



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №4

Липецк - 2022

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сайта для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.4. – Липецк, 2022. – 106 с. с илл.

Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования, мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Ермакова Анастасия Геннадьевна

Программа дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста

«Занимательная математика»..... 5

Мергасова Татьяна Николаевна

Конспект образовательной деятельности в средней группе по рисованию в нетрадиционной технике на тему: «Зимний пейзаж за окном»..... 73

Романова Елена Евгеньевна

Проект на тему: «Наше здоровье в наших руках»..... 77

Рябушкина Людмила Геннадьевна

Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему «Здравствуй, гостя, Весна!»..... 82

Салихова Залира Юнусовна

Конспект ООД «Знатоки родного края»..... 86

Серяпина Ольга Юрьевна

Конспект занятия с детьми 3-4 лет на тему: «Домашний питомец»..... 90

Чемоданова Наталия Георгиевна

Как и что рассказать детям о космосе?..... 92

Юшина Татьяна Михайловна

Педагогическая находка «Репка»..... 101

Яловенко Галина Степановна

Читаем детям, читаем вместе с детьми!..... 104

Автор: Ермакова Анастасия Геннадьевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида "Родничок"

Населённый пункт: г. Тулун, Иркутская область

Тема: Программа дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста "Занимательная математика".

Программа дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная математика». Автор-составитель Ермакова А. Г., воспитатель МБДОУ города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Родничок», 2022г.

Программа кружка направлена на дополнительное познавательное развитие старших дошкольников в области логического мышления и математических представлений посредством игровой деятельности с занимательным дидактическим материалом.

Программа рассчитана на 1 год и включает в себя комплекс из 36 практических занятий, на которых используются блоги Дьенеша, палочки Кюизенера и строительные кубики конструктора cubofo.

Рецензент: Овчаркина О.В., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Родничок»

Рецензент: Пирч Н. А., воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Тулуна «Центр развития ребенка-детский сад «Жемчужинка»

1. Пояснительная записка

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

Мир детских игр разнообразен. Среди них особая роль отводится играм, направленным на развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, математических представлений.

Свою эффективность давно доказали развивающие игры, которые можно организовать, используя цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, строительные кубики конструктора cubofo. Этот яркий дидактический материал дает прекрасную возможность проводить время с детьми живо и интересно. К

этим играм можно возвращаться неоднократно, помогая детям или усвоить новый материал, или закрепить пройденный, или просто поиграть.

На обычных занятиях по математике эти игры используются. Но нет возможности их использовать постоянно на каждом занятии, потому что содержание образовательной программы детского сада не предполагает этого.

Получается, что весь развивающий потенциал данных пособий не используется в полном объеме.

Эту проблему, можно решить, организовав дополнительные занятия с детьми. В этом поможет программа кружка «Занимательная математика», которая предполагает систематическое использование игр и упражнений с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и конструктором cuboro.

Цель кружковой деятельности: формирование логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игр с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и конструктором Cuboro.

Задачи:

- совершенствовать умение выделять, дифференцировать в объектах их признаки: цвет, форму, величину, толщину;

- совершенствовать умение сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов;

- закреплять умение группировать предметы, сравнивать, определять отношения между ними (больше-меньше-поровну), используя приемы наложения и приложения;

- учить понимать «читать» условные обозначения свойств предметов, схемы;

- учить создавать разноуровневые постройки, конструкции по образцу, по схеме;

- формировать первичные пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), по вертикали, в трехмерном пространстве;

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление), мелкую моторику рук, речь.

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;

- формировать умения работать в коллективе.

Отличительной особенностью программы «Занимательная математика» является то, что все занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами.

Программа составлена для детей, которые уже имеют начальные представления о геометрических фигурах и немного знакомы с условным изображением их свойств, а вот с палочками Кюизенера и конструктором cuboro знакомятся впервые.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Затем учатся классифицировать логические блоки по одному, двум и трем признакам; учатся читать схемы: понимать символическое обозначение свойств фигур, «расшифровывать» информацию; работая с палочками, закрепляют понятия «один» и «много», «высокий» и «низкий»; совершенствуют умение ориентировать предметы в пространстве, сравнивать их по показателям длины и ширины, различать количество и считать. Эти игры развивают, прежде всего, логическое и пространственное мышление.

С помощью игрового конструктора *субого* дети знакомятся с основами конструирования и моделирования; игры с конструктором развивают инженерное мышление; тренирует пространственное воображение. Большинство кубиков имеют пазы и отверстия. Их используют для строительства лабиринтов, разнообразных конструкций из кубиков, таким образом, чтобы можно было прокатывать шарик. Шарик может катиться как по поверхности построенной конструкции, так и внутри нее, благодаря внутренним отверстиям.

Основными методами освоения содержания программы являются дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации. На занятиях кружка также используются альбомы, схемы, карточки как специально изданные для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, так и изготовленные воспитателем.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю. При этом используется принцип чередования учебного материала: одно занятие с блоками Дьенеша, затем с палочками Кюизенера. Постепенно вводятся игры с конструктором *субого*.

Программа реализуется с детьми старшей группы с сентября по май. Предполагается проведение 36 занятий: 13 занятий с блоками Дьенеша; 15 с палочками Кюизенера; 8 занятий с конструктором *Субого*. Время проведения каждого занятия: 25 минут. Форма организации подгрупповая.

Предполагается, что к концу освоения программы дети будут:

- уметь выделять в геометрических фигурах одновременно несколько признаков: цвет, форма, величина, толщина;
- уметь группировать предметы по нескольким признакам;
- будут знать условное обозначение свойств фигур-блоков,
- уметь работать со схемами, «расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по ее условному обозначению; планировать и выполнять действия на основе анализа схемы;
- понимать образование чисел в пределах 10;
- уметь с помощью «чисел в цвете» определять соотношения «больше-меньше», «больше-меньше на», пользоваться знаками сравнения;
- овладеют арифметическими действиями сложения и вычитания;
- конструировать по цветной схеме;
- составлять небольшие рассказы - «оживлять» изображение из палочек;
- строить разноуровневые лабиринты по схеме, по представлению для прокатывания шарика;
- будут уметь объединяться в группы и работать в команде.

Занятия по программе также будут способствовать развитию интереса к математике, научат преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач и стремиться к достижению поставленной цели.

2. Календарно-тематический план занятий кружка

Месяц	Тема занятий	Материал	Время в минутах
Сентябрь	Занятие №1 «Играем с блоками Дьенеша»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 2 «Знакомство с палочками Кюизенера»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 3. Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 4. «Ленточки для кукол»	Палочки Кюизенера	25
Октябрь	Занятие 5. Дидактическая игра «Найди клад».	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 6. «Заборы низкие и высокие»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 7. Дидактическая игра «Построй дорожки»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 8. «Числа 1 и 2»	Палочки Кюизенера	25
Ноябрь	Занятие 9. «Путешествие в город геометрических фигур»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 10. «Знакомство с числом «3»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 11. «Лунный гость»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 12. Дидактическая игра «Знакомство с числом 4»	Палочки Кюизенера	25
Декабрь	Занятие 13. «Поможем Динозаврику»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 14 «Знакомство с числом 5»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 15. Игра «Кошки мышки» (на основе альбома «Праздник в стране блоков»)	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 16. «Знакомство с конструктором Cuboro»	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 17. Игра «Транспорт к выезду готов» (работа в альбоме «Спасатели приходят на помощь»)	Блоки Дьенеша	25

Январь	Занятие 18. Дидактическая игра «Дачный поселок»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 19 «Дидактические игры»	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 20. Игровое упражнение «Как разговаривают числа?»	Палочки Кюизенера	25
Февраль	Занятие 21. «Путешествия со Звездочетом»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 22. Игра «Поможем колобку»	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 23. «Путешествие на остров»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 24. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Палочки Кюизенера	25
Март	Занятие 25. Занятие по конструированию «Cuboro»	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 26. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 27. Дидактическая игра «Волшебное дерево»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 28. Дидактическая игра «Дорожка»		25
Апрель	Занятие 29. Дидактическая игра «Где чей гараж?» (логическое дерево)	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 30. Конструирование по карточкам – схемам	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 31. Игровое упражнение «Строители дорог»	Блоки Дьенеша	25
	Занятие 32. Дидактическая игра «Тоннель из трех этажей»	Конструктор Cuboro	25
Май	Занятие 33. Игровое упражнение «Палочки можно складывать»	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 34. Квест «Cuboro – игра для всех»	Конструктор Cuboro	25
	Занятие 35. Логические задачи на цветовую последовательность.	Палочки Кюизенера	25
	Занятие 36. Турнир «Конструирование из кубиков «Cuboro»	Конструктор Cuboro	25
Итого	36 занятий	14 занятий с блоками Дьенеша;	

		13 занятий с палочками Кюизенера; 9 занятий с конструктором Cuboro.	
--	--	------------------------------------------------------------------------	--

3. Содержание занятий

Занятие 1. «Играем с блоками Дьенеша»

Задачи:

- актуализировать знания детей о блоках Дьенеша (названия блоков и их особенности (различие по форме, цвету, размеру и толщине));
- развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков;
- актуализировать знания детей о символическом обозначении свойств блоков, учить «читать» условные обозначения свойств;
- воспитывать любознательность и интерес к новому.

Содержание занятия: Сюрпризный момент «Необычная посылка» (с блоками). Рассмотрение фигур. Беседа для закрепления знаний о свойствах блоков. Практическое задание: Найдите две одинаковые фигуры (одинаковых нет). Найдите похожие фигуры. Чем они похожи? Чем отличаются? Подведение детей к выводу, что похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

Рассмотрение конверта со знаками-символами, которые обозначают цвет, форму, размер, толщину.

Игровая ситуация «Буратино и Мальвина». Практические задания: 1) на классификацию блоков по одному признаку (по цвету, затем по размеру); 2) на классификацию по двум признакам; 3) на логику: педагог предлагает разделить фигуры так: у Буратино оказались все треугольные, у Мальвины – все большие, а у Пьеро – все толстые квадратные (педагог делает «запись» знаками – символами.)

Предлагает посчитать, сколько фигур у Мальвины, у Пьеро, у Буратино. У кого фигур больше? У кого меньше? Сколько красных? Сколько толстых? и т.д.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 2 «Знакомство с палочками Кюизенера»

Задачи:

- познакомить с палочками Кюизенера, учить определять их цвет, форму, длину;
- учить сравнивать полоски по длине, высоте; закрепить понятие «высокий-низкий», «слева - справа»;
- воспитывать у дошкольников желание работать самостоятельно.

Содержание занятия: Игра – приветствие. Представление необычных гостей (палочки). Упражнение «Привет, палочки» (первое знакомство с дидактическим

материалом). История «Волшебные палочки». Воспитатель, берет каждую палочку и рассказывает о том, какого она цвета и какую цифру означает. Обращает внимание детей на демонстрационный плакат с отображением лесенки из палочек.

Дидактическая игра «Поезд». Педагог предлагает построить поезд с помощью палочек, начиная с меньшей (1), до большей (10), каждому предлагает назвать, из каких цветов состоят вагоны.

