



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №6

Липецк - 2021

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сайта для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.6. – Липецк, 2021. – 32 с. с илл.

Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования, мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Базыкина Анна Николаевна</i> Проект на тему «Новый год».....	5
<i>Гергерт Людмила Валерьевна</i> Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей раннего возраста.....	9
<i>Дерябина Ольга Юрьевна</i> Физическая готовность ребенка к школе.....	14
<i>Каледа Анна Александровна</i> Мозаика «Фрукты и ягоды».....	16
<i>Коржова Елена Александровна</i> Развитие детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и физкультминуток.....	17
<i>Рябушкина Людмила Геннадьевна</i> Конспект развлечения в подготовительной группе по ПДД «Путешествие по волшебной стране».....	24
<i>Тюпина Надежда Николаевна</i> Конспект занятия во второй группе раннего возраста «Домик для мишки».....	29

Автор: Базыкина Анна Николаевна
Должность: Воспитатель
Учреждение: ГБОУ ООШ №23 СП "Детский сад №70"
Населённый пункт: г. Сызрань, Самарская область
Тема: Проект на тему "Новый год".

Вид проекта: практико-ориентировочный.

Продолжительность: краткосрочный, две недели.

Актуальность темы:

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Проект ориентирован на детей младшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Если ребенка спросить, какой твой самый любимый праздник после дня рождения, он наверняка ответит: Новый год. Это праздник, когда не заставляют рано ложиться спать, а сажают за стол вместе со взрослыми. Это праздник, когда с нетерпением ждёшь окончания боя курантов, чтобы броситься под ёлку и посмотреть, какой сюрприз приготовил тебе Дед Мороз. Новый год — это самый любимый праздник у нас в стране. Его любят и взрослые и дети. Новый год — это праздник с пушистым белым снегом за окном, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также с нарядным Дедом Морозом и красавицей Снегурочкой.

Дед Мороз – сказочный персонаж. В славянской мифологии – олицетворение зимних морозов, кузнец, сковывающий воду. На Новый год приносит детям подарки. Ездит на тройке лошадей, на лыжах или передвигается пешком.

Снегурочка — новогодний персонаж, внучка Деда Мороза, его постоянная спутница и помощница. На праздниках выступает как посредник между детьми и Дедом Морозом.

Проблема: Во время беседы с детьми о праздновании Нового года дети заинтересовались, кто придет к ним на праздник.

Участники проекта:

Воспитатель, дети, родители.

Цель:

Познакомить детей с сказочными персонажами праздника. Вызвать у детей эмоциональный отклик к празднику и желание участвовать в празднике. Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.

Задачи:

Познавательное развитие:

*Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.

*Знакомство с предметами и действиями с ними.

* Научить ребёнка грамотно использовать полученные знания;

*Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.

Речевое развитие:

*Учить детей выразительно рассказывать стихи и делиться впечатлениями от праздника.

Художественно-эстетическое развитие:

* Продолжать формировать умение петь песни, хороводы о Новомоднем празднике.

*Закрепить навык рисования знакомых предметов.

*Упражнять в изготовлении новогодних подарков и украшений своими руками.

*Принять участие в городском конкурсе новогодней игрушки на елку.

*Принять участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Летописец»

Подготовительный этап:

Обратиться с просьбой к родителям принять участие в проекте «Праздник Новый год».

Формы организации работы:

1.Опрос детей.

2.НОД.

3.Сюжетно-ролевые игры.

4Беседы.

5.Выставки рисунков в группе.

6.Участие в всероссийском конкурсе детского рисунка.

Оборудование:

*компьютер,

*магнитофон,

*принтер,

*фотоаппарат.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.

2 .Определение целей и задач.

3.Создание необходимых условий для реализации проекта.

2 этап – основной :

1. Внесение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о праздновании Нового года.

2.Выставка детских рисунков «Вот такая елочка», «Зима пришла», «Новый год».

3.Выставка «Снежинки желаний».

4.Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

5.Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества

7.Информация в родительский уголок:

Консультация для родителей «Новый год, как его встречают в разных странах», «Новый год для детей: как устроить праздник».

8. Оформление групповой и раздевальной комнаты к Новому году.

9.Подготовка костюмов, атрибутов к празднику.

3 этап- заключительный:

1.Обработка результатов по реализации проекта.

2.Презентация проекта – праздник «Новый год».

Схема проекта

Образовательные области	Формы и методы реализации проекта
Познавательное развитие	<i>*Дидактические игры:</i>

