командный дух – умение работать в коллективе, взаимопомощь.

### **Оборудование:**

Таблички каждой команды; шапочки по числу игроков для обеих команд разные; разноцветная звезда; спутник; 4 картины – портреты времён года; предметные картинки: ягода, снежный ком, жёлтый лист, подснежник; полоски с изображением 7 цветов радуги по числу игроков; листы бумаги с нарисованными кругами; карандаши; «загадочные пятна»; кратеры; звёзды; яблоки.

### **Ход досуга:**

#### **Ведущий:**

Астроном наморщил лоб,  
Астроном- учёный.  
Он на звёзды в телескоп  
Смотрит ночью тёмной.

Далеко они от дома,  
К ним лететь сто тысяч лет  
Интересно астроному:  
Есть там люди или нет.

*Дети вместе с воспитателем входят в музыкальный зал, который представляет собой Галактику.*

**Ведущий:** Ребята, я предлагаю вам принять участие в межгалактической викторине. Для этого мы с вами и разделились на две команды: «Гуманоид» - человекоподобное существо, живущее во внесемной цивилизации; «Андроид» - космический робот, наделённый интеллектом. Прошу занять свои активные ядра – квазары.

*Звучит космическая музыка, дети бегут по «орбите» и занимают свои места, согласно командному расположению. Когда заканчивается музыка, капитаны команд произносят друг другу приветствия:*

Приветствую тебя Андроид

О Гуманоид житель звёзд и метеоров

Ты робот наделённый головой.  
Твои познания Вселенной,  
Огромны, как и разум твой.

Приветствую тебя мой славный друг.  
Твои умения разгадывать загадки,  
Сражают без сомненья всех вокруг.

**Ведущий:** Предлагаю занять свои места. *Дети садятся*

Сегодня предстоит выяснить, что сильнее разум  
человекоподобного существа или интеллект машины.

**Ведущий** оповещает о начале первого тура интеллектуальной викторины «Звёздный час».

**I тур – «Загадочные картины» - (Времена года)** (цель: выявить знания об особенностях каждого времени года).

**Ведущий:** Целый год мы наблюдали за планетой Земля, познакомились с её растительным и животным миром. Настало время поделиться своими знаниями друг с другом.

**Первое задание:** Перед вами четыре картины, по две у каждой команды. Я буду читать стихотворные строчки, ваша задача определить к какой картине они подходят, подняв при этом картину вверх. Чья команда быстрее справится с заданием, та и получит одну упавшую звезду. Итак, слушайте внимательно:

1. - *Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.  
Словно белою косынкой  
Подвязалася сосна...*

2. - *Обняла меня прохлада,  
Пышет золотом листва.  
Всюду яблоки висят,  
Груши, сочный виноград....*

3. - *Ходит солнце золотое  
В чистых – чистых небесах.  
Льёт лучи свои на луг  
И на все цветы вокруг...*

4. - *Тропинки лесные,  
Пахучие травы.  
Звенит соловей  
Над бегущим ручьём....*

**Второе задание:** Когда земляне прилетали на своей ракете, они забыли здесь у нас предметы эти.

Давайте на своей планете их найдём, к загадочным картинам поднесём.

*Дети ищут, находят: снежный ком, ягоду, жёлтый лист, подснежник.*

*Кладут к картинам.*

**Третье задание.**

**Ведущий:** Теперь извилины свои мы напряжём, названия картинок назовём.

*Дети от каждой команды называют.*

«Гуманоид»: зима, лето.

«Андроид»: осень, весна.

*После каждого успешно выполненного задания, дети обеих команд получают по одной упавшей звезде.*

**Ведущий** объявляет о начале второго тура.

**II тур – «Тайны Третьей планеты» (Радуга)** (цель: выявить умение располагать цвета в спектре).

**Ведущий:** Ребята я предлагаю разгадать тайны «Третьей планеты». Много лет назад земляне занимались исследованиями «Третьей планеты»: брали пробы с поверхности, искали следы внеземных цивилизаций, фотографировали артефакты, Давайте отправимся туда и увидим всё ли там, как прежде или произошли какие-то изменения. В этом нам помогут космолёты. Капитаны команд доставят свои команды на «Третью планету». Помните! На борт космолёта можно брать только одного участника команды.