Подвижная игра «Поезд».

Дидактическая игра «Заборчик» (высокий, низкий). Дети строят заборчик, используя палочки (4-высокая, 3- низкая палочка и т.д.)

Дидактическая игра «Узнай палочку». Воспитатель вызывает ребенка и дает ему в левую руку и правую руку разные палочки, дети называют, какого цвета палочка в левой руке, какого цвета в правой. И затем, какое число обозначает.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 3. Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»

Задачи:

- учить анализировать и выявлять свойства блоков и их отсутствие (используется частица –не);

-учить пользоваться знаками-символами.

Содержание игры: Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Педагог рассказывает детям историю о том, что у мамы- муравьихи много детей – веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу назад, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама-муравьиха научить муравьишек быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.

Каждый ребенок получает домик. Ведущий называет, какие блоки (муравьишки) должны спрятаться в домиках, например все треугольные. Дети прячут в свои домики соответствующие блоки. В конце домики открывают и проверяют, не попали ли туда блоки другой формы. После проверки и исправления ошибок блоки возвращают на место.

Усложнение игры: Ведущий называет сразу два свойства блоков (синие круглые, квадратные желтые, маленькие не треугольные).

Педагог предлагает детям придумать свое условие игры. И каждый раз поощряет стремление детей самостоятельно придумывать новые комбинации свойств.

Усложнение игры: Ведущий указывает сразу три свойства блоков (круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные, толстые не синие, не желтые не тонкие не круглые).

Итог: поощрение самых внимательных воспитанников.

Занятие 4. «Ленточки для кукол»

Задачи:

- учить детей сопоставлять палочки по длине двумя способами: а) путем наложения; б) путем приложения;
- закреплять у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.

Содержание занятия:

Педагог разыгрывает ситуацию, в которой Маша собирает ленточки для своих кукол и сравнивает их длину.

1. Сравнение длины полосок способом наложения. Педагог проводит сравнение путем наложения одной палочки на другую. Подводит детей к выводу о том, что Машины ленточки одинаковой длины.

2. Сравнение длины ленточек способом приложения. Педагог проводит сравнение палочек – «лент» – путем приложения одной ленты к другой.

3. У детей лежат куклы разного размера, они должны подобрать длину ленточки соответствующей размеру куклы: «большая кукла-длинная ленточка», «маленькая кукла-короткая ленточка». Затем предлагается сравнить разные ленты кукол способом наложения и приложения. Озвучить результаты.

4. На столе несколько кукол. Рядом с каждой куклой есть число. Детям нужно подобрать к платью куклы ленточку (палочку), в соответствии с обозначенным числом.

Итог занятия форме рефлексии.

Занятие 5. Дидактическая игра «Найди клад».

Задачи:

- учить анализировать и выявлять свойства блоков и их отсутствие;
- учить пользоваться карточками-символами.

Содержание игры: Перед детьми лежат 8-10 логических блоков. Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Его нужно отыскать – угадать цвет, форму, размер или толщину блока, под которым спрятан кружок.

Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет кружок – клад и сообщает правило его поиска: чтобы найти клад, нужно угадать цвет блока. Тот, кто находит клад, забирает его себе и становится ведущим.

Вначале педагог исполняет роль кладоискателя. Он показывает, как производить поиск клада. Если кладоискатель правильно указывает свойство блока, под которым находится клад, дети говорят «да», если неверно – «нет».

Педагог-кладоискатель осуществляет проверку и, если находит клад, забирает его себе. После этого кладоискателям становятся дети. Победителем становится тот, кто чаще находил клад. При повторении игры дети угадывают и другие свойства блоков – их форму, размер, толщину.

Усложнение игры: у ведущего – карточки-свойства. Количество увеличивается до 16. Чтобы найти клад, игрокам нужно угадать два свойства, под которым он спрятан.

При повторении игры дети угадывают и другие пары свойств: цвет и толщину, цвет, форму и толщину.

Усложнение игры: количество блоков увеличивается до 24. Кладоискатели должны угадать сразу три свойства блока. Ведущий подтверждает каждое угаданное свойство карточками.

Итог занятия: награждение победителей.

Занятие 6. «Заборы низкие и высокие»

Задачи:

-развивать представления о цвете, высоте (высокий-низкий); длине (длинный-короткий); умение сравнивать предметы по высоте и длине;

-учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Содержание занятия: проводится игра–конструирование в разных последовательно усложняющихся вариантах.

1 вариант.

Педагог просит детей построить забор для двух разных по высоте домов из палочек, укладывая рядом друг с другом палочки. Затем обсуждает с детьми, какой забор высокий, а какой низкий.

Внимание детей обращают на то, что «дощечки» в каждом «заборе» одного цвета и одинаковой длины.

Вариант 2

Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы.

Педагог обсуждает с детьми, какой забор высокий, а какой низкий, подводит детей к самостоятельному выводу: чем больше число на крыше домика, тем выше забор.

Педагог показывает детям образец для постройки нового заборчика, в котором заложена определенная последовательность цветных полосок. А затем предлагает детям продолжить постройку заборчика, на основе заложенной последовательности. Педагог показывает детям логическую цепочку из цифр. Например, 4, 5, 4, 5; 2, 3, 4, 2, 3, 4; А затем предлагает построить заборчик из палочек в соответствии с данным алгоритмом.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 7. Дидактическая игра «Построй дорожки»

Задачи:

-учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами;

-воспитывать любознательность, действовать по правилам.

Содержание: На полу по кругу на расстоянии не менее метра один домик от другого расставлены три домика для Наф - Нафа, Ниф - Нифа, Нуф - Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки из блоков так, чтобы пороссятам удобно и интересно было ходить в гости друг к другу.

Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Например, нужно проложить так, чтобы соседние блоки в ней различались по цвету, или по форме, размеру, толщине.

Дети по очереди выкладывали блоки. Тот, Кто замечает ошибку, забирает «ошибочный» блок себе. Ребенок, собравший наибольшее число таких блоков, получает возможность первым задать правила строительства и выбрать, между какими домиками будет проложена следующая дорожка.

Усложнение игры: Дети при выполнении задания ориентируются сразу на два свойства. Например, нужно построить дорожку так, чтобы соседние блоки были одинакового размера, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и размеру и т.д.).

Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

Усложнение игры: Правила построения дорожек становятся еще более сложными. Требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы соседние блоки были одного цвета, но разной формы и размера; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме и размеру.

Итог: поощрение самых внимательных.

Занятие 8. «Числа 1 и 2»

Задачи:

-учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, используя палочки Кюизенера.

Содержание занятия: педагог акцентирует внимание детей на белой самой короткой палочке, задавая вопросы подводит детей к понятию «одна», «один». Вместе с детьми выкладывает цифру 1 под белой палочкой. Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»

Затем идет сравнение белой и розовой палочек разными приемами (наложение, приложение). Дети ставят цифру 2 под розовой палочкой.

Затем воспитатель объясняет образование числа 2 из 2-х белых палочек.

Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске.

Серией наводящих вопросов закрепляет знания детей о высоте белой и розовой палочек, о цифрах 1 и 2, о составе числа 2.

Педагог строит вагончик из двух белых палочек и предлагает детям отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик (розовой).

А далее предлагает детям измерить длину фантиков от конфет, используя только белые палочки, только розовые палочки. Озвучить результаты. Задает проблемные вопросы.

Итог в форме рефлексии.

Занятие 9. «Путешествие в город геометрических фигур»

Задачи:

- закрепить названия геометрических фигур, учить описывать их свойства;
- развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам(по цвету, форме и величине), развивать восприятие, внимание;
- упражнять в узнавании цифр от 1 до 5;
- развивать внимание, воображение, логику.

Содержание занятия: Сюрпризный момент «Посылка с геометрическими фигурами–блоками и письмо». Проблемная ситуация: «Ребята, фигуры потерялись. Помогите им попасть обратно в свою страну».

Путешествие в волшебную страну на ковре-самолете.

Проблемная ситуация «Открой вход в волшебную страну» Дети должны открыть замок на дверях волшебного замка, подобрав соответствующий коду ключ из нескольких предложенных. Для этого они должны понять о какой фигуре говорят знаки-символы на предлагаемой им карточке.

В замке они встречаются с его хозяином - квадратом. Он знакомит их с планом волшебной страны, районами, где живут отдельно маленькие и большие фигуры. Затем квадрат знакомит детей с улицами. У улиц есть названия: Синяя, Желтая и Красная. На каждой улице есть домики, у каждого домика есть адрес. Все домики для разных геометрических фигур.

Квадрат предлагает расселить фигуры, которые ребята взяли с собой. Ребята выполняют задание.

Далее квадрат предлагает поработать за столами: каждому ребенку нужно построить паровозик по описанию, используя блоки Дьенеша.

Далее приглашает детей на волшебную полянку. Предлагает поработать с бумажными квадратами, которые методом сгибания вначале нужно превратить в конфеты, а затем в лодочки.

Ритуал возвращения из волшебной страны на лодочках.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 10. «Знакомство с числом «3»

Задачи:

- познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;
- упражнять в ориентировке в пространстве.

Содержание занятия: Воспитатель дает детям задание выложить на столе последовательно белую и розовую палочки столбиком. Затем предлагает взять столько белых кубиков, сколько уложится в розовой палочке и положить их столбиком рядом с розовой палочкой.

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на доске и уточняющими вопросами.

Далее идет знакомство с голубой палочкой. С помощью белой палочки дети определяют какое число она обозначает?

Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы получения ее величины (розовая и белая или три белые).

Выкладывают лесенку из палочек (белая, розовая, голубая).

Затем воспитатель показывает цифру 3, предлагает детям поставить у них такую же под палочками, обозначающими число три.

Далее следуют вопросы на закрепление состава чисел 2 и 3.

Упражнение в счете предметов в группе, на прогулке.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 11. «Лунный гость»

Задачи:

-способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств;

-развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы);

-формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами;

-побуждать детей к активному участию создания силуэта в играх моделирующего характера по образцу, упражнять в счете на слух;

-воспитывать умения помогать друг другу.

Содержание занятия: Беседа о космосе и моделирование ракеты из блоков.

Игровая ситуация «Полет на Луну и встреча с Лунтиком».

Дидактическая игра 1. «Помоги Лунтику навести порядок на планете». Идет группировка блоков по заданным условиям: по одному, по двум, трем свойствам. Выполняемые действия дети проговаривают вслух.

Дидактическая игра 2. «Соберем полезные ископаемые». Возле обручей лежат карточки со знаками, дети должны положить в обручте блоки, которые указаны на карточке.

Возвращение домой.

Итог в форме рефлексии.

Занятие 12. Дидактическая игра «Знакомство с числом 4»

Цель: познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.

Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

Содержание: Способ построения вертикальной лесенки (состоящей из двух ступеней) от низкой до высокой знаком детям. Педагог предлагает ребятам выполнить эту работу самостоятельно. Должно получиться 3 ступени.

Добавление четвертой ступени. Показ цифры 4.

Задание: разложить под палочками цифры от 1 до 4. Назвать их по порядку.

Сравнение чисел:

– На сколько два больше одного?