	<p>«Собери снежинку», «Посчитай, сколько», «Разные фонарики», «Каким цветом», «Пазлы», «Зима», «Разные шарики», «Найди пару», «Логическое лото»</p> <p>*Беседа о Новомоднем празднике, * просмотр иллюстраций на тему Нового года, рассказ о Снегурочке, Дед Морозе, показ иллюстраций. *Наблюдение на прогулке за состоянием снега, проведение экспериментов со снегом и льдом, изготовление снеговика из снега. *Эксперименты со снегом и льдом и водой.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>*<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Семья», «Новогодние приготовления», «Праздник», «В гости к бабушке», «Готовим подарки» *Оформление елки в группе к празднику. *Ситуативные беседы «Как вести себя в гостях», «Правила поведения в общественных местах»</p>
Речевое развитие	<p>*<i>Беседа</i> «К нам пришла зима», «Новогодние подарки» * Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики. Новый год» *Беседа на тему «Что такое новый год? ». *Проведение беседы на тему Нового года, разучивание стихов и слов песен, хороводов. *<i>Чтение худ. лит-ры :</i> «Дед мороз прислал нам елку» в. Петрова, «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев, «Всюду снег» А.Бродский, «Ёлка наряжается» Я.Аким, «Выбрал папа елочку» А. Усачев, «Ёлочный шар» В Берестов, «Снег идет, снег идет», «Мама елку украшала» В.Петрова, «Тихо падает снежок», «Ёлка, елка, елочка», *Беседа по тексту К. Чуковского «Ёлка». Сутеева «Ёлка».</p>
Физическое развитие	<p>*Подвижные игры: «Снежки», «Дедушка Мороз», «Мороз-Красный нос», «Снежная карусель», «Метелица». *Пальчиковые игры: «Новый год», «Птички зимой», «Мы во двор пошли гулять», «На елке», «Елочка». Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», «Снегопад».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Рисование на тему: «Снег идет», «Вот такая елочка», «Зима пришла». *Лепка на тему: «Снеговик», «Елочка», «Шарики на елку». *Работа по трафаретам и раскраскам. *Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества. *Оформление плаката «Снежинки желаний»</p>

	*Разучивание хороводов, песен, танцев, игр к празднику. *Украшение групповой комнаты к празднику.
--	--

• Дети: Участие детей в этом проекте, в процессе бесед, рассматривании иллюстраций, чтении стихов и просмотра сказки позволит расширить знания и представления детей о празднике Новый год, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутики, персонажах. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. У детей появилось стремление расширить кругозор по данной теме.

• Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Автор: Гергерт Людмила Валерьевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ №22

Населённый пункт: г. Карпинск, Свердловская область

Тема: Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей раннего возраста.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.

Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый.

Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами.

Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно-следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская деятельность – это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». На этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в работе с детьми раннего возраста.

Создание условий для развития познавательной активности посредством экспериментальной деятельности позволяет каждому ребёнку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами. Малыш, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно-следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Во время исследовательской деятельности с предметами постепенно формируются умственные (интеллектуальные) действия.

Чем больше новой информации получает ребенок, тем он быстрее и полноценнее развивается. В возрасте 2-3 лет дети активно стремятся к новым

впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия.

Исследовательская деятельность как основной способ познавательной активности в раннем возрасте стимулирует развитие таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Экспериментирование и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста можно отнести к их врожденной потребности, которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир. Интерес к экспериментированию и исследованию сохраняется и развивается у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребенок посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, увидеть новые возможности в уже знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний.

Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательного общения и показывают его привлекательность.

Приобщение детей к исследовательской деятельности и экспериментированию обеспечивает развитие детского творчества.

Экспериментирование – форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движения воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

Знания в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее для ребенка раннего возраста сведений о мире, полученных репродуктивным путем.

Экспериментирование- это опыты с реальными предметами и их свойствами. Познание окружающей действительности лучше всего происходит в процессе наблюдений, специально организованных опытов и экспериментов, а также в игровой деятельности.

Работая в группе раннего возраста, мне очень нравится открывать для малышей такой большой и непонятный для них мир. Все мои детки очень подвижные и любознательные. Они очень любят экспериментировать, поэтому в своей группе я оборудовала центр экспериментирования «Юный исследователь».

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка.

Игры с водой способствуют развитию исследовательской деятельности у детей раннего возраста. Сначала мы рассказываем малышам, что вода жидкая, ее можно наливать в чашечку, и предлагаем малышам игру «Напои зверюшек». Расставим небольшие стаканчики около зверюшек, и предлагаем ребенку налить в каждый стаканчик воды из кувшина. В процессе игры дети убеждаются, что вода жидкая, к тому же они учатся переливать воду из одного сосуда в другой, стараясь не разлить ее.

Далее, выливая воду из кувшина в надувной шарик, стакан, бутылочку, формочку мы наглядно показываем малышу, что вода может принимать различную форму. Можно поиграть с детьми в игру «Волшебники», используя воду и разноцветную гуашь. Дети с интересом будут наблюдать, как прозрачная вода по мановению волшебной палочки-кисточки вдруг станет зеленой, красной, синей или желтой. В ходе этой игры дети узнают, что вода может быть прозрачной и цветной, закрепляются также названия цветов. Такие игры-эксперименты вызывают у детей большую радость, удивление от своих небольших открытий, чувства удовлетворения от проделанной работы появляется интерес к познанию нового.

Одна из забав детей этого возраста – игра в песочнице. Малышам нравится пересыпать сухой песок из ладошки в ладошку, насыпать в ведро. А мы, педагоги, можем совместить игру и эксперимент. Сначала мы предлагаем малышу насыпать сухой песочек в ведерко и высыпать его обратно. Можно помочь Зайке или Мышке очистить песок от мелких камешков, используя сито. Так мы учимся отсеивать песок. Во время игры мы обращаем внимание малышей на главное свойство сухого песка – сыпучесть. Закрепляя знания об этом, показываем детям, как при помощи воронок насыпать песок в бутылочку. Для того, чтобы игра была интереснее, можно также привлечь различных животных.

Рисование – увлекательное занятие для детей, а рисование песком – еще и необычное, особенно в таком возрасте. Предварительно насыпав сухой песок в небольшие пластиковые бутылочки, раздаю их малышам, но при этом не закручиваем крышки. Затем переворачиваем бутылочку и «рисую» дорожки: от домика к паровозу, от паровозика к качелям. Такую игру мы проводим на прогулке. В дальнейшем, когда дети лучше освоят технику выполнения, они сами могут придумывать что-то свое и «рисовать».