Звучит сигнал. Дети под весёлую музыку соревнуются. Команда, которая первой окажется на «Третьей планете», получает возможность первой открыть начало II тура.

**Ведущий** сообщает: После землян остались два загадочных объекта: звезда странной формы и шар, похожий на древний спутник. Может быть в них заложена какая-то тайна. Давайте думать.

*На «орбиту» приглашается команда «Гуманоид».*

**Ведущий** размышляет вместе с детьми этой команды: Звёзд с семью лучами не бывает, но я знаю, у землян число 7 – счастливое. Стоит призадуматься: у каждого луча свой цвет. Разноцветных звёзд не бывает, все звёзды разного возраста, но у каждой свой определённый цвет. Ребята, вы видите, каждый звёздный луч отбрасывает цветную тень – полоску с кодовым словом. Думайте, что можно с ними сделать.

**Ведущий** читает кодовые слова: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Дети - «Гуманоиды» разгадывают тайну послания и составляют радугу, правильно расположив полоски.

**Ведущий:** На «орбиту» приглашается команда «Андроид».

**Ведущий** сообщает: Это примитивный спутник. Он круглый, с антеннами. Каждая антенна несёт информацию.

**Ведущий** читает вопросы, дети «Андроиды» отвечают. Правильный ответ – полоска определённого цвета, в конце составляется радуга.

**Вопросы:**

- Этот цвет имеет следующие оттенки: алый, бордовый, розовый, малиновый (красный).

- Этот цвет получается, если смешать жёлтую и красную краски (оранжевый).

- Цыплёнок, солнышко, лимон, что у них общего? (цвет - жёлтый).

- Лекарством такого цвета смазывают разбитое колено (зелёный).

- У Мальвины волосы такого цвета (голубой).

- На глобусе таким цветом обозначают воду (синий).
- Если в синюю краску добавить красную, получится... (фиолетовый).

*(команды разгадывают тайны по очереди, пока одна команда работает с определённым космическим объектом(Звезда, Спутник), другая собирает космические пазлы.*

**Ведущий:** Тайны разгаданы, команды возвращаются обратно.

**Ведущий** сообщает о начале третьего тура.

**III тур –«Незатейливый кратер» (Загадочные пятна)** (цель: активизировать творческое воображение).

**Ведущий:** Во время метеоритных дождей образуются кратеры, вот такие незатейливые углубления (показывает). Необходимо придумать каждому кратеру название, чтобы оно соответствовало его форме.

*Каждый игрок обеих команд получает по одному кратеру (пятно неопределённой формы). Через минуту они по очереди подходят к ведущему и сообщают свои варианты – названий. Наиболее интересные ответы заслуживают упавшую звезду.*

**Ведущий:** третий тур был нелёгким для обеих команд . Особо отличившиеся, получают по упавшей звезде.

**Ведущий:** Я объявляю космическую паузу: Ведущий раскладывает обручи по кругу. Дети бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полётов по планетам.  
На какую захотим ,на такую полетим.  
Но в игре один секрет!  
Опоздавшим места нет.

*(Ведущий убирает несколько обручей. Игра повторяется пока не останется один обруч). Победителя поощряют.*

**Ведущий** сообщает о начале финала.

**Финал: «Мой добрый друг – волшебная ладошка».**

**Ведущий:** Наши галактики одиноки во вселенной, давайте найдём себе друзей, чтобы было веселей.

*Дети садятся за стол. Каждому из них даётся лист бумаги, Ведущий предлагает детям обвести свою ладонь и превратить её в друга, дополнив деталями. По окончании работы, каждый участник получает по упавшей звезде.*

**Итог:** подсчёт упавших звёзд. Победу одерживает та команда, у которой количество упавших звёзд превышает. Команду – победителя поздравляют, а наградой за участие в викторине обеих команд становится «История об одинокой звезде» (К. Фопеля).