– На сколько четыре больше трех?

– На сколько один меньше двух?

– На сколько два меньше трех?

– Каким цветом обозначается число четыре?

Предложение найти общих соседей чисел 1 и 3; 2 и 4; 1 и 4.

Итог в форме рефлексии.

Занятие 13 «Поможем Динозаврику»

Задачи:

- развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение;

-закрепить умение показывать направления: вверх, вперед, назад, налево, направо;

-закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник;

- развивать умение классифицировать, самостоятельность при работе с моделями.

Содержание занятия: К ребятам за помощью обратился динозаврик. Чтобы ему помочь, нужно выполнить несколько заданий, используя блоки Дьенеша.

1 задание «Проведи дорожки». Детям предлагается провести дорожки карандашом от самой большой до самой маленькой фигуры по порядку.

2 задание. У каждого ребенка карточки с изображением геометрических фигур. С помощью вопросов педагога идет ориентировка на листе.

3.Дидактическая игра «Найди свой домик». На ковре три обруча. Детей делят на 3 команды. Обручи – «домики». Каждой команде дается коробка с блоками. Дети должны по схеме разложить фигуры в домики.

4 задание «Раскрасим машину». Работа с альбомом. Чтобы динозаврику добраться до дома, ему нужно ехать по заснеженной дороге на машине, у которой нарисован только контур. Дети выкладывают из цветных блоков форму машины. Получилась цветная машина.

Итог: Динозаврик благодарен за помощь и дарит ребятам раскраски.

Занятие 14«Знакомство с числом 5»

Цель: Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

*Содержание:*На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание:Сделать из палочек лесенку, состоящую из четырех ступенек. Положите под палочками цифры. Выкладывание пятой ступеньки.

«На доске из палочек выложен числовой ряд». Но последовательность нарушена. Необходимо расставить палочки по порядку.

Выкладывание из палочек недостающей пятой ступеньки.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 15. Игра «Кошки мышки» (на основе альбома «Праздник в стране блоков»)

Цель: развивать умение декодировать карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, разбивать жетоны группировать по одному признаку, стимулировать двигательную активность детей.

Содержание занятия: дети отправляются в гости к коту, используя подсказку - Карту. По пути их нужно читать карты-схемы (где ребятам

предстоит декодировать знаки-символы величины) и выбрать правильную дорогу.

Игра с котом тоже основана на чтении карточек с символами свойств блоков.
Итог: поощрение самых внимательных игроков.

Занятие 16. «Знакомство с конструктором Cuboro»

Цель: знакомить детей с кубиками конструктора Cuboro

Материалы: набор кубиков, схема кубиков Cuboro.

Содержание занятия:

Изучение нового материала

Знакомство с набором «Cuboro». Игра «Определи на ощупь номер кубика»

Рефлексия.

Занятие 17. Игра «Транспорт к выезду готов» (работа в альбоме «Спасатели приходят на помощь»)

Задачи:

-учить детей по знакам-символам выбирать нужные блоки;

-развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать;

-самостоятельно выполнять работу.

Содержание занятия: В гости к детям приходит треугольник: проводит с детьми игру «Чудесный мешочек». (дети по очереди достают блоки Дьенеша и рассказывают о них).

Затем загадывает загадку о транспорте. Рассматривая альбом «Машины помогают людям» беседует о машинах.

Игровое упражнение: «Какой транспорт движется быстрее»: для каждого вида транспорта надо выбрать палочку Кюизенера нужной длины: самую длинную палочку самому быстрому виду транспорта, самую короткую-самому медленному.

Игровое упражнение «Найди свою дорогу» (дети выбирают картинку с их транспортом и находят на карте – схеме разрешенный проезд для их транспорта).

Итог: поощрение самых смелых.

Занятие 18. Дидактическая игра «Дачный поселок»

Задачи:

- упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера по цифрам;

-учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Содержание занятия:

Ребята по словесной инструкции выкладывают изображение машины и отправляются на ней в дорогу. Впереди их ждет задание - построить дачный поселок.

Воспитатель, показывая на карточку, предлагает построить дом из палочек. Посадить дерево. Поставить забор. Сделать лавку.

После выполнения задания предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

Итог занятия: обыгрывание постройки мелкими игрушками.

Занятие 19. Дидактические игры

Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь и работать с карточками – схемами.

Оборудование: мешочек, кубики Cuboro, схема-карточка.

Содержание занятия:

Игра 1. «Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (простой кубик, кубик с желобом, кубик с туннелем) на ощупь.

Игра 2. «Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько кубиков конструктора Cuboro.

а) Педагог показывает кубик, который нужно найти.

б) Педагог только описывает кубик, который необходимо найти, а ребёнок должен на ощупь его найти.

Игра 3. «Собери модель»

Дети собирают простую модель лабиринта под диктовку воспитателя. При определении взаимного расположения кубиков используются слова «сверху», «посередине», «снизу», «справа», «слева».

Игра 4. «Что изменилось?»

Педагог показывает детям собранную модель из 4-5 кубиков в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 кубиков или заменяет 1-2 кубика на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

Игра 5. «Собери модель по схеме-карточке»

Педагог показывает детям схему – карточку, дети должны собрать такую же модель из 4-5 кубиков. Дети собирают модель и сравнивают с образцом.

Игра 6. «Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать смайлик, сердечко и т. д.

Занятие 20. Игровое упражнение «Как разговаривают числа?»

Задачи:

-учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек;

-закрепить понятиям «больше», «меньше»;

- учить оперировать знаками «>», «<», учить записывать и читать записи типа «3<4», «4>3», «1<2», «2>1», «2=2», «5>4» и «3<5», «5=5».

-закрепить умение соотносить цветную палочку с цифрой, развивать память.

Содержание занятия: Педагог говорит детям, что числа умеют разговаривать. Но они разговаривают не словами, а знаками. Затем он предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого. Предлагает назвать соответствующие им цифры и сравнить их.

А затем подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнить эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить их друг на друга.

Напоминает детям значение знаков «>», «<», «=» и показывает, как выполняется запись «3<4», «4>3», «1<2», «2>1», «2=2», «5>4» и «3<5», «5=5».

Дети озвучивают разговоры чисел «Я больше тебя», говорит число 4 числу 3; «Я меньше тебя!»-говорит число 3 числу 4;

Педагог спрашивает детей, на сколько 4 больше 3 и на сколько 3 меньше 4.

Дополнительное задание: подобрать для каждой цветной палочки соответствующую цифру.

Итоговое занятие: в форме рефлексии.

Занятие 21. «Путешествия со Звездочетом»

Задачи:

- развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать;

- развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности;

- способствовать развитию художественных способностей;

Содержание занятия: педагог рассказывает историю о Звездочете, который решил полететь к солнцу. Дети по схеме строят самый быстрый автомобиль. Затем - самолет из блоков. А после - ракету из блоков. И отправляются в путешествие.

В космическом пространстве много камней – метеоритов. Сравнивают их. Раскладывают так: в один обруч – все красные, в другой – все квадратные, в третий – все маленькие. Составляем «паспорта» метеоритов.

Возвращение на землю.

Игра «Художники». Дети разбиваются на две команды по 3 – 4 человека и составляют картинки из блоков и дополнительных деталей, вырезанных из картона.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 22. Игра «Поможем колобку»

Цель: учить детей работать по схеме.

Материалы: шарик - колобок, кубики, карточки – схемы.

Игровая ситуация: построить дом для колобка по карточкам-схемам.

Игра 1 «Построй колобку одноэтажный домик»

Игра 2. «Помогите колобку спуститься со второго этажа».

Игра 3. «Помогите колобку спуститься с третьего этажа»

Итог: колобок благодарит за помощь, он очень рад и приглашает к себе в гости.

Занятие 23. «Путешествие на остров»

Задачи:

-учить пользоваться схемами-алгоритмами;

-закрепить счет от 1 до 10;

-воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

Педагог предлагает дошкольникам отправиться в путешествие на воздушном шаре. Билеты – это закодированные карточки (символическое обозначение определенного блока Дьенеша), по ним нужно определить свое место (на стульчиках лежат сами блоки). Ребята рассаживаются по свои местам.

Педагог показывает картинку с красивыми пейзажами. Дети «пролетают» над ними, обсуждая картины природы.

Вынужденная остановка на острове.

Чтобы попасть в город, нужно посчитать фигуры: дети определяют количество кругов, квадратов и треугольников, а также фигур каждого цвета.

Педагог показывает картинку злого волшебника. Он разрушил все в городе, нужно восстановить его. Каждый ребенок строит дорожку из блоков Дьенеша по схеме-алгоритму. Это происходит в форме эстафеты: кто быстрее справится с заданием.

Чтобы снять с города густой туман, который напустил волшебник, нужно решить математические задачи:

Следующее задание: на столе мальчики строят по схеме из блоков Дьенеша дворец, а девочки – замок.

Чары сняты. Жители города благодарят ребят за помощь.

Возвращение в детский сад.

Итог: На память о приключениях дети получают воздушные шары.

Занятие 24. Игровое упражнение: «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Задачи:

- учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел;
- формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

Содержание занятия:

Педагог от имени Незнайки предлагает детям построить лесенку из самых коротких палочек. Дети отбирают белые квадратные (единицы) и начинают строить лестницу: кладут один квадрат. Незнайка пробует, можно ли подняться на первую ступеньку. Затем составляют вторую ступеньку, взяв для этого 2 квадрата и приставив их к первому справа, затем третью – из 3 квадратов и т.д. (до 5).

Незнайка поднимается по получившейся лестнице, а дети считают ступеньки (одна, две, три, четыре, пять). Когда он спускается, дети называют числа в обратном порядке.

Незнайка предлагает детям сделать новую лесенку: в каждой ступеньке оставить по одному белому квадрату (единице), а остальные заменить палочкой подходящей длины.

Дети последовательно составляют каждую ступеньку, начиная с первой, подбирают подходящие полочки там, где это нужно (начиная с третьей ступеньки). – получается новая лесенка.

Рассматривая новую лесенку и сравнивая ее с первой, дети еще раз отмечают, сколько белых квадратов в каждой ступеньке они заметили, какая палочка им для этого понадобилась, и приходят к выводу, что 2 белых квадрата заменяет одна розовая палочка, 3 белых квадрата –голубая, 4 белых квадрата-красная. Дети сопоставляют каждую палочку (включая белый квадрат) с соответствующей цифрой (находят нужную карточку).

Педагог может предложить детям рассмотреть цветовой рисунок лесенки и построить ее по образцу.

Дети рассказывают Незнайке, из каких палочек состоят их лесенки. Какому числу соответствует каждая палочка, находят соответствующую ей карточку с цифрой.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 25. Занятие по конструированию «Суборо»

Цель: развивать интеллектуальные качества, учить анализировать и рассуждать, делать выводы, закреплять умение осуществлять самоконтроль и логическое мышление.

Материалы: кубики Суборо, карточки-схемы.

Содержание занятия:

Задание №1. «Посмотри и опиши». Цель: учить детей различать кубики по форме.