Далее, знакомя детей с сырым песком. Сухой песок смачиваем водой и вместе с детьми мы замечаем, что он уже не рассыпается, он стал липкий и из него можно делать куличики. И тут открывается широкий простор для фантазии. С сырым песком можно проводить различные игры. Кроме куличиков можно делать домики для зверей. Можно также слепить пироги, используя формочки.

Таким образом, в процессе игр с песком дети узнают, что сухой песок состоит из мелких зернышек – песчинок, он сыпучий, но из него нельзя строить куличики, а сырой песок – липкий и из него получаются замечательные куличики. Кроме приобретения новых знаний малыши во время таких игр

пополняют свой словарный запас, развивают мелкую моторику и у них появляется интерес к творчеству.

Также мы проводим опыты и с другими предметами: с мыльными пузырями, бумагой, магнитами, красками. Зимой мы экспериментируем со снегом и льдом. Весной выращиваем огород на окне.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста я стараюсь учитывать возрастные особенности детей.

Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.

Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся. За один раз предлагаю рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

Дети по природе своей исследователи. Они постоянно стремятся экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире. Помощниками в их исследовательской деятельности должны быть не только мы, педагоги, но и родители. Родители должны знать, как вызвать у детей интерес к познанию окружающего мира, какими методами воспользоваться при организации той или иной деятельности.

Приглашаю молодых родителей к нам на занятия и праздники и играя, учим родителей приемам, которые используем в общении с детьми для получения желаемого результата. Надо устанавливать с семьей каждого ребенка партнерские отношения, необходимо объединять усилия для развития и воспитания ребенка. Важно обратить внимание родителей на необходимость развития у детей исследовательской деятельности и порекомендовать для этого соответствующие способы. Знакомлю родителей с тем, что развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста помогают не только эксперименты, опыты, игрушки-забавы, но и развивающие журналы для самых маленьких.

У детей в возрасте 2 – 3 лет очень важно развивать интерес к познанию окружающего мира. Интерес побуждает к поиску новых знаний. Хочется отметить, что в последнее время психологи обращают внимание родителей и педагогов на то, что указанный возраст отличается особенной чувствительностью к речевому, сенсорному, умственному, физическому и другим направлениям развития личности. Мы, педагоги и родители должны учитывать это и направлять свой опыт, знание и умение на то, чтобы наши дети росли любознательными, интересовались новым, неизведанным в окружающем мире, любили экспериментировать.

Список литературы:

1. Крулехт М. В. Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду // Младший дошкольник в детском саду.
2. Поддяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников // Вопросы психологии, 1990, №1 с.: 16 – 19.
3. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под ред. О. В. Дыбиной.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Щетинина А. М. Учим дошкольника думать: игры, занятия, диагностика.-М.:ТЦСфера.,2011.

Автор: Дерябина Ольга Юрьевна
Должность: Инструктор по физической культуре
Учреждение: МБДОУ №48 "Лучик"
Населённый пункт: г. Серов, Свердловская область
Тема: Физическая готовность ребенка к школе.

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность ребенка к школе. Подготовка детей к обучению в школе предусматривает, прежде всего, полноценное физическое воспитание, направленное на сохранение здоровья, формирование привычек здорового образа жизни. - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. Можно назвать это «запасом прочности», который позволяет ребенку даже при значительном увеличении нагрузок чувствовать себя хорошо..

Поэтому, если целенаправленно не проводить работу по формированию физической готовности детей к обучению в школе, то это приведет только к еще большему ухудшению состояния здоровья детей, снижению их функциональных возможностей и, как следствие, - к обострению проблемы «школьной зрелости».

Физическая готовность традиционно отслеживается медицинскими работниками. Именно отслеживается, а не формируется.

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию

интеллекта. Движения, особенно пальцев рук, стимулируют развитие мозга, разных его отделов. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. Дети становятся более внимательными и наблюдательными, более дисциплинированными. У них укрепляется воля и вырабатывается характер.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Существует мнение, что учить детей усидчивости следует за столом, почаще привлекая их к «сидячим» занятиям. Это не верно. Усидчивость, возможно, развивать лишь при условии полного удовлетворения потребности в движении.

Все знают, как важна подготовка руки ребенка как непосредственного орудия выполнения графических движений. Развитие ручной умелости осуществляется на различных ОД (рисование, лепка, конструирование). Однако из-за слабого развития мелких мышц кисти графические действия быстро приводят к утомлению. Часто дети отказываются от такой деятельности, мотивируя отказ сильной усталостью руки. В этих условиях возрастает роль физических занятий, так как на них имеются широкие возможности задействовать мелкие мышцы кисти в различных видах деятельности, носящих большей частью игровой характер (работа с предметами, перекладывание предметов, эстафеты с предметами, броски и ловля мяча и др.). При таком подходе даже при включении достаточно большого количества упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, дети никогда не жалуются на усталость рук. Различные виды деятельности требуют участия обеих рук.

На физических занятиях упражнения выполняются как правой, так и левой рукой поочередно, что стимулирует развитие обеих рук. Все это говорит о том, что именно занятия физическими упражнениями могут внести значительный вклад в подготовку детей к обучению в школе.