### «Одинокая звезда» (К. Фопель)

**Цель:** Развивать воображение.

Я хочу рассказать вам историю про маленькую одинокую звезду. Закройте глаза и представьте себе. В давние - предавние времена небо по ночам было совсем темное. На нем совершенно не было звезд, кроме одной крошечной звездочки. Она жила высоко в небе и когда оглядывалась вокруг, то замечала, что совершенно одна. И от этого ей становилось грустно. Ей очень хотелось видеть на небе другие звезды, чтобы ловить их лучи и дарить им собственный свет.

Однажды отправилась звездочка на землю к одному старому мудрому человеку, жившему на высокой горе. И когда она его нашла, то спросила: «Можешь ли ты мне помочь? Мне так одиноко, я даже плачу - настолько мне одиноко». Старый человек знал, каково это чувствовать себя одиноким. Он знал, что тогда пропадает желание играть, еда становится невкусной и не поются веселые песни... Ему понравилась маленькая звездочка. А так как он был очень-очень мудрым, то пообещал, что поможет ей. Старик пошел в свою хижину и взял блестящий черный волшебный мешок. Он открыл его, запустил туда руку и достал множество сверкающих звезд. «Смотри-ка, - сказал старик, - это ли не прекрасно? Теперь на небе много звезд, это твои братья и сестры. Ты можешь с ними беседовать, ты можешь дарить им свой собственный свет и ловить лучи от них. Но поскольку ты так долго была одинока, я хочу сделать для тебя еще кое-что.

Я хочу, чтобы память о тебе навсегда осталась здесь, на земле. Я создам на чем-то необыкновенном твое изображение». Он щелкнул пальцами, и изображение маленькой звездочки раз и навсегда запечатлелось на земле. И здесь заканчивается эта история.

Кто догадался, как мудрый старик сохранил изображение звездочки?

Ведущий достаёт одно яблоко и кладёт его на виду.

Да, в каждом яблоке есть место для счастливой крошечной звездочки. Давайте внимательно посмотрим, действительно ли есть маленькая звезда в этом яблоке.

Разрезает яблоко горизонтально так, чтобы получились две равные половины. Разъединяет эти половинки и показывает детям звездочку, в виде которой располагаются яблочные зернышки.

Каждый участник интеллектуальной викторины получает по половине яблока.

**PS. Разум и интеллект одно целое, как две половинки яблока.**

**Автор:** Карпунина Марина Михайловна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ детский сад №40

**Населённый пункт:** с. Большое Мокрое, Кстовский район, Нижегородская область

**Тема:** Театр теней.



Понадобится:

- Коробка от обуви
- Обои (любые)
- Пленка для запекания
- Клей
- Скотч
- Нож, ножницы, кисть для клея



- С помощью ножа и ножниц вырезать отверстие в крышке от коробки.
- Обклеить всю коробку обоями.
- Подготовить бумагу для запекания (отрезать нужный размер)



С помощью скотча, прикрепить подготовленную бумагу для запекания на заранее вырезанное отверстие в коробке.



У нас получился вот такой экран



Персонажи и атрибуты, я распечатала на принтере. Наклеила их на картон (чтобы персонажи стали жесткими)



Вырезать по контуру



Всех персонажей и атрибутов, при помощи горячего клея, приклеить на суши - палочки.



Внутри коробки можно положить все атрибуты для театра. При показе театра внутри коробки положить фонарик, для создания свето - тени.



В дальнейшем можно разнообразить количество сказок, а пока.... Мы с удовольствием показываем и смотрим театр - теней «Три поросенка».

**Автор:** Митрофанова Марина Леонидовна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ детский сад комбинированного вида "Солнышко"

**Населённый пункт:** п.г.т. Верх-Нейвинский, Свердловская область

**Тема:** Методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Правильное формирование словаря детей дошкольного возраста служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. При нарушениях лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой.

Поэтому среди многих важных задач образования, воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях задача обогащения словаря является одной из главных.