Задание №2 «Отгадай». Цель: учить детей запоминать знакомые детали конструктора (базовый, с желобом, с тоннелем и т.д.) на ощупь.

Задание №3 «Принеси и подбери правильный кубик». Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования и подбирать правильно на память форму кубика.

Задание №4 «Построй по схеме». Цель: учить детей подбирать подходящие кубики из конструктора.

Задание №5. «Построй лабиринт». Цель: учить детей строить по собственному замыслу, подбирать подходящие кубики из конструктора.

Занятие 26. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»

Задачи:

- учить детей составлять число из единиц;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Содержание занятия:

Педагог говорит детям, что в городе чисел есть дома с 2,3,4,5,6 этажами. Жильцами этих домов были единицы. На каждом этаже –по единичке. Детям предлагается ответить на вопрос: сколько единиц в каждом доме?

Дополнительные вопросы:

1. Какое число на крыше дома, столько в нем и единиц.
2. Сколько в доме живет единиц, такой у него номер. В доме 2 –две единицы, в доме 3 –три единицы и т.д., потому что 2 –это 1 и 1, а 3- это 1, 1, и 1 и т.д.

Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу. При этом дети должны рассуждать так: какое число написано на доме, столько этажей в доме; сколько этажей, столько жильцов-единиц. Значит, число жильцов-единиц соответствует номеру дома. Количество единиц в каждом доме различно: какое число, столько и единиц.

Располагая числовые домики в возрастающем порядке их этажей (2,3,4,5,6), дети делают новое открытие: домики-числа вырастают каждый раз на один этаж (единичку).

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 27. Дидактическая игра «Волшебное дерево»

Задачи:

-учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету;

-развивать у детей логическое мышление, внимание, память воображение, мелкую моторику рук;

-воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Содержание занятия:

Воспитатель предлагает детям побывать в сказке.

Рассматривание чудо-дерева с мешочками (в них блоки)

Педагог предлагает вырастить сказочные деревья, на которых растут не листья, а геометрические фигуры.

Их выращивают по определенным правилам: с помощью логических блоков. Правила выращивания деревьев указаны на схемах. Педагог показывает схему, уточняет, с какого блока нужно начинать растить дерево, сколько у дерева веток, какой блок будет последним на каждой ветке.

Появляется герои сказки: Винни-пух, Кролик, Пятачок. Благодарят ребят за выращенные деревья.

Итог занятия: дети играют со сказочными героями, строят им домики, ходят к друг другу в гости.

Занятие 28. Дидактическая игра «Дорожка»

Цель: учить правилам последовательности построения дорожке.

Материалы: картинка Кубарик, кубики, карточка-схема.

Содержание занятия:

Ребятам предлагается история о том, как Кубарик решил сходить к своей бабушке в гости, она живет у него в лесу, но по пути к лесу стояло болото, и Кубарик не мог попасть в лес. Ребятам предлагается построить дорожку, чтобы Кубарик навещал свою бабушку чаще.

Дети строят дорожки по схемам.

Кубарик и его бабушка благодарят ребят за помощь.

Занятие 29. Дидактическая игра «Где чей гараж?» (логическое дерево)

Задачи:

-учить ориентироваться на знаки – символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.

Содержание занятия:

Пусть в игре дети – водители, блоки - машины. Пред детьми располагается схема, на которой изображена дорога к гаражам. Нужно все машины (блоки) отправить в свои гаражи.

Организовать игру можно по-разному:

1)дети выполняют классификацию всей группой (одна схема и один набор блоков на всех); участники игры разбирают блоки-машины и поочередно «едут» в свои гаражи;

2)дети выполняют классификацию индивидуально (у каждого ребенка есть схема и набор блоков);

3)дети делятся на пары (у каждой пары есть схема и набор блоков); игроки делят фигуры и по очереди ищут гаражи для своих машин; в случае ошибки игрок оставляет фигуру себе; выигрывает тот, кто первым выкладывает все фигуры.

Далее игра повторяется с другими схемами.

Итог занятия: поощрение самых сообразительных игроков жетонами.

Занятие 30. Конструирование по карточкам – схемам.

Цель: учить детей строить по заданной схеме.

Материалы: кубики, карточки-схемы.

Содержание занятия:

Задание 1. Педагог предлагает детям построить дорожку из двух этажей

Задание 2. Педагог предлагает детям построить дорожку из трех этажей

Занятие 31. Игровое упражнение «Строители дорог»

Задачи:

-учить «читать» схемы, следовать правилам.

Содержание занятия:

Перед детьми – схема, на полу - блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе Фигур.

Правила построения дорожек изображены на схеме. Стрелки показывают последовательность цветов блоков.

Педагог вместе с детьми: разбирают правило (за красным блоком – желтый, за желтым – синий, за синим – снова красный); определяют, с какого блока начнут дорожку, затем строят ее.

Блоки выкладывают по очереди. Каждый ребенок подходит к блокам, выбирает нужный и прикладывает его к дорожке. Тот, кто замечает ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее.

При повторении упражнения дети строят дорожки по новым правилам, представленным на других схемах.

Упражнение можно организовать по-разному: все дети строят одну дорожку; участники разбиваются на пары, и каждая пара строит свою дорожку; каждый ребенок строит отдельную дорожку.

В игре в парах можно ввести правило: кто допускает ошибку, тот оставляет себе фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше набирается штрафных фигур.

Сначала дети строят дорожки по готовым правилам, потом придумывают свои правила. Педагог постоянно меняет игровые задачи (построить мост через реку, собрать бусы, продолжить тропинку через дремучий лес).

Для выкладывания дорожек используются правила, которые требуются ориентировки на два свойства блоков.

С целью поддержания интереса детей педагог предлагает различные игровые и практические задачи: построить дорожку из дворца Снежной Королевы, чтобы помочь убежать Каю и Герде; разложить в коробке конфеты; навести порядок в шкафу человека Рассеянного с улицы Бассейной.

Итог занятия: награждение самыхмышленных игроков.

Занятие 32. Дидактическая игра «Тоннель из трех этажей»

Цель: формировать первичные инженерные компетенции у детей дошкольного возраста с использованием конструктора кубового

Материалы: карточки - схемы, кубики.

Содержание занятия:

К ребятам в гости пришел колобок. Он хочет, чтобы с ним поиграли.

Ребята строят по схеме туннель из трех этажей.

Итог: Колобок благодарит ребят, награждает раскрасками.

Занятие 33. Игровое упражнение «Палочки можно складывать»

Задачи:

- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», направо»);
- развивать количественные представления детей; учить детей находить палочки, по сумме равные двум данным.

Содержание занятия:

Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку желтую палочку, а в правую-красную, и так далее кладем те палочки, для которых ниже представлены примеры.

Затем педагог задает вопросы:

- Какие числа в руках у мальчика?
- Что получится, если эти числа сложить?
- Найдите палочку равную сумме красной и желтой.

Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: $4+5=9$, $1+1=2$, $2+3=5$, $4+2=6$, $3+3=6$, $7+3=10$.

Числа, которые мы складываем, называются слагаемыми, а результат сложения – суммой.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 34. Квест «Суборо – игра для всех»

Цель: закрепление умений строить по заданной схеме, дать возможность продемонстрировать накопившийся опыт в умении определять названия кубиков, в построении конструкций.

Оборудование и материалы: набор кубиков «Субого», карточки с номерами кубиков, схемы построения, мешочки на каждого ребенка для игрового упражнения: «Узнай на ощупь».

Содержание:

1 этап: Игра «Узнай на ощупь». Нужно достать из мешочка на ощупь определённый кубик. (Педагог даёт задание каждому ребенку).

2 этап: «Узнай по описанию». Воспитатель достает карточку, а ребенок описывает кубик.

3 этап: «Игровое упражнение на внимание».

4 этап: «Построение по заданной схеме». Построение трёхуровневой конструкции. Самостоятельная работа в командах. Демонстрация выполненных построек.

Подведение итогов: Рефлексия. Ребят награждают медалями.

Занятие 35. Логические задачи на цветовую последовательность.

Задачи:

- учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

- учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно;

Содержание занятия:

Задача 1.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была рядом с желтой.

Задача 2.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная.

Задача 3.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой.

Детям можно предлагать другие аналогичные задачи. Научившись их решать, дети придумывают свои задачи и задают их друг другу.

Усложнение задания: с примерами прописать $2+3=5$; $8-3=5$; $5-2=3$;

$7-2=5$.

Усложнение: ориентировка на листе бумаге: $2+3=5$ в правом верхнем углу нужно положить цифру 5; $8-3=5$ цифру пять нужно положить по середине;

$5-2=3$ в правом нижнем углу нужно положить цифру 3; $7-2=5$ в нижнем левом углу нужно положить цифру 5.

По цвету дети должны из палочек выложить примеры $2+2=4$; $10-4=6$; $5-1=4$; $3+3=6$.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 36. Турнир «Конструирование из кубиков «Субого»

Цель: закрепление навыков построения конструкций различной сложности.

Оборудование: конструктор «Суборо», раздаточный материал «Нумерация кубиков», схемы постройки.

Содержание: в зале встречаются команды: Шарики и Кубики.

Приветствие команд.

1. Задание: каждый участник команды получает карточку с изображением кубика, бежит к столу, находит нужный кубик, возвращается к своей команде и передает эстафету.

2 Задание: Дети собирают по схеме простую плоскую фигуру.

3 Задание: Нужно по схеме построить сложный лабиринт.

4. Задание: Дети строят постройку по своему замыслу.

Итог: награждение детей грамотами, медалями.

4. Список источников

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2016. – 160с..
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М., 2006. – 64с.
3. Маттиас Этер. Методическое пособие "Cuboro – Думай креативно." НТ Пресс, 2017. – 255с.
4. Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 128 с.
5. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Спасатели приходят на помощь», СПб, «Корвет», 2006.
6. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце». Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - СПб., 2003.
7. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/master-klass-po-kubikam-cuboro.6765856131/>
8. https://ruobr.ru/media/program_dod_files/46e6a4fd534c4499ac5095a1afdb3017.pdf
9. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1647486904&tld=ru&lang=ru&name=modul_cvetnaja_oblozhka_kuboro_novaja.pdf&text=Маттиас%20Этер.%20Методическое%20пособие%20%22Cuboro%20

Приложение 1. Рецензии на программу

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка «Занимательная математика»,
составленную Ермаковой А. Г., воспитателем МБДОУ города Тулуна «Детский
сад комбинированного вида «Родничок»

Важным направлением подготовки старших дошкольников к обучению в школе является развитие у них логико-математического мышления.

Представленная на рецензию программа дополнительного образования «Занимательная математика» педагога Ермаковой А. Г., создает благоприятные условия для закрепления в игровой деятельности тех математических представлений, которые дети получают в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а также способствует совершенствованию практических навыков конструирования, развитию пространственного воображения и технического творчества, позволяет выявлять и поддерживать детей, одаренных в области инженерного мышления.

Программа имеет правильную структуру, включает все ее основные компоненты. Так в пояснительной записке объясняется актуальность программы, осуществлена постановка цели совместной работы с детьми; определены задачи по достижению цели; указаны основные методы работы и планируемые итоговые результаты, указано общее количество часов совместной деятельности с детьми в учебном году.