Автор: Каледа Анна Александровна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ №34 детский сад "Чебурашка"

Населённый пункт: г. Азов, Ростовская область

Тема: Мозаика "Фрукты и ягоды".



Автор: Коржова Елена Александровна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №21 "Ивушка"

Населённый пункт: г. Губкин, Белгородская область

Тема: Развитие детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и физкультминуток.

Детство — это особый период в жизни ребёнка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребёнка как личности. Основными достижениями дошкольного возраста, являются овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности, которые определяют развитие психики ребенка.

Вся история человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки.

Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

Выдающийся русский просветитель Н. И. Новиков еще в 1782 году утверждал, что «натуральное побуждение к действию над вещами у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего умственного развития».

Детские психологи отмечают, что в последние 5–10 лет, уровень **развития речи детей заметно снизился**. Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них много заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (*теле-аудио-видео*). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для **развития моторики** (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования), то он получает необходимый стимул для развития. Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в **развитии** познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается **развитие процесса восприятия**.

Особую роль в развитии ребёнка следует отвести пальчиковым играм.

Пальчиковые игры – это великолепный, универсальный, развивающий материал. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Поэтому данная тема была выбрана для работы с детьми. Поставила перед собой **цель: формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.**

Для реализации поставленной цели выделила основные **задачи:**

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
2. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
3. Повысить компетентность родителей, о значении пальчиковых игр для детей раннего возраста.

Пальчиковые упражнения разнообразны по содержанию, их можно разделить на группы по назначению.

1. Игры-манипуляции

Эти упражнения ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

Например: «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» — указательным пальцем осуществляют круговые движения.

«Пальчик-мальчик, где ты был?», «Апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Моя семья», «Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире», «Пальчики пошли гулять» — ребенок поочередно загибает каждый пальчик.

2. Сюжетно-пальчиковые упражнения

К этой группе относятся такие упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья.

Например: «Пальчики здороваются» — подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).

«Распускается цветок» — из сжатого кулака поочередно «появляются» пальцы.

«Грабли» — ладони на себя, пальцы переплетаются между собой.

«Елка» — ладони от себя, пальцы в «замок» (ладони под углом друг к другу).

Пальцы выставляются вперед, локти к корпусу не прижимаются.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой

Ребенок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п; т-д; к-г.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»). Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности.

Например: «Колечко» — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в

кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.
«Кулак — ребро — ладонь» — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ухо-нос» — левой рукой взяться за кончик носа, правой — за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук

Самомассаж оказывает благоприятное воздействие на развитие движений кисти пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения — разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

Например:

— левой рукой поглаживать правую;

— руки сжать в кулаки, кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки и наоборот («молоток»);

— разминать, а затем растирать каждый палец сначала вдоль, а потом поперек;

— растирание ладони шестигранным карандашом (между ладонями, затем между каждым пальцем). Грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение;

— детям нравятся упражнения с массажными мячами (вращение мяча каждой рукой между ладонями, раскатывание между ладонями, сжимание, раскатывание по всей руке и т. п.).

«Помоем руки под горячей струей воды» — движение, как при мытье рук.

«Надеваем перчатки» — большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

«Засолка капусты» — движения ребром ладони правой руки о ладонь левой руки: постукивание, пиление. Движения обеих кистей: имитация посыпания солью, сжимание пальцев в кулак.

«Согреем руки» — движения, как при растирании рук.

«Молоточек» — фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки «забивать» гвозди.

«Гуси щиплют траву» — пальцы правой руки пощипывают кисть левой.

6. Театр в руке

Этот вид пальчиковой игры позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

«Бабочка» — сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и

Например: «Сказка» — детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец какой-либо персонаж.

«Рыбки» — кисти правой и левой рук изображают плавные движения рыб.

«Сначала они плавали порознь, а потом решили, что вместе веселее».

«Осьминожки» — правая рука, осторожно и по очереди передвигая свои

щупальцы-пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог — левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

7. Игры за столами

Свободное похлопывание кистями по столу (одновременно и поочередно).

Поочередное приподнимание и опускание пальцев (кисти рук лежат на столе).

Имитация игры на пианино.

Разведение пальцев врозь и сведение их вместе (ладони на столе).

Смена положения рук (кулак, ладонь, ребро).

Бегающие человечки (указательный и средний пальцы обеих рук).

На развитие мелкой моторики рук благоприятное воздействие оказывают **игры с предметами**: мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, шнуровка, застёгивание молний, продевание колечек на веревочку; игры с карандашами, перебирание зерен, работа с тестом или с пластилином.

Для развития движений хорошим средством является **“Пальчиковый театр”**. Он способствует овладению не только навыками мелкой моторики, а ещё развивает внимание, память, мышление, воображение, снимает тревожность, повышает работоспособность головного мозга. Малышам также интересно разбирать предметы на части и собирать их снова.

Во время игр моя задача состоит в том, чтобы организовать общение ребенка с кем-либо в процессе игровой деятельности, обогащая словарь детей.

Незаменимыми моделями и орудиями для отработки «жизненно важных» захватов, положений пальцев рук и зрительно-моторной координации являются развивающие игрушки разных типов.

Это бусы и шнуровки, счётчики — столики с вертикальными стержнями и фигурками для нанизывания, крупная мозаика, наборы игрушек-втыкалочек, где предметы можно вставлять в отверстия и вынимать из них, «почтовые ящики» с фигурными прорезями для опускания фигурок-вкладышей, многочисленные игрушки-орудия и инструменты, бытовой и спортивный инвентарь, а также другие бытовые предметы и материалы, свойства которых позволяют использовать их в качестве «моторных» тренажёров. Темп всех этих упражнений и их продолжительность варьируется в зависимости от интереса ребёнка и его успехов.