Эта проблема широко изучена и сформированы определенные методы и приемы, направленные на работу с детьми по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развития его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

– непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений дошкольной организации, целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за животными, деятельностью взрослых, рассматривание картин.

– опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Целью этих методов является уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни (одежда, посуда,

игрушки, мебель, инструменты, обувь). В ходе этого метода ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи.

Среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает показ картин с малознакомым содержанием. В данном случае картина дает детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно (о диких животных, об отдельных видах труда людей, о жизни народов и так далее). На роль картинки в развитии словаря обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Он писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов — и ребенок усвоит их налету».

Еще одним из методов является художественная литература. Словарная работа важна в работе над текстом. Качество понимания языковых средств и значений слова зависит от качества восприятия слова.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, служит для закрепления и активизации словаря. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм. Для обогащения словаря используются различные категории игрушек: люди, животные, птицы, фрукты, овощи, инструменты.

Дидактические упражнения. Лексические упражнения — это упражнения, которые служат для закрепления знаний детей в области лексики. Материалом для них являются слова и устойчивые словосочетания, которые функционируют в речи: антонимы, синонимы, многозначные слова.

Дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть как словесными, так и с использованием наглядного материала. В качестве примеров назовем следующие: «Что лишнее?» (например, из такой группы предметов: чашка, стакан, сахарница, молочник и ваза для цветов), «Назови одним словом» (клещи, молоток, отвертка, рубанок, пила – это инструменты), «Ничего не забудь» (головные уборы – это? Шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка, шляпа и т. д.), «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а апельсины в отдел «Фрукты»), «Каждую картинку на свое место» (на фланелеграфе произвольно расположены картинки с изображениями животных и птиц. Например, диких и домашних животных, животных юга и севера, зимующих и перелетных птиц. Детям предлагают расположить животных и птиц по группам).

Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи – непохожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При формировании умения сравнить особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукты, это животные, это деревья).

Словесные дидактические упражнения: «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше?» (качеств, признаков, деталей, «Кто расскажет подробнее?», «Кто скажет иначе?» (упражнение на подбор синонимов), «Укажи противоположное качество, направление» (или «Скажи наоборот»: на использование антонимов). Игры можно проводить, используя мяч: «Яблоко какое?» – спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку.

«Сладкое», – отвечает тот и возвращает мяч. «Яблоко сладкое и...?» – педагог бросает мяч другому ребенку. «Ароматное (сочное, желтое, антоновское)». Или воспитатель кидает мяч со словами: «Работает на стройке, но не маляр». – «Каменщик (штукатур, плотник, водопроводчик и т. д.)» – отвечает ребенок.

Загадывание и отгадывание загадок существенно влияет на речь детей, так отмечают все методисты. Этот метод позволяет эффективно упражнять ум,

развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях.

Игра имеет важную роль в активизации и формировании словаря детей. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь; в строительных играх активизируются слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов; в играх на профессиональные темы активизируются слова, связанные с профессиональной деятельностью.

При формировании у старших дошкольников словарного запаса используются разнообразные приемы, направленные, прежде всего на развитие активного внимания, умения детей вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков.

Прием – это элемент метода. Поэтому в одном и том же методе используется одновременно несколько приемов, ряд из них при этом будет ведущим, основным.

Называние (и образец произношения) нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Задача педагога заключается в том, чтобы при произнесении слова дети обратили на него особое внимание, восприняли без искажения. Для этого необходима четкая дикция, иногда даже несколько утрированная артикуляция, чтобы ребенок уловил звуковой состав слова.

Кроме того, используется логическое ударение на нужном слове, интонирование, смена силы голоса, берется пауза перед словом, которое дети должны услышать. Активно используются прямые словесные указания: «Послушайте еще раз это трудное слово» и т. д.

Называние часто сопровождается показом объекта. «Посмотрите, внутри плиты большая духовка», – говорит взрослый, открывая дверцу духовки и показывая жестом.

Бывают случаи, когда называние необходимо пояснить, сравнить с антонимами или синонимами, например: «Аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло мы можем наблюдать за их жизнедеятельностью».