В календарно-тематическом плане кружка приводится тематика занятий с сентября по май. Определена длительность каждого учебного занятия, которая не превышает норм СанПиН.

Содержание каждого занятия представлено кратко, но емко: с описанием целевых ориентиров, необходимых материалов, перечня игр и дидактических заданий. Подробное содержание каждого занятия педагог приводит в приложении к программе.

Программа содержит также список литературных источников, которые были использованы для составления программы.

В приложение дополнительно включены фотографии, подтверждающие опыт апробации программы в работе с детьми.

Оформление программы соответствует общим техническим требованиям.

Данная программа может успешно применяться для развития логико-математического мышления, интеллектуальных, технических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Старший воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ города Тулуна

«Детский сад комбинированного вида «Родничок»

 О.В. Овчаркина

14.02.2022г.



Рецензия на программу дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная математика», представленную Ермаковой Анастасией Геннадьевной, воспитателем МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Программа дополнительных занятий «Занимательная математика» составлена на основе литературных источников, ориентирована на осуществление познавательного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет средствами универсальных пособий палочек Кюизенера, блогов Дьенеша, конструктора Сивого, и построена на объединении ряда современных технологий.

В программе «Занимательная математика» представлены следующие части и разделы: пояснительная записка, календарно-тематический план занятий, содержание занятий, список литературы и приложение, которое включает конспекты занятий и наглядный материал.

В программе учитывается тесная взаимосвязь познавательных интересов, исследовательской деятельности, логических операций и действий, представлений математической направленности.

Цель кружковой деятельности: формирование логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Сформулированы задачи работы программы.

Отличительной особенностью программы «Занимательная математика» является то, что все занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами. Основными методами освоения содержания программы являются дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации.

Программа составлена для детей, которые уже имеют начальные представления о геометрических фигурах и немного знакомы с условным изображением их свойств.

Объем материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными психофизиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников.

На основании вышесказанного считаю, что программа дополнительных занятий «Занимательная математика» Ермаковой А.Г. имеет практическую значимость и, учитывая методическую ценность материалов, может быть рекомендована как средство формирования и развития познавательных способностей дошкольников.

Рецензент



Пирч Н.А., воспитатель, высшая квалификационная категория

Приложение 2. Конспекты занятий с наглядным материалом

Занятие 1. «Играем с блоками Дьенеша»

Задачи:

- актуализировать знания детей о блоках Дьенеша (названия блоков и их особенности (различие по форме, цвету, размеру и толщине));
- развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков;
- актуализировать знания детей о символическом обозначении свойства блоков, учить «читать» условные обозначения свойств;
- воспитывать любознательность и интерес к новому.

Материалы: блоки Дьенеша; простынка. Конверт, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча. Игрушки Буратино, Мальвина, Пьеро.



Содержание занятия:

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие «Поздороваемся».

Друг к другу лицом повернулись,
Улыбнулись.

Руку правую подали,

А потом ее пожали
И друг друга мы обняли.
Отошли,
И поклонились,
И немного покружились.
Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться.

Дети проходят на ковер, занимают свои места на стульчиках. Перед ними на столе под простынкой лежат блоки Дьенеша.

Дети, я получила необычную посылку. (Снимаю простынку, открываю посылку). Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.

- Какого цвета фигуры вы видите?
- Какой формы?
- Какого размера?
- Какой толщины?
- Найдите две одинаковые фигуры. (Одинаковых нет)
- Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?

Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

В посылке еще есть конверт, а в нем много карточек со знаками символами. Как вы думаете, что они обозначают? (Показываю карточки, рассматриваем, называем цвет, форму, размер, толщину).

-Давайте поиграем.

Входит Буратино (игрушка), предлагает детям отдохнуть и сделать музыкальную паузу. Танцевальная композиция «Буратино».

Буратино мне шепчет, что ему больше всего нравятся красные фигуры. Давайте, дети, соберем их в один обруч. *(Дети выполняют задание)*

Мальвина любит играть большими круглыми блоками, соберём их во второй обруч. *(Дети выполняют задание)*

Пьеро любит играть маленькими треугольными блоками. Поместим их в третий обруч. *(Дети выполняют задание)*

Молодцы! Наши игрушки довольны.

Давайте разделим фигуры, выполним задание по-другому. У Буратино оказались все треугольные, у Мальвины – все большие, а у Пьеро – все толстые квадратные. *(Попутно делаю «запись» знаками – символами.)*

Давайте посчитаем, сколько фигур у Мальвины, у Пьеро, у Буратино. У кого фигур больше? У кого меньше? Сколько красных? Сколько толстых? и т.д.

Итог занятия: Вам было интересно на занятии? Что вам больше всего понравилось? Какие трудности у вас были? Вы довольны собой?

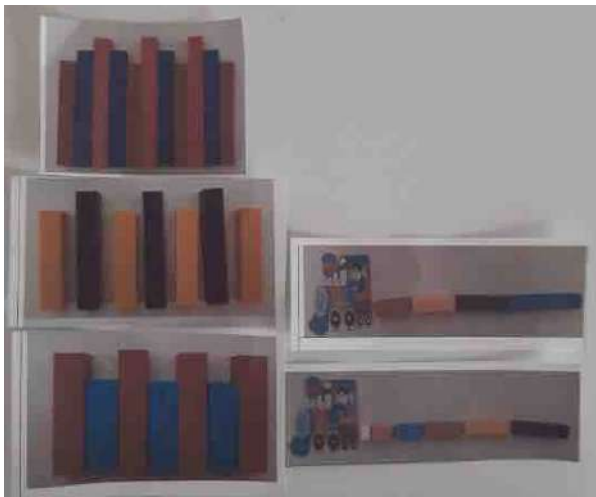
Занятие 2. «Знакомство с палочками Кюизенера»

Задачи:

-познакомить с палочками Кюизенера, учить определять их цвет, форму, длину;

-учить сравнивать полоски по длине, высоте; закрепить понятие «высокий-низкий», «слева - справа»;

Материал: палочки Кюизенера, картинки, альбомы с палочками Кюизенера,



Ход занятия:

Игра –приветствие:

Доброе утро небо голубое

Доброе утро солнце золотое

Доброе утро взрослым и малышам

Доброе утро и всем нам.

Посмотрите вокруг нас много детей.
Мы все одна группа, вместе играем,
гуляем. Давайте улыбнемся еще раз друг другу.

Дети, к нам пожаловали необычные гости, а кто они мы сейчас узнаем, они с нами сегодня будут играть, а понравились ли они вам мне скажите в конце занятия.

Упражнение «Привет, палочки»

Ребята, вы еще не знакомы с палочками, тогда послушайте историю «Волшебные палочки»

В одном далеком сказочном лесу вместе со зверушками живут палочки. Все с ними хотят дружить, потому что эти палочки знают много игр и сказок и умеют

превращаться в разные предметы – они всегда помогают тому, кто попал в беду. А еще палочки умеют хорошо считать.

А сегодня эти волшебные палочки попали к нам и с нами будут играть. Воспитатель берет каждую палочку и рассказывает, какого она цвета и какую цифру означает. Перед нами стоит много задач, и мы должны их выполнить, выполняя эти задачи, мы закрепляем порядковый счет от 1 до 10.

Дидактическая игра «Поезд»

Давайте поиграем в игру с палочками и построим поезд с помощью палочек, начнем строить с меньшей единицы, до большей (10), каждый назовет, из каких цветов состоят вагоны.

Подвижная игра «Поезд»

Дети встают с места, называя друг друга по имени, например, вагон1-Катя, выгон второй-Миша и так далее (двигаются по группе по кругу и садятся на места).

Дидактическая игра «Заборчик» (высокий, низкий)

Задача: закреплять понятие высокий-низкий и ассоциировать их с палочками. Мы сегодня будем вместе с вами строить заборчик, используя палочки, он будет состоять из штакетника 4-высокая, 3- низкая и т.д.

Дидактическая игра «Узнай палочку»

Задачи: повторять понятия справа, слева и ассоциировать их с палочками соответствующего цвета. Воспитатель вызывает ребенка и дает ему в левую руку и правую руку разные палочки, дети называют, какого она цвета и затем, какое число обозначает.

Итог, рефлексия.

Занятие 3. Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»

(вариант 1)

Задачи:

- учить анализировать и выявлять свойства блоков и их отсутствие (используется частица – не);

-учить пользоваться знаками-символами.

Материалы: набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) или мешочки по числу детей картинка - муравей.

Содержание занятия:

Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Педагог рассказывает детям историю о том, что у мамы - муравьихи много детей – веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят

дорогу назад, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама-



муравыха научить муравьишек быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.

Каждый ребенок получает домик. Ведущий называет, какие блоки (муравьишки) должны спрятаться в домиках, например, все треугольные. Дети прячут в свои домики соответствующие блоки. В конце домики открывают и проверяют, не попали ли туда блоки другой формы. После проверки и исправления ошибок блоки возвращают на место.

Ведущий дает новую команду, например, спрятать в домиках всех не треугольных муравьишек. Всякий раз при повторении игры свойство, на которое дети ориентируются при решении игровой задачи, меняется (синие-не синие, большие – не большие, круглые – не круглые и т.п.).

Сначала роль ведущего (мамы-муравыхи) выполняет взрослый, затем по очереди дети.

(вариант 2)

Ведущий называет сразу два свойства блоков, которые должны попасть в домик (синие круглые, квадратные желтые, маленькие не треугольные).

Педагог каждый раз поощряет стремление детей самостоятельно придумывать новые комбинации свойств.

(вариант 3)

Ведущий указывает сразу три свойства блоков, которые должны попасть в домики (круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные, толстые не синие, не желтые не тонкие не круглые).

Занятие 4. «Длинные и короткие ленточки для кукол»

Задачи:

- учить детей сопоставлять палочки по длине двумя способами: а) путем наложения; б) путем приложения;

- закреплять у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.

Материалы: набор разноцветных палочек, в которые входят розовые (число 2 и красные число 4 палочки, кукла (по имени Маша).

Содержание занятия:

1. Сравнение длины полосок способом наложения.

Педагог разыгрывает ситуацию, в которой Маша собирает ленточки для своих кукол и сравнивает их длину.

- Сначала Маша собрала ленты красного цвета: одну еще одну (взрослый кладет перед Машей две полоски красного цвета). Ребенку предлагает сделать то же самое.

Действия детей сопровождаются словами взрослого: «Возьми одну ленточку, и еще одну». Выясняется, одинаковы ли ленточки по длине или различны.

Примечание. Педагогу желательно создать проблемную ситуацию: если дети говорят, что ленточки одинаковы по длине, то Маша должна утверждать, что они разной длины (или наоборот). В этом случае возникает необходимость проверки, кто прав - Маша или дети.

Маша решила проверить, все ли ленточки одинаковы по длине. Для этого она положила одним концом каждую ленту к краю стола и наложила на нее сверху другую. Концы ленточек совпали, вместе (показ). Видна только одна лента – верхняя, а нижняя – «спряталась» под ней, ее совсем не видно. Педагог подводит детей к выводу о том, что Машины ленточки одинаковой длины. Дети проверяют, одинаковой длины ленточки (действия детей сопровождаются комментариями взрослого, в которых он обращает внимание на то. Как расположены концы «ленточек»: спрятались они друг под другом, их концы совпали. Это значит, что ленточки одинаковы по длине.