Упражнение на раскрытие вращательными движениями предметов с винтовыми крышками — важное практическое умение, которое, в свою очередь, является тренировочным упражнением, обеспечивающим развитие подвижности кисти руки ребёнка. Организованно и слаженно учатся действовать в этой практической работе и кончики пальцев. Вот почему игры по отвинчиванию различных предметов непременно должны присутствовать в занятиях с малышом.

В начале года мы с детьми учимся играть с пальцами во время умывания, одевания. Простые движения пальцев рук сопровождаются потешками, песенками.

Потом я включаю **пальчиковую гимнастику в режим дня**.

1. Утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально.

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Я вас всех приветствую (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками).

2. Во время утренней гимнастики.

Перед выполнением общеразвивающих упражнений с предметами (обруч, гимнастическая палка, кубик и др.) детям предлагаю «поиграть с предметом», например, передавать мяч из рук в руки. В это время педагог спрашивает у детей: «Какой мяч?». (Ровный, гладкий, круглый, красивый, резиновый и т.д.) Если детям предлагают комплекс физических упражнений без предметов, то используется разминка «Замок».

3. На физкультминутках (три-четыре упражнения).

Разминка начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса (плечо, предплечье), Детям предлагаются махи прямыми руками, круговые движения плечами, локтевыми суставами. Далее следует разминка для пальцев. Она начинается с хватательных движений сжать пальцы в кулак, разжать (как двумя руками сразу, так и поочередно каждой рукой). Затем детям предлагаю сюжетные пальчиковые упражнения: сначала с несложным движением («Пальчики здороваются» или «Коготки»), далее в сочетании с самомассажем кисти с помощью пальцев другой руки («Надеваем перчатку») и предметов — прокатывание карандаша, грецкого ореха.

4. Перед обедом, когда дети ожидают приглашение к столу.

Детям очень нравится показывать «театр в руке»: «На солнечной поляне стоит домик. В нем живет кошка. Она любит сидеть на своем стуле за столом. Но вдруг появилась мышка. Кошка побежала за ней. Мышка прыгнула на паровоз, а кошка села в лодку. Приплыли они в густой лес, в котором растут зеленые, пушистые ели...» (дети сопровождают текст движениями рук и пальцев).

5. На прогулке в теплое время года.

После наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагается с помощью пальцев рук изобразить: дом, скворечник, кошку, собаку, цепочку, дерево и др. Пальчиковые упражнения целесообразно использовать в конце прогулки.

Таким образом, развитие кисти руки и координации движений пальцев рук — задача, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. **Комплексная программа сенсорно-моторного развития,** направленная на развитие ритма и мелкой моторики рук создает зону благоприятного развития всех сторон психики, моторики и речи ребенка. Для занятий пальчиковой гимнастикой нужно только наше желание — ведь для этих веселых и полезных игр не нужно ни специального места, ни каких-либо подручных средств.

В своей работе стараюсь также использовать разнообразные **формы работы с родителями,** такие как: индивидуальные беседы, консультации для родителей,

на которых объясняю, что надо учить ребенка манипулировать предметами, чтобы среди его игрушек обязательно были такие игрушки, как пирамидки, строительный материал, у мальчиков — машинки, конструкторы, у девочек — куклы. Даю рекомендации родителям, в которых убеждаю их давать больше самостоятельности детям при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.

В процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Также большое внимание в своей работе я уделяю и физкультминуткам. Веселой зарядкой можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. В процессе такой незатейливой подвижной игры малыш знакомится со своим телом, узнает ритм и красоту слова. Веселые физминутки – это прекрасная возможность для детей с пользой размяться между различными занятиями, которые требуют усидчивости и внимания.

Особенно следует уделить внимание утренней физминутке, которая с самого утра поднимает настроение малыша и готовит его к интересному, плодотворному дню.

Физкультминутки - динамические паузы, проводимые на занятиях в ДОУ, состоящие из кратковременных упражнений, которые снимают напряжение, восстанавливают умственную работоспособность детей. Физминутки помогают расслабиться, улучшить кровообращение, снимают мышечную утомленность, успокаивают нервную систему. Обычно физкультурные паузы проводятся в течение 1-2 минуты, во время занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли; используют в речи образность, точность языка; умеют выражать свое отношение к окружающему. Разнообразное использование пальчиковых игр одно из важных средств, в развитии мелкой моторики и речи у детей раннего возраста.

Список использованной литературы:

1. Е. А. Янушко “Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1–3)”- Мозаика-Синтез,2010.-С.212.
- 2.Электронныйресурс:<http://moluch.ru>
- 3, Ермакова С. О.«Пальчиковые игры для детей от года до трех лет»- Издательство: «Рипол Классик» 2007. — С. 255.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003;

Автор: Рябушкина Людмила Геннадьевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад №20

Населённый пункт: г. Новочеркасск, Ростовская область

Тема: Конспект развлечения в подготовительной группе по ПДД "Путешествие по волшебной стране".

Цель: Систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о видах транспорта, по средствам использования игровой деятельности.