Во время проведения занятия полезно просить детей несколько раз повторять нужные слова. Такое воспроизведение слова увеличивает речевую активность дошкольников, способствует запоминанию нужного слова. Кроме того, педагог может сам неоднократно при проведении занятия повторить необходимое слово для его запоминания.

Одним из активно используемых приемов при проведении словарной работы является такой прием, как вопрос (что это? что делает? какой? где? когда?). Педагог должен задавать детям вопросы различного характера, например, не только прямые вопросы, но и подсказывающие (вверху или внизу? слева или справа? между чем?).

Особое внимание уделяется семантизации лексики. Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приёмы толкования значений слов:

- а) объяснение значений слов путём показа картин;
- б) сопоставление слова с другими словами;
- в) объяснение этимологии слова;
- г) составление словосочетаний и предложений с объясненным словом;
- д) пояснение слова другим словом, близким по значению;
- е) подбор к слову слова, противоположного по значению;
- ж) объяснение значения слова через его определение;
- з) сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Большие возможности в старшем дошкольном возрасте открываются для работы над синонимами. В этой работе целесообразно использовать следующие приемы:

- а) подбор синонимов к изолированному слову;
- б) объяснение выбора слов в синонимическом ряду;
- в) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений;
- г) составление предложений со словами синонимического ряда;
- д) составление рассказа со словами синонимического ряда.

На этом возрастном этапе должна быть продолжена работа с многозначными словами. Здесь можно рекомендовать:

а) объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка и ушко иголки;

б) подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова;

в) подбор антонимов к каждому значению многозначного слова;

г) составление предложений с многозначными словами;

д) рисование на тему многозначного слова;

е) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т.

п.;

ж) придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Перечисленные приемы используются в таких играх как «Кто больше придумает слов?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др.

Таким образом, при формировании словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения слова детьми.

**Автор:** Найяр Оксана Геннадьевна

**Должность:** Учитель-логопед

**Учреждение:** ГБОУ Школа №324

**Населённый пункт:** г. Москва

**Тема:** Играй и звуки закрепляй!

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Для меня, как для учителя – логопеда очень важно было сделать так, чтобы дети дома хотели играть в логопедические игры и упражнения, а родители открывая речевую папку, поняли как играть с ребенком. Сейчас издается очень много разных логопедических тетрадей. Все они замечательные. Я постаралась собрать и адаптировать речевой материал так, чтобы у меня как учителя – логопеда была возможность подобрать каждому ребенку те игры и упражнения, которые доступны именно этому конкретному ребенку.

Постепенно, у каждого малыша, который ходит на логопедическое занятие, появляется своя индивидуальная речевая папка. Речевой материал каждого занятия направлен на автоматизацию изучаемого звука, а так же на развитие лексико – грамматической стороны речи, внимания, памяти, мышления. Большое внимание в данном пособии уделяется умению детей пересказывать тексты, составлять предложения с заданными словами-картинками, элементам грамоты.

Главное, чтобы дети и родители с удовольствием играли с этой речевой папкой, а я могла получить обратную связь от родителей в виде записей ответов детей.

Данное речевое пособие это сборник домашних заданий для автоматизации звуков, развитие лексико – грамматической стороны речи у детей 4-6 лет разного уровня речевого развития.

## Играй и звуки закрепляй!

### Звук С \_\_\_\_\_

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Дыхательные упражнения : «Сдуй снежинку», «Заморозим пальчик»

3. Игра «Палочки»: Сколько палочек ты видишь, столько раз произнеси звук С



3. Речевая зарядка: ( повторите слоги - медленно, затем быстро, затем еще быстрее)

Ус – ас – ос – ыс

Су – со – са

Ос – ас-ус - ыс

Са-со – су

Ас-ос-ус – ыс

Со – су – са

4. Поиграйте с картинками в следующие игры: «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Какие картинки ты запомнил» (Закройте картинки и попросите ребенка их назвать) , «Слева – справа» (- назови картинку, которая стоит **слева** от фикуса, **справа** от автобуса и т.д.), «Над, под, между» ( назови картинку , которая стоит **над** кактусом, **под** фикусом, **между** кактусом и парусом и т.д.)