2. Сравнение длины ленточек способом приложения.

Педагог проводит сравнение палочек – «лент» розового цвета – путем приложения одной ленты под другую.

3. У детей лежат куклы разного размера, они должны подобрать длину ленточки соответствующей размеру куклы «Большая кукла-длинная ленточка», «Маленькая кукла-короткая ленточка».

4. На платьях у кукол стоит число, детям нужно подобрать к платью соответствующую ленточку обозначающую число-цвет.

Итог занятия форме рефлексии.

Занятие 5. «Найди клад»

Задачи:

- учить анализировать и выявлять свойства блоков и их отсутствие;
- учить пользоваться карточками-символами.

Материал: логические блоки, круги из бумаги (клады), карточки с условными знаками обозначающими цвет, форму, размер, толщину (2 и 3 вариантов).



Содержание:

Перед детьми лежат 8-10 логических блоков. Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Его нужно отыскать – угадать цвет, форму, размер или толщину блока, под которым спрятан кружок.

Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет кружок – клад – и сообщает правило его поиска: чтобы найти клад, нужно

угадать цвет блока. Тот, кто находит клад, забирает его себе и становится ведущим.

Вначале педагог исполняет роль кладоискателя. Он показывает, производить поиск клада. Если кладоискатель правильно указывает свойство блока, под которым находится клад, дети говорят «да», если не верно – «нет». Например, педагог спрашивает:

- Клад под красным блоком?
- Нет, - отвечают дети.

-Под желтым?

-Нет.

-Под синим?

-Да.

Педагог - кладоискатель осуществляет проверку и, если находит клад, забирает его себе. После этого кладоискателям становятся дети. Победителем становится тот, кто нашел больше всего кладов. При повторении игры дети угадывают другие свойства блоков – их форму, размер, толщину.

2.

У ведущего – карточки-свойства. Количество увеличивается до 16. Что - бы найти клад, игрокам нужно угадать два свойства, под которым он спрятан. После уточнения свойства ведущий выставляет карточку с соответствующим знаком. Ход игры может быть, например таким.

-Клад под круглой большой фигурой? – спрашивает кладоискатель.

-Нет, отвечает ведущий.

-Под квадратной маленькой?

-Под квадратной (ведущий выкладывает карточку с нарисованными на ней квадратом), но не под маленькой.

- Под квадратной большой?

-Да (ведущий добавляет к ранее выложенной карточке еще одну).

Поднять блок и проверить, есть ли под ним клад, может только тот, кто правильно указал оба свойства блока.

При повторении игры дети угадывают другую пару свойств: цвет и толщину, цвет, форму и толщину.

3.

Количество блоков увеличивается до 24.

Кладоискатели должны угадать сразу три свойства блока. Ведущий подтверждает каждое угаданное свойство карточками. Например:

-Клад под красным, большим, круглым блоком?

-Под красным (выкладывает карточку), но не под большим и не под круглым.

-Под красным маленьким треугольником?

-Под красным маленьким блоком (добавляет к выложенной карточке еще одну), но не под треугольником.

-Под красным маленьким квадратом?

-Да (выставляет еще одну карточку).

Тот, кто правильно назвал все три свойства, поднимает указанный блок и забирает клад.

Итог занятия: награждение победителей.

Занятие 6. «Заборы низкие и высокие»

Задачи:

-развивать представления о цвете, высоте (высокий-низкий); длине (длинный- короткий); умение сравнивать предметы по высоте и длине;

-учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Материалы: домики одной высоты и наборы палочек (по 6 штук каждого цвета - белого, розового, голубого, красного, желтого) по количеству детей.



Содержание занятия:

Вариант 1

Педагог просит детей построить забор для каждого домика из палочек, укладывая рядом друг с другом. Затем обсуждает с детьми, какой забор высокий, а какой низкий.

Внимание детей обращают на то, что «дощечки» в каждом «заборе» одного цвета и одинаковой длины.

Вариант 2

Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы.

Педагог обсуждает с детьми, какой забор высокий, а какой низкий, подводит детей к самостоятельному выводу:

Чем больше число на крыше домика, тем выше забор.

Педагог показывает детям образец для постройки нового заборчика, в котором заложена определенная последовательность цветных полосок. А затем предлагает детям продолжить постройку заборчика, на основе заложенной последовательности. Педагог показывает детям логическую цепочку из цифр. Например, 4, 5, 4, 5; 2, 3,4,2,3,4; А затем предлагает построить заборчик из палочек в соответствии с данным алгоритмом.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 7. Дидактическая игра «Дорожки»



Задачи:

-учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами;

-воспитывать любознательность, действовать по правилам.

Материалы: логические блоки, три домика (макеты домиков)

Содержание занятия:

На полу по кругу на расстоянии не менее метра один домик от другого расставлены три домика –Наф - Наф, Ниф -Ниф, Нуф - Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки из блоков так, чтобы пороссятам интересно было ходить в гости друг к другу.

Например, нужно проложить так, чтобы соседние блоки в ней различались по цвету.

Дети по очереди выкладывали блоки. Тот, кто замечает ошибку, забирает «ошибочный» блок себе. Ребенок, собравший наибольшее число таких блоков, получает возможность первым задать строительства и выбрать, между какими домиками будет проложена следующая дорожка.

Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Дорожки можно выкладывать так, чтобы соседние блоки различались по размеру, толщине или форме.

Усложняются правила построения дорожек. Дети при выполнении задания ориентируются сразу на два свойства. Например, нужно построить дорожку так, чтобы соседние блоки были одинакового размера, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и размеру и т.д.).

Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

Правила построения дорожек становятся еще более сложными. Требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы соседние блоки были одного цвета, но разной формы и размера; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме и размеру.

Педагог не оставляет без внимания проявления инициативы и творчества детей при составлении правил, предлагает новые игровые задачи. Дети могут рисовать в тетрадях цепочки фигур в соответствии с правилами их построения.

Итог: поощрение самых внимательных.

Занятие 8.

Дидактическая игра «Знакомство с числами «1 и 2»

Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, используя палочки Кюизенера.

Материалы: Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10;



розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.

Содержание занятия:

Педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?»

Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.

Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»

Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая “палочка” в

нашем наборе. Чему она равна? *(Одному.)* Какое число она обозначает? *(Один.)* Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край. Какая палочка длиннее?» *(Розовая.)*

Воспитатель демонстрирует этот этап работы на доске.

«Положите рядом с белым еще один белый кубик. *(Демонстрирует на доске.)* Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. *(Один, два, всего два кубика.)* Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? *(Равные, одинаковые по длине.)* Розовая палочка обозначает число два. *(Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.)* Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? *(Потому что в ней две белые палочки.)* Уберите белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? *(Одна.)* Сколько рядов? *(Два.)* Сколько палочек во втором ряду, если считать снизу вверх? *(Одна, две.)* Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика».

Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске.

«Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? *(Они одной высоты.)* Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? *(Два.)* Какую палочку она обозначает? *(Розовую.)* Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. *(Один, два.)* Назовите цифры по порядку».

Педагог строит вагончик из двух белых палочек и предлагает детям отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик (розовой).

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 9. «Путешествие в город геометрических фигур»

Задачи:

- закрепить названия геометрических фигур, учить описывать их свойства;
- развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам(по цвету, форме и величине), развивать восприятие, внимание;
- упражнять в узнавании цифр от 1 до 5;
- развивать внимание, воображение, логику.

Материалы: блоки Дьенеша, «ковер самолет» для воображаемого путешествия, карточки-символы.



Содержание занятия:

Дети играют на ковре. Помощник воспитателя вносит посылку

-Посылка.

Воспитатель: Ребята, нам прислал посылку, а в ней письмо! Давайте прочитаем его: «Ребята, потерялись геометрические фигуры. Помогите им попасть обратно в страну геометрических фигур. Поможет вам путешествовать ваш ковер-самолет».

-Что же ребята делать? (Помочь фигурам)

-Надо сесть на ковер-самолет, взяться за него, сказать заклинание:

Наш ковер-самолет!

Отправляйся в полет! (звучит музыка – полетели)

-Пролетаем город, над полями мы летим.

Держим ковер крепко. Можно упасть, если мы его отпустим.

-Вот попали мы в волшебную страну. Давайте посмотрим вокруг, что мы видим?

-Замок.

-Ой! На двери замок волшебный. Чтобы его открыть тоже нужно заклинание сказать. Но в письме о нем ничего не написано.

-Давайте подумаем, как его открыть? (предложения детей)

-Попробуем открыть, набрав какой-нибудь код (воспитатель показывают с карточку с кодом).

-Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? Назовите одним словом? (фигуры)

-Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую?

-Чем различаются эти фигуры?

-Какая тут фигура лишняя? Не такая, как все другие? (лишняя маленькая фигура, все фигуры большие, а эта фигура маленькая).

-Чем еще она отличается? (у всех фигур есть углы, а у нее нет)

-Нажимай, Оля, скорее!

-Вот дверь и открылась! (лежит карта)

Заходите в волшебную страну! А вот и карта страны геометрических фигур!

Квадрат: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в волшебную страну! Догадались! Наверное, волшебниками будете.

Квадрат: Вот план города геометрических фигур. Посмотрите на наш город. Как вы думаете, почему этот город так называется? (здесь живут геометрические фигуры).

-Посмотрите, это главная дорога в этой стране (показываю указкой). А справа и слева – районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?

-Маленьких или больших? (показываю условный знак: справа – маленький, слева – большой).

Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы. У улиц есть названия. Тут даже указатели стоят:

-Это какая улица цветом? (синяя, желтая и красная)

Давайте теперь пойдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая?

На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес. Какая это фигура? Все домики для разных геометрических фигур. Если они стоят в районе больших фигур, то какие они по размеру? (большие)

На красной улице живут, какие фигуры? (красные). А на желтой? На синей?

Квадрат: Ребята, вы взяли фигуры с собой, которые заблудились. Помогите им найти свои домики (дети раскладывают фигуры по домикам).

-Вы молодцы, помогли фигурам вернуться домой. Покажу я вам за это наши поезда и волшебную полянку. Поехали на станцию на машине. Заводим машину: бр-р-р-р: берем руль, поехали.

Приглашает детей за столы; на столах блоки Дьенеша и паровозики на каждого ребенка.

Квадрат: Каждый из вас сейчас построит паровозик, но будьте внимательны, я буду называть-описывать каждый вагон.

-Положите паровозик слева. Первый вагон – синий и круглый, второй-красный и треугольный. Третий – желтый и квадратный. Четвертый- синий и прямоугольный, пятый – желтый и круглый.

-Посчитайте сколько всего вагончиков у вас в поезде (пять).

-Молодцы! Можете работать машинистами поезда. Раз вы справились с таким заданием. Покажу я вам еще волшебную поляну.