Задачи:

1. Закрепление у детей через разные виды деятельности знаний о правилах дорожного движения, различных видов транспорта и сигналах светофора.
2. Развивать зрительную память, внимание, любознательность.
3. Активизировать речь детей.
4. Воспитывать интерес к изучению ПДД: осторожность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью, к окружающим, к культурному поведению на улице.

Предварительная работа: чтение стихов о правилах дорожного движения, Беседы с использованием серии карточек «Безопасность на дороге», раскрашивание раскрасок по ПДД; Рассмотрение плакатов «Дорожные знаки».

Оборудование: аудиотехника, дорожные знаки, мнемотаблица по дорожным знакам, разрезные картинки с изображением транспорта (грузового и легкового), макет города, интерактивная панель, магнитная доска. Письмо, конверты с заданиями.

Предполагаемый результат.

1. Умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице.
2. Проявление эмоциональной отзывчивости.
3. Развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками,
4. Активизация мыслительной деятельности детей.
5. Развитие способности создавать задуманные продукты.

Ход развлечения:

Воспитатель: эй, Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь всем немножко.

Воспитатель: Какое у вас настроение?

Дети: у нас хорошее настроение.

Стук в дверь. Почтальон передает письмо от жителей волшебной страны.

«Сегодня ночью в нашей стране пошалила Неразбериха. Она испортила все дорожные знаки и светофоры. Неразбериха считает, что дорожные знаки никому не нужны, потому что никто все равно не знает, что они обозначают и

светофоры лишние на дорогах. И мы не можем добраться в школу, в детский сад из-за неправильно работающих светофоров и спутанных дорожных знаков. Неразбериха оставила испытания, которые помогут нам вернуть все на свои места, но у нас не получилось с ними справиться. Мы слышали, что ребята группа «Подсолнушки» знают все правила дорожного движения. Ребята, помогите нам исправить ситуацию на дорогах в нашей стране. С уважением жители»

Воспитатель: Ребята вы согласны помочь?

Дети: да.

Воспитатель: как помочь, ваши предложения?

Дети: нужно пройти все испытания?

Воспитатель: А как вы думаете, кто помогает водителям следить за правилами дорожного движения на дорогах?

Дети: Инспектор дорожного движения.

Воспитатель: правильно, молодцы! Инспектор дорожного движения следит за правилами дорожного движения на дорогах, чтобы никто не нарушал их, ни водитель, ни пешеход.

Воспитатель: Кого можно назвать участниками дорожного движения?

Дети: участники дорожного движения это пешеходы, пассажиры, водители

Воспитатель: правильно, ребята.

Воспитатель: попробуем пройти испытания?

Дети: да.

На столе лежат конверты с цифрами от 1 до 5

Воспитатель: Ребята, вы видите конверты, а как вы думаете с какого конверта мы должны начать испытания?

Дети: нужно начать с конверта под цифрой 1.

Воспитатель: Давайте возьмем его и прочитаем что там написано. К первому испытанию нам прислали картинки не простые, с загадками.

Воспитатель: ну, что готовы отгадывать загадки?

Дети: да.

Воспитатель: Я мчусь, держусь за провода –

Не заблужусь я никогда.

Дети: троллейбус.

Воспитатель: Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,

И горят глаза жука, два блестящих огонька.

Дети: автомобиль, машина.

Воспитатель: Дом по улице идет, на работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.

Дети: автобус.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята!

(воспитатель помещает картинки на магнитную доску)

Ребята, а вот троллейбус, автобус, автомобиль называют одним словом? Каким?

Дети: это транспорт.

Воспитатель: а какой это транспорт?

Дети: это наземный транспорт.

Воспитатель: А какие вы виды транспорта знаете?

Дети: Наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный.

Воспитатель: правильно, как вы думаете, мы справились с первым испытанием

Дети: да.

Воспитатель: мы можем переходить к следующему испытанию?

Дети: да.

Воспитатель: как вы думаете какой конверт мы должны взять следующим?

Дети: мы должны взять конверт под цифрой 2.

Воспитатель: Молодцы ребята. Второе испытание. Нам предлагают поиграть в любимую словесную игру «Назови, одним словом».

Воспитатель: Поиграем?

Дети: да.

Воспитатель: Я буду называть транспорт, а вы скажите, к какому виду он относится.

Вертолёт, самолёт – это ...

Дети: воздушный.

Воспитатель: Лодка, катер – это ...

Дети: водный транспорт.

Воспитатель: Поезд, трамвай – это ..

Дети: железнодорожный транспорт

Воспитатель: Автобус, маршрутное такси – это ..

Дети: пассажирский транспорт.

Воспитатель: А теперь наоборот, я называю вид транспорта, а вы говорите, что это.

Воспитатель: наземный транспорт

Дети: машина, троллейбус

Воспитатель: воздушный транспорт?

Дети: дирижабль.

Воспитатель: водный транспорт?

Дети: плот.

Воспитатель: специальный транспорт?

Дети: скорая машина.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо знаете разные виды транспорта. Мы справились с этим испытанием?

Дети: да.

Воспитатель: как вы думаете какой конверт мы должны взять следующим?

Дети: мы должны взять конверт под цифрой 3.

Воспитатель: Третье испытание, мы должны прокатиться на машинах. Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему?

Дети: чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и т.д.

Воспитатель: конечно, настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Физкультминутка «Мы - шоферы».