5. Повтори:

Ус – ус – ус - автобус

Ус – ус – ус – индус

Ус – ус – ус – кактус

Ус- ус- ус- – укуС

Ус – ус – ус - фикус

Ус-ус-ус - парус

6. Игра «Добавь слово ». Добавь к словам названия рисунков (запишите ответ ребенка):

Едет \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_

Осиный \_\_\_\_\_

алый \_\_\_\_\_

Колючий \_\_\_\_\_

в храме \_\_\_\_\_

7. Повтори предложения:

Тарас ждет автобус. Нёс Борис кактус и фикус. Денис видит парус.

### 8. Игра «Закончи слово». Добавь в конце слова звук С

Но..                      коко...                      какту...                      анана...                      автобу....  
 Подно...                      фику...                      наве...                      фоку...                      кумы...

Звук С \_\_\_\_\_

#### 1. Артикуляционная гимнастика.

#### 2. Дыхательные упражнения : «Сдуй снежинку», «Заморозим пальчик»

#### 3. Игра «Палочки»



#### 4. Речевая зарядка: ( повторите слоги - медленно, затем быстро, затем еще быстрее)

Ус – ас – ос – ыс

Су – со – са

Ос – ас-ус - ыс

Са-со – су

Ас-ос-ус – ыс

Со – су – са

5. Поиграйте с картинками в следующие игры: «Что ты видишь?», «Чем или кем я люблюсь», «Один – много» ( пример: Сок – соки, соль – соли и т.д.), «Счет от 1-5» ( Пример один сок, два – сока, .....5 – соков и т.д.), «Чего или кого не стало?» ( закройте одну картинку и спросите ребенка : - «Чего не стало?»), «Шифровальщик»(произнеси слово по частям. Пример: со –боль, Со-ня, сок и т.д.) «Слева – справа» , «Над, под, между»

 СОК	 СОЛЬ	 СОДА
 СОМ	 СОБОЛЬ	 СОНЯ

#### 6. Игра «Закончи предложения».

Дополни предложения названиями рисунков:

Пищевая \_\_\_\_\_

Апельсиновый \_\_\_\_\_

Усатый \_\_\_\_\_

Веселая \_\_\_\_\_

Пушистый \_\_\_\_\_

Соленая \_\_\_\_\_

#### 7. О каком рисунке эта загадка:

В воде рождается,

А воды боится.

(о, с, ль)

#### 8. Повтори:

Сок –сок – сок - у Сони сок

Сом-сом-сом – усатый сом

Соль – соль – соль – Соня купила соль

Сода-сода-сода- на кухне сода

#### 9. Выучить!

Я — большой усатый сом.

Пью я соки перед сном.

Жаль, что соли в речке нет

Суп без соли ем в обед!



#### 10. Пересказ текста:

**Прочитайте ребенку весь текст. Затем задайте вопросы. Еще раз прочитайте текст и попросите ребенка рассказать его.**

**Вопросы:**

Саня **сама** готовит обед.

Кто готовит обед? \_\_\_\_\_

На обед у нас будет салат, фасолевый суп, мясо, сок.

Что у нас будет на обед? \_\_\_\_\_



Звук       

**1. Артикуляционная гимнастика.**

**2. Дыхательные упражнения**

**3. Речевая зарядка:** ( повторите слоги - медленно, затем быстро, затем еще быстрее)

Ус – ас – ос – ыс

Су – со – са - сы

Ос – ас-ус - ыс

Са - со – сы - су

Ас-ос-ус – ыс

Со – сы - су – са

**4. Поиграйте с картинками в следующие игры:** «Что ты видишь?», «Чем или кем я люблюсь», «Один – много», «Чего или кого не стало?», «Назови ласково» ( только с теми картинками которые отмечены звездочкой), «Шифровальщик» - произнеси слова по слогам,, «Над, под, между» - какая картинка стоит над....., под...., «Слева – справа», «Счет от 1-5» - один самолет, два самолета, .....пять -.....:

<p>*</p>  <p><b>самолет</b></p>	<p>*</p>  <p><b>самокат</b></p>	<p>*</p>  <p><b>самовар</b></p>
<p>*</p>  <p><b>санки</b></p>	<p>*</p>  <p><b>сандалии</b></p>	 <p><b>санитар</b></p>

**5. Повтори чистоговорки:**

Сар – сар – сар – кипит самовар

сакат – сакат – у Сани самокат

Салёт – салёт – летит самолет

салии – салии – новые сандалии

**6. Игра «Закончи предложения». Дополни предложения названиями рисунков (запишите ответ ребенка):**

Саня летит на \_\_\_\_\_

Саня катается с горы на \_\_\_\_\_

В больнице работает \_\_\_\_\_

У Сани надела новые \_\_\_\_\_

Мы купили пузатый \_\_\_\_\_  
новый \_\_\_\_\_

Саня идет покупать \_\_\_\_\_

## 7. Выучить!

Игрушки новые у Сани:  
Савок, сачек и сабли,  
Самолет, собака, самокат,  
И целый полк солдат.



(Найяр О.Г)

## Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношению у детей для логопедов и родителей\ - М.: АСТ: Астрель. 2009-158, [2]с.: ил. - (Популярная логопедия)
2. Крупенчук О.И. - Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2003.- 208с.: ил.
3. Лозбякова М.И. чимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 304с.
4. Малярчук А.Я. Дидактический материал для исправления дефектов речи. Учебное пособие для учителей-логопедов, учителей и воспитателей школ и детских дошкольных учреждений. . ВТФ»Перун», 1999.- 432с.: ил.
5. Картинный материал взят из открытых источников.

**Автор:** Огольцова Наталия Александровна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ №172 "Радуга"

**Населённый пункт:** г. Иркутск

**Тема:** Конспект проведения прогулки согласно ФГОС ДО. Наблюдение за снегом.

Тема: «Наблюдение за снегом»

Задачи:

**Цель:** Способствовать развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней, снятию психологического и мышечного напряжения.

**Образовательные задачи:** познакомить с признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; познакомить со свойствами снега; формировать знания об особенностях строения дерева; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок зимой.

**Развивающие:** способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; развивать умения выделять цвет; развивать внимание, память, слуховое восприятие; развивать любознательность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия, желание работать сообща.

**Словарная работа:** снег белый, пушистый, холодный, сыпучий, зима морозная, волшебница, ледяные ветра, кормушка для птиц, перезимовать.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическая культура», «Познание» сенсорное развитие, ФЭМП, «Труд».

**Выносной материал:** обручи по количеству детей, конверты синего и красного цвета с заданиями, кормушка, корм для птиц, льдинки 2 цветов (красные и синие), ведерки, мешок с угощением.

**Ход прогулки:**

Воспитатель: - Какая сегодня погода? (Ответы детей.) Послушайте загадку:

На дворах и домах

Снег лежит плотном

И на солнце блестит

Разноцветным огнем

– О каком времени года загадка? Правильно, ребята, о зиме. Послушайте стихотворение о зиме.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою,  
Все его одело.

– Красивое стихотворение, правда? Давайте внимательно посмотрим на снег: какой он? (белый, искристый).

Если снег взять в руки, что произойдет? (Дети убеждаются, что снег быстро тает). Это происходит потому, что снег состоит из воды. Осенью вместо снега идет дождь, а зимой от мороза дождевики замерзают и превращаются в снежинки.

А какой снег на ощупь? Правильно, холодный.

Но для земли и растений снег – самое настоящее теплое одеяло. Чем больше зимой снега, тем теплее травам, кустарникам. Снег защищает их от сильных морозов. Давайте посмотрим, как спят под белым пушистым одеялом растения. (Воспитатель осторожно разгребает снег до почвы и демонстрирует детям зеленые травинки.) А когда придет весна, снег растает, и травка снова будет зеленеть и расти.