-Живут здесь волшебные квадраты, которые умеют во все превращаться. Сейчас все станете волшебниками и превратите их во вкусные конфетки (показ воспитателя, дети повторяют, загибая два противоположных угла у квадрата).

-Конфетки превращаются в прекрасные лодочки (дети превращают конфетки в лодку, сгибая конфету пополам).

-Ну, ребята прощайте, меня ждут в другой группе. Вам понравилось в городе геометрических фигур? Подарю вам волшебные квадраты. Они помогут вернуться обратно в группу. До свидания ребята (квадратик уходит).

-Давайте отправимся обратно на лодках.

Звучит фонограмма течения реки.

-Быстрая река, сильное течение. Качает нашу лодочку (наклонились вправо, влево!

-Вот, мы и приплыли.

-Понравилось вам путешествие? А, что больше всего запомнилось?

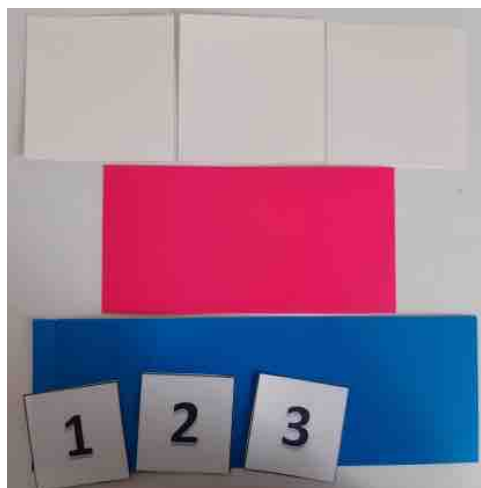
(выслушиваю ответы детей).

Занятие 10. Дидактическая игра «Знакомство с числом «3»

Задачи:

- познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;
- упражнять в ориентировке в пространстве.

Материал. Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.



Описание

Воспитатель дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой».

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на

доске.

- Сколько белых кубиков справа от розовых? (*Две.*)
- Чему равна розовая палочка, если в ней помещаются две белые? (*Двум.*)
- Что больше – один или два?
- Покажите пальчиком розовую палочку. Теперь покажите белую палочку.

Покажите пальчиком число один и число два. Уберите две белые палочки.

– Найдите палочку, которая больше чем розовая, и покажите ее. Какого она цвета? (*Голубого.*)

- Как узнать, какое число она обозначает? (*Надо измерить.*)

Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает продемонстрировать на палочках все это.

Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы сравнения величины (розовая и белая или три белые).

Воспитатель говорит:

– Розовая палочка обозначает число два, а голубая – число три. Положите столбиком голубую палочку рядом с розовой. Получилась лесенка.

Затем воспитатель показывает цифру 3, предлагает детям поставить цифру 3 под палочками, обозначающими число три.

- А теперь положите цифры под белой, розовой и голубой палочками.
- Назовите цифры по порядку.
- Какое число больше – один или два?

На сколько два больше одного?

На сколько один меньше двух?

- Какое число больше – два или три?

На сколько два меньше трех?

На сколько три больше двух.

- Что бывает по три, найдем и посчитаем на прогулке.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 11. «Лунный гость»

Задачи:

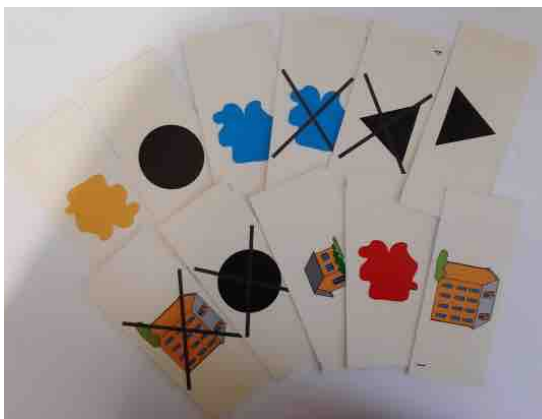
-способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств;

-развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы);

-формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами;

-побуждать детей к активному участию создания силуэта в играх моделирующего характера по образцу, упражнять в счете на слух;

-воспитывать умения помогать друг другу.



Материал: блоки Дьенеша, обручи (синие, зеленые, красные), карточки со знаками.

Содержание занятия:

Воспитатель: - Ребята на чем летают в космос? (на ракете). А у нас есть ракета? (нет). Но у нас есть геометрические фигуры. Давайте из этих фигур соберем ракеты (каждый для себя).

«Помощь Лунтику»

-Давайте поможем Лунтику расчистить

планету от камней. Для этого нужно в синий кратер (обруч) положить все синие фигуры, а в зеленый все круги.

Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить.

Наши ракеты к полету готовы. А сейчас мы с вами, дети улетаем на ракете.

Пять, четыре, три, два, один!

Воспитатель: Полетели! (дети встают, и друг за другом выходят из-за столов, и встают в большой круг, внутри которого лежат два обруча разного цвета, вокруг рассыпаны «Логические блоки Дьенеша»)

-Вот и прилетели. Мы находимся на луне.

-Ребятки, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Посмотрите, как их много!

-чем они отличаются? (цветом, формой, величиной, толщиной)

-Ну что, ребята, давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней.

Для этого нужно в синий кратер положить все синие фигуры, а в зеленый все круги. Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить (я беру большой кружок и положу его в зеленый обруч и т.д.).

Воспитатель: - Посмотрите, правильно выполнено задание?

-Хорошо, а сейчас скажите мне, камни лежат все синие фигуры и т.д.)

Возле обручей лежат карточки со знаками, дети должны положить в обруч, те блоки которые указаны на карточке.

-А камни, какой формы, цвета, размера остались за кратерами (дети называют).

-Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались снаружи уберем в красный кратер. (все дети убирают)

-Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы!

-Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

-Чем мы занимались во время нашего путешествия (помогали Лунтику расчищать планету от камней).

-Молодцы! – Лунтик остался очень доволен. И приготовил вам сюрприз, но уже на Земле.

Возвращаться нам пора, по местам, мои друзья!

Звездолет, звездолет, отправляемся в полет.

5,4,3,2,1.

Из полета возвратились

Мы на Землю приземлились.

Наша ракета совершила мягкую посадку.

Вспомним, с какими заданиями мы с вами справились, что интересного, необычного с вами произошло (ответы детей).

-Ребята, на какой планете мы с вами живем? (ответы детей).

(появляется Лунтик- игрушка)

-Друзья, за вашу помощь, оказанную мне, я привез вам, угощение!

-Спасибо, ребята, что помогли очистить мою планету от камней. До свидания.

Занятие 12. Дидактическая игра «Знакомство с числом «4»

Цель: познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.

Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

Описание

Способ построения вертикальной лесенки (состоящей из двух ступеней) от низкой до высокой знаком детям. Педагог предлагает ребятам выполнить эту работу самостоятельно. Должно получиться 3 ступени.

– Сколько всего ступенек?

– Какое число обозначает белый цвет? (*Один.*) Розовый цвет? (*Два.*) Голубой? (*Три.*)

– А теперь найдите красную полоску и добавьте еще одну ступеньку.

– Которая она по счету? (*Четвертая.*)

– Какое число она обозначает? (*Четыре.*) Давайте проверим, что красная палочка обозначает число четыре.

– На сколько число три меньше числа четыре? (*На один.*)

– Поставьте с красным столбиком еще один столбик, состоящий из четырех белых.

– Что больше: одна красная палочка или четыре белых? (*Одинаково, поровну.*)

Затем воспитатель показывает детям цифру 4 и предлагает им разложить под палочками цифры от 1 до 4.

- Назовите их по порядку.
- Какая цифра стоит под розовой палочкой? Под голубой? Под красной?
- Скажите, какое число самое большое?
- Какое число самое маленькое?
- На сколько два больше одного?
- На сколько четыре больше трех?
- На сколько один меньше двух?
- На сколько два меньше трех?
- Каким цветом обозначается число четыре?

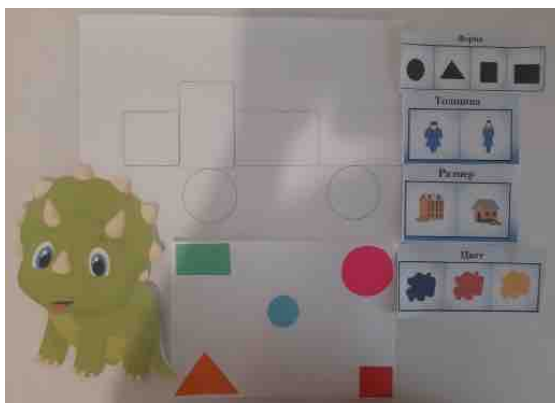
Воспитатель предлагает найти общих соседей чисел 1 и 3; 2 и 4; 1 и 4.

Итог в форме рефлексии.

Занятие 13. «Поможем Динозаврику»

Задачи:

- развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение;
- закрепить умение показывать направления: вверх, вперед, назад, налево, направо;
- закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник;
- развивать умение классифицировать, самостоятельность при работе с моделями.



Материалы: игрушка Динозаврик. Блоки Дьенеша, обручи, карточки с изображением геометрических фигур, схемы фигур, контур машины.

Содержание занятия:

-Ребята, к нам за помощью обратился динозаврик. Он катался на лыжах и заблудился. Не может найти дорогу домой.

-Поможем ему? (ответы детей)

-Чтобы ему помочь нужно выполнить

несколько заданий, используя блоки Дьенеша.

Он нас отблагодарит.

1. «Проведи дорожки»

Детям предлагается провести дорожки карандашом от самой большой до самой маленькой фигуры по порядку.

2. У каждого ребенка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.

-Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу?

-Какого цвета?

-Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу? – Какого цвета?

-Найди голубую геометрическую фигуру;

-Как она называется?

-В каком углу она расположена?

-Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре;

- Какого она цвета?

Физминутка.

Мы сначала будем топтать

А потом мы будем хлопать.

А сейчас мы повернемся,

И все вместе улыбнемся.

3. Дидактическая игра «Найди свой домик»

На ковре три обруча. Детей разделить на 3 команды. Обручи – «домики» разложить модели блоков, три свойства: форма, цвет, размер. Каждой команде дается коробка с блоками. Дети должны по схеме разложить фигуры в домики.

4 . Чтобы динозаврику добраться до дома, ему нужно ехать по заснеженной дороге. На чем можно ехать?(на машине, автобусе, тракторе).

-Машину, у которой нарисован только контур.

-Ребята, давайте превратим машину в цветную. С помощью моделей определяем части машины и подставляем. Получилась цветная машина.

-Динозаврик благодарен вам за помощь.

Итог: динозаврик дарит ребятам раскраски.

Занятие 14. Дидактическая игра «Знакомство с числом 5»

Цель: Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал: для воспитателя: цифры в пределах 5; цветные счетные палочки в пределах 5.



Описание

На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание:

– Сделайте из

палочек лесенку, состоящую из трех ступенек. Положите под палочками цифры.