Едем, едем на машине
(движение рулём)
Нажимаем на педаль
(ногу согнуть в колене, вытянуть)
Газ включаем, выключаем
(рычаг повернуть к себе, от себя)
Смотрим пристально мы вдаль
(ладонь ко лбу)
Дворники счищают капли
Вправо, влево - чистота!
(«дворники»)
Волосы ерошит ветер
(пальцами взъерошить волосы)
Мы шофёры хоть куда!
(большой палец правой руки вверх)

Воспитатель: а с этим испытанием мы справились?

Дети: да.

Воспитатель: а какой конверт мы должны открыть следующим?

Дети: Мы должны открыть конверт под номером 4.

Воспитатель: здесь написано «Прислушайся».

Слышится звук столкнувшихся машин.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же случилось?

Дети: Это авария. На дороге столкнулись две машины, они развалились на части.

Воспитатель: это есть наше испытание. Нам надо собрать и отремонтировать машины, чтобы они могли опять ездить?

Испытание «Собери картинку».

Воспитатель: Молодцы, помогли. А что же это за транспорт?

Дети: это легковая и грузовая машины.

Воспитатель: как вы думаете, почему случилась авария на дороге?

Дети: авария случилась, потому что не работал светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. А может из вас кто-нибудь знает стихи о светофоре?

Ребёнок 1.

Если в окошечке красный горит:

«Стой! Не спеши!»- он говорит.

Красный, свет - идти опасно,

Не рискуй собой напрасно.

Ребёнок 2.

Если, вдруг жёлтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Ребёнок 3.

Если в окошке зелёный горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зеленый свет зажегся вдруг,
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шофёрам и проходим.

Воспитатель: молодцы Ребята и стихотворения даже знаете. Мы справились с этим заданием?

Дети: да.

Воспитатель: посмотрите, на столе у нас остался последний конверт с испытанием. Какая цифра на нем написана?

Дети: на нем написана цифра 5.

Воспитатель: давайте прочитаем что там написано.

В конверте записка «Подойдите к панели «Дядя Стёпа».

Воспитатель: посмотрите, на панели открыта игра «Дорожный знак». Как вы думаете, что тут надо делать?

Дети: здесь надо правильно расставить дорожные знаки.

Играют в игру на интерактивной панели.

Воспитатель: молодцы ребята, все правильно сделали. А посмотрите, что это за листок лежит тут?

Дети: это мнемотаблица. С помощью него мы можем рассказать про любой дорожный знак.

Воспитатель: так давайте и расскажем с вами про знаки.

Дети с помощью мнемотаблицы рассказывают про дорожные знаки: «ремонтные работы», «пункт питания», «движение пешеходов запрещено», «движение автомобилей запрещено», «подземный переход», «осторожно дети», «пешеходный переход».

Воспитатель: ребята., как вы думаете мы справились с этим испытанием?

Дети: да.

Воспитатель: посмотрите, вот конверты с испытаниями и закончились. Вы молодцы, помогли жителям волшебной страны и навели в там порядок, и в знак благодарности, они дарят вам медали «Знаток правил дорожного движения». Понравилось вам ребята, проходить испытания?

Спасибо вам, ребята, что помогли справиться со всеми испытаниями, сама бы я не справилась.

Воспитатель: Ребята! Я уверена каждый из вас теперь не только не будет нарушать правила дорожного движения и даже будет подавать пример своим младшим братишкам и сестрёнкам.

Автор: Тюпина Надежда Николаевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №21 "Ивушка"

Населённый пункт: г. Губкин, Белгородская область

Тема: Конспект занятия во второй группе раннего возраста "Домик для мишки".

Программное содержание:

1. Развивать умение сооружать элементарные постройки из мягких модулей.
2. Закреплять название основных цветов.
3. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы.
4. Развивать внимание, память, воображение, сочувствие.

Материалы и оборудование: картина «Звери в лесу», игрушки: медведь, белка, заяц, письмо на кленовом листе, иллюстрации с изображением дупла, берлоги, норы, корзинка, морковь, орехи, баночка с медом, мягкие модули.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, физкультминутка.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, двигательная.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон принес письмо. Очень грустное оно. Мишка косолапый не может никак уснуть, у него нет домика, а ведь уже наступила зима, и все медведи должны зимой спать. Как же нам помочь мишке?

Дети: Нам надо построить домик для мишки.

Воспитатель: Тогда нам надо отправиться туда, где живет медведь. Где же живет мишка?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Прежде чем, отправиться к Мишке, нам нужно хорошенько подготовиться. Давайте вспомним, какие еще животные живут в лесу?

Дети: Заяц, белка, медведь, лиса.

Воспитатель: Верно, молодцы! Тогда мы приготовим угощение для лесных жителей. Что мы положим в корзину для зайца?

Дети: Морковку.

Воспитатель: Для белочки что возьмем?

Дети: Орешки.

Воспитатель: А мишка что любит?

Дети: Мед.

Воспитатель: Вот наша корзина с угощением готова. Так как лес находится далеко от города, мы с вами поедem на волшебном поезде. Сейчас закроем ладошками глаза и скажем волшебные слова.

«Раз, два, три – покружись,

И у поезда очутись».

Посмотрите, мы с вами оказались на настоящей железной дороге. Вот, и наш поезд, а скажите, сколько вагончиков у поезда?

Дети: Много.

Воспитатель: Какого цвета вагоны?

Дети: Красный, синий, желтый, зеленый.

Воспитатель: Посмотрите, какой свет горит на семафоре?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Значит, мы можем отправляться в наше путешествие! Можете занимать места в вагончиках.