появляется ворона

- Кар-кар, караул, беда. Вот вы тут о снеге беседуете. Что оно как одеяло греет растения, а снега то мала. Все растения замерзнут, заяц от лисы не спрячется. Восп.: - Пстой, ворона, а чем мы то можем помочь?

Ворона: Найдите зиму и попросите у нее снега глубокого и пушистого. Но чтобы найти ее, вам нужно пройти испытания.

Восп.: Ну что, ребята, готовы, тогда в путь. Смотрите, здесь ямки на тропинке. Но мы умеем прыгать через них.

1.«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».

2. Посмотрите, здесь конверт. Какого он цвета. (красного). А здесь загадка:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

- Правильно. Давайте посмотрим, что произошло с нашими деревьями. Есть ли на них листочки? (Ответы детей.) Правильно, ребята, деревья стоят голые, нет ни одного листика. Нужно с деревом поздороваться. Как можно поздороваться? (Погладить, обнять, сказать добрые слова).

- Что его так крепко удерживает в земле? (корни)

- Для чего дереву нужны корни? Какие части дерева вы знаете?

(ствол, ветви, листья)

Давайте поиграем

Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья!»

Ствол – стоим прямо, руки опустили вниз

Ветви – руки вверх

Корни – топаем ногами

Листья – шевелим пальчиками

Воспитатель: - Молодцы, вы были очень внимательные, справились с этими заданиями. А нам пора идти дальше.

3. А вот еще один конверт. (синего цвета). Здесь вопрос:

Холодно и голодно птичкам всем зимой,

Как помочь им можно трудною порой?

Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц и вывешивание кормушки.

Подвижная игра. «Птички в гнздышках». По команде воспитателя «птички из гнздышек», дети разбегаются по площадке. По команде «птички в гнздышки, кошка вышла на охоту», дети бегут к обручу своего цвета и заходят в него.

Воспитатель следит за действиями детей.

Педагог: «Молодцы, дети! Весело и дружно играли, быстро гнздышки искали, наверно вы устали. Сейчас немножко отдохнем, дальше зиму искать пойдем.

Релаксационное упражнение «Послушаем тишину». Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать звуки. После того, как дети откроют глаза, педагог просит рассказать о том, что они слышали.

4. А вот и домик. Давайте позовем зиму. Не выходит. Надо по – другому позвать. Мы с вами столько добрых слов знаем. Они нам сейчас пригодятся. Какие добрые слова вы знаете? (дети вспоминают: пожалуйста, будьте добры, рады вас видеть, спасибо и другие) .

Воспитатель: Пожалуйста, выйди к нам, волшебница – зима. Мы рады тебя видеть!

Зима: Вы меня искали?

Вот и я сама,

С вьюгой, снегом, холодами

Русская зима!

Я волшебница – зима,

Я к вам в гости пришла.

И не просто пришла -

Вам подарки принесла.

Я покрою поле снегом,

Снег на ветки положу.

Пруд и речку спрячу

Я под крепкий лед.

Воспитатель: -А чем вам нравится зима?(можно играть в снежки, кататься на санках)

Зима: А хотите поиграть со мной?

Ну-ка, слушайте меня,

Отвечайте, ребятня!

Я зима студеная?, вьюжная?

С ледяными ветрами дружная?

Вы боитесь меня?

Дети: Нет! Мы все в ладоши хлопаем,

Вдоль да по дорожкам затопаем.

Дети хлопают в ладоши и убегают от зимы.

Зима: А сейчас закройте глазки. (зима выносит цветные льдинки)

Нужно разобрать мои цветные льдинки по цвету в ведерки синего и красного цвета..

Игра «Цветные льдинки»

Воспитатель: Волшебница - зима, а что у тебя за мешок с собой?

Зима: Это волшебный мешок. (дарит мешок с угощением и прощается с детьми).

Воспитатель: Дружно, весело гуляли,

Волшебницу зиму искали,

Свежим воздухом дышали

И задания выполняли.

А теперь пора обедать,

Все ко мне вперед, поезд нас ждет!

(На поезде дети отправляются в группу)