Паровоз, паровоз,

Новенький, блестящий,

Он вагоны повез,

Словно настоящий.

Девчонки и мальчишки,

В гости к косолапому мишке.

Воспитатель: Вот и остановка. Смотрите, ребята, здесь живет кто-то. Отгадайте загадку и получите подсказку.

«Прыгает ловко, любит он морковку».

Кто это?

Дети: Это Зайка.

Воспитатель: Молодцы, правильно угадали. Посмотрите, какие у него длинные уши! А хвостик?

Дети: Маленький, круглый, пушистый.

Воспитатель: Зимой мех у зайки белый, как снег, чтобы его волк с лисой не заметили на снегу. Зайка хочет с вами поиграть.

«Игра с Зайцем»

На земле снежок лежит (бегают на носочках по кругу)

Зайка по снегу бежит.

Прыг – скок, прыг – скок (прыгают как зайчики)

Зайка по снегу бежит.

Мёрзнут ушки, (гладят ушки),

Мёрзнут лапки (гладят ручки).

Без сапожек и без шапки. (показывают)

Скок – поскок, скок – поскок, (прыгают как зайчики)

Зайка спрятался в сугроб. (присели на корточки).

Воспитатель: Весело поиграли. Чем можно угостить зайчонка?

Дети: Морковкой.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А сейчас скажем: «Кушай, зайка, морковку!» Обрадовался заяц подарку и поскакал в лес. А мы с вами отправимся дальше, чтобы найти мишку и помочь ему.

Смотрите, ребята, кажется, какой-то зверек на дереве сидит. Кто же это?
(Воспитатель показывает игрушку белки)

Дети: Это белка.

Воспитатель: Верно. Какая белка?

Дети: Пушистая, маленькая.

Воспитатель: Какой хвост у белки?

Дети: Большой, пушистый-пушистый.

Воспитатель: Белка живет на дереве в дупле. Когда она прыгала с одного дерева на другое, то нечаянно рассыпала все шишки, они упали на снег и замерзли. Давайте каждый из вас возьмет шишку, положит на одну ладонь, накроет второй, покатает и согреет шишку, чтобы белочка не простудила себе горлышко.

(Дети делают самомассаж шишками)

Молодцы! А теперь сложим шишки и наше угощение в корзину и оставим ее под елочкой. Что мы оставим белке, что она любит?

Дети: Орешки.

Воспитатель: Скажите: «Угощайся, белочка! Кушай орешки! До свидания!». Пойдемте дальше. Смотрите, а кто это сидит?

Дети: Это Мишка.

Воспитатель: Смотрите, какой он грустный, давайте подойдем к нему поближе и поздороваемся.

(Дети подходят к мишке)

Мишка: Здравствуйте, ребята, я вам очень рад. Вы поможете мне построить домик? Уже наступила зима, все медведи зимой должны спать, а у меня нет домика.

Воспитатель: Дети, поможем Мишке?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Прежде, чем начинать строить домик, давайте сделаем зарядку.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Целый день тук да тук

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат –

Строим домик для зверят. (дети стучат кулачком по кулачку, как молоточком)

Вот с такой крышей, (дети складывают над головой руки в виде крыши)

Вот с такими стенами, (ладони сильно разведены напротив друг друга)

Вот с таким окошком, (одна кисть руки над головой, другая под подбородком)

вот с такой дверью. (ладони соединяются друг с другом)

(Дети приступают к постройке домика из мягких модулей)

Воспитатель: Мишка, посмотри, какой получился домик - теплый и уютный. Ребята, а что у нас осталось в корзинке?

Дети: В корзинке остался мед.

Воспитатель: Давайте подарим его Мишке.

(Дети оставляют медведю баночку с медом)

Мишка: Спасибо, ребятки, вы мне так помогли. Я в этом домике буду спать до весны.

Воспитатель: А сейчас давайте попрощаемся с Мишкой и, чтобы он быстрее уснул, давайте споем ему колыбельную песенку.

(Дети с воспитателем поют «Колыбельную», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой)

Баю-бай, баю-бай!

Спи, мой мишка, засыпай.

Ты скорей закрой глазок,

Ты посты, посты часок.

Баю-бай, баю-бай!

Спи, мой мишка, засыпай!

(Дети подпевают, убаюкивают мишку)

Воспитатель: Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Закрываем крепко глазки,

И сейчас же: раз, два, три –

Все в вагончиках сидим.

Паровоз, паровоз,

Новенький, блестящий,

Он вагоны повез,

Словно настоящий.

Кто же едет в поезде?

Девочки и мальчики.

Едут в детский сад.

Вот мы и вернулись в группу.

Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали?

Дети: Мы были в лесу.

Воспитатель: К кому мы отправились в лес?

Дети: К Мишке.

Воспитатель: Кого мы встретили сначала?

Дети: Зайчика.

Воспитатель: Что делали с зайкой?

Дети: Мы с ним поиграли.

Воспитатель: Кто нам повстречался потом?

Дети: Белочка.

Воспитатель: Как помогли белочке?

Дети: Погрели шишки.

Воспитатель: Кого повстречали после?

Дети: Медведя.

Воспитатель: Что вы сделали для Мишки?

Дети: Построили домик.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Столько добрых дел сделали. Вам понравилось делать добрые дела?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Ребята, пока нас не было в группе, сюда прибежала белочка и принесла вот эту коробку. Давайте посмотрим, что же в ней находится?

(Дети открывают коробку и видят угощение).