– Какое число обозначает розовая палочка? (*Число два.*)

– Какой цвет обозначает число три? (*Голубой.*)

– Какое число обозначает красная палочка? (*Четыре.*)

– Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки. Что можно сказать про красный и белый столбики? (*Они равны, одинаковой высоты.*)

– Посчитайте по порядку, сколько столбиков в ряд? (*Пять.*)

– Сколько белых кубиков в пятом столбике? (*Четыре.*)

– Сколько кубиков надо положить на белый столбик, чтобы их стало пять? (*Один.*)

– Какой столбик выше – четвертый или пятый? (*Пятый.*)

– На сколько четыре меньше пяти, а пять больше четырех?

– Можно ли желтой палочкой заменить пять белых кубиков? Замените.

– Сколько всего столбиков? Сколько кубиков в каждом столбике?

Воспитатель показывает детям цифру 5 и спрашивает: «Где ее надо поставить?» (*После цифры четыре.*)

– Назовите все цифры по порядку.

«На доске из палочек выложен числовой ряд».

-Что вы видите на доске? (*палочки не по порядку*)

-Расставьте их по порядку (*ребенок выходит и передвигает, оказывается одного числа, не хватает*)

-Какого числа не хватает? (*5*)

-Давайте из палочек выложим цифру 5.

Таким же способом необходимо знакомить детей со всеми цифрами в пределах десяти.

Таким же способом необходимо знакомить детей со всеми цифрами в пределах десяти.

Занятие 15. Игра «Кошки мышки» (альбом «Праздник в стране блоков»)

Цель: развивать умение декодировать карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, разбивать жетоны группировать по одному признаку, стимулировать двигательную активность детей.

Материалы: разрезать жетоны для мышей и кота, продеть тесемочки; карта-схеме с символами свойств (первая карта с символами формы, вторая карта с символами величины); игрушка - кот.

Содержание занятия:

-Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в гости. А к кому поедем, попробуйте отгадать. Вот, послушайте:

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну, конечно это... кот!

-Правильно, ребята, мы сегодня отправляемся в гости к коту. Только вот где он живет, я не знаю, но он нам прислал подсказку. Что это? Карта. Сколько здесь много разных дорог! Как же мы определим в какую сторону нам двигаться?

-Молодцы, нам помогут подсказки! Посмотрите на дорогу №1, какая фигура на ней нарисована? (*прямоугольник*).

На дорогу: №2-треугольник, №3-круг, №4-квадрат.

-Посмотрите на свои жетоны-это ваша вторая подсказка. Какой формы у вас жетоны? (круглые). По какой дороге пойдём? (по дороге №3)

-Ребята, чтобы мы с вами быстрее доехали, предлагая запрячь лошадей. Пожалуйста, встаньте друг за другом в колонну по одному. Выпрямите спинки, одну ногу выставите вперед, приготовьте вожжи.

Поехали! (цокаем язычками)

Дети с воспитателем отправляются по указанному направлению, на пути их ждет карта-схема №2 (где ребятам предстоит декодировать знаки-символы величины) и выбрать правильную дорогу.

-Ребята попадают в зал, в центре зала на коврик лежит кот (игрушка).

-Ребята, а вот и кот! Встанем на носочки и пойдём к нему тихонечко, чтобы не напугать. Возьмите друг друга за руки, встаньте в круг.

Кот: - Мррр, здравствуйте, ребята, как я вас долго ждал, мне совсем не с кем играть, все мышки по норкам поправились! Поиграйте, пожалуйста, со мной в кошки-мышки!

Воспитатель: Ребята, нам нужно выбрать одного кота, а остальные будут мышками. Что же нам поможет?

Считалка.

-Раз, два, три, четыре.

Сосчитаем дыры в сыре.

Если в сыре много дыр,

Значит вкусным будет сыр.

Если в нем одна дыра, значит,
вкусным был вчера.

Выбранный кот присаживается на скамейку и засыпает. Рядом с ним жетоны для кота (все круглые по цвету-красный, синий, желтый).

Хоровод движется со словами:

-Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька – кот

И разгонит хоровод.

На последнем слове кот просыпается, быстро надевает один из жетонов и



поворачивается к «мышам», чтобы они увидели его. Жетон-информация для мышей, каких именно «мышей» кот будет ловить. Остальные мышам кот не страшен, они остаются в кругу, сцепленные руки поднимают наверх и образуют ворота, сквозь которые мышки могут забежать и спрятаться от кота. По команде мышки разбегаются, кот ловит, пойманная мышь становится «котом» и игра продолжается.

В завершении кот догоняет всех мышей, задача мышей спрятаться обручи-домики в соответствии с цветом жетона.

Занятие 16. «Знакомство с конструктором Cuboro»

Цель: знакомить детей с кубиками конструктора Cuboro

Материалы: набор кубиков, схема кубиков Cuboro.

Содержание занятия:

Что же представляет собой конструктор Cuboro? Cuboro—это набор из кубиков. Большинство кубиков имеют пазы и отверстия. Элементы этого конструктора можно использовать для строительства лабиринтов, разнообразных конструкций из кубиков, таким образом, чтобы можно было прокатывать шарик. Шарик может катиться как по поверхности построенной конструкции, так и внутри нее, благодаря внутренним отверстиям.

Изучение нового материала

Предлагаю познакомиться набором «Cuboro», который состоит из 30 элементов – кубиков, также в его состав входит 5 шариков.

Кубик №1 может быть использован только как базовый. Все остальные кубики могут быть использованы для построения дорожки и при необходимости как базовые, не формирующие дорожку для шарика. В наборе таких 4 таких кубика

Кубик №2 содержит один прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу. В наборе – 2 кубика

Кубик №3. Аналогичен кубику 2, только дополнительно содержит ещё один желоб, размещённый на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно ему и тоннелю. В наборе – 4 кубика.

Кубик №4. Это перекрёсток путей движения шарика, также кубик содержит тоннель, что позволяет реализовать его двойное и тройное использование. В наборе – 1 кубик.

Кубики №5 и №6. Содержат на поверхности желоб с поворотом на 90 градусов влево и вправо соответственно, а также прямой тоннель. В наборе – по 2 кубика №5 и №6

Кубики №7 и №8. Содержат на поверхности желоб с поворотом на 90 градусов влево и вправо соответственно, а также так называемый сбрасывающий тоннель, идущий в противоположном направлении поверхностного желоба. Сбрасывающий тоннель предназначен для вывода шарика из тоннеля в желоб на уровень ниже. В наборе – по 2 кубика №7 и №8.

Кубики №9 и №10. Содержат на поверхности прямой желоб, а также сбрасывающий тоннель, идущий соответственно вправо и влево от направления поверхностного желоба. В наборе – по 2 кубика №9 и №10

Кубик №11. Сбрасывающий кубик с поверхности в тоннель другого кубика. Также может использоваться при необходимости для сброса шарика в желоб на уровень ниже. Такой сброс называется резким. В наборе – 4 кубика.

Кубик №12. Сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже. При этом получается мягкий сброс. В наборе – 2 кубика.

Кубик №13 предназначен в первую очередь для хранения шариков. Кроме этого, кубик может использоваться в качестве завершения дорожки, при этом шарик с поверхности желоба попадает в ячейку кубика, благодаря чему шарики во время игры не будут утеряны. В наборе – 1 кубик.

Игра «Определи на ощупь номер кубика»

Рефлексия

Что нового узнали?

Что было самым сложным?

Есть ли предложения по организации следующего занятия?

Занятие 17 Игра «Транспорт к выезду готов» (работа в альбоме «Спасатели приходят на помощь»)

Задачи:

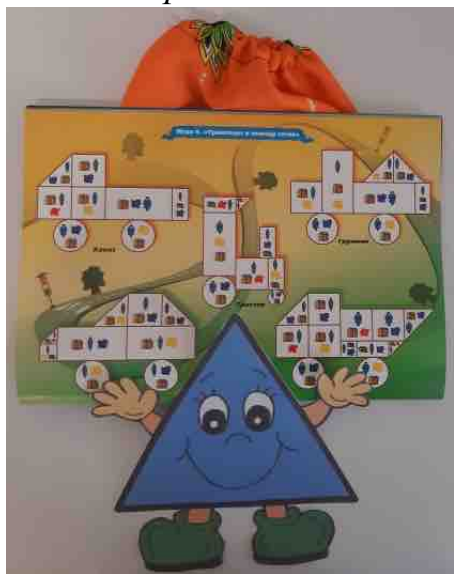
-учить детей по знакам-символам выбирать нужные блоки;

-развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать;

-самостоятельно выполнять работу.

Материалы: игрушка - треугольник; чудесный мешочек; блоки Дьенеша; альбом «Машины помогают людям»; карта – схема составления изображения разного вида транспорта на каждого ребенка; палочки Кюизенера.

Содержание занятия:



В гости к детям приходит треугольник: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я вам принес. Вы знаете, что это? Да, это чудесный мешочек. А что в нем лежит, мы сейчас узнаем (*дети по очереди достают блоки Дьенеша и рассказывают о них*).

Треугольник: Какие же вы молодцы справились с этим заданием.

Блоки я принес не просто так, попробуйте отгадать загадку и узнаете, что мы сегодня будем строить.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Что это? Скажи скорей! (*транспорт*)

Треугольник: транспорт бывает разный и очень необходим людям. А почему? Машины помогают людям (*рассматривание альбома «Машины помогают людям»*).

- А вы хотите стать настоящими спасателями или строителями? Давайте и мы с вами построим свой транспорт и будем помогать людям (*альбом «Спасатели приходят на помощь» Игра «Транспорт к выезду готов»*).

Вопросы: -Какой транспорт вы построили?

-Какой формы капот?

-Какого цвета колеса?

-Сколько желтых деталей?

-Сколько толстых деталей?

-Сколько всего деталей?

Игровое упражнение: «Какой транспорт движется быстрее», для каждого вида транспорта надо выбрать палочку Кюизенера нужной длины: самую длинную палочку самому быстрому виду транспорта, самую короткую-самому медленному.

Физкультминутка

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

«Дворники счищают стекла,

Вправо, влево-чистота!

Волосы ерошит ветер,

Мы - шоферы-хоть куда! *(дети выполняют движение в соответствии с текстом)*

Треугольник: теперь я вижу, что вы готовы отправиться на помощь тем, кто в этом нуждается. Но дорога нелегкая ведь путь, по которому надо проехать вы должны определить сами.

Игровое упражнение «Найди свою дорогу» (дети выбирают картинку с их транспортом и находят на карте – схеме разрешенный проезд для их транспорта).

Треугольник: Молодцы ребята, справились со своими заданиями. Знаете вы хорошо разные виды транспорта.

Занятие 18. Дидактическая игра «Дачный поселок»

Задачи:

-упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера по цифрам;

-учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Материалы: палочки Кюизенера, карточки, цифры.



Содержание занятия:

-Ребята, мы сегодня с вами должны построить дачный поселок, но прежде нам нужно туда добраться.

-Мы должны для начала сделать машины,

так как пешком идти далеко.

-А сейчас начнем делать машину. Правила игры такие, я буду говорить вам цифру, а вы будете искать палочку под эту цифру, и я буду говорить, как делать машину.

Первой положим палочку, обозначающую цифру 1.

-Какого цвета она будет? (белая)

За белой палочкой будет стоять цифра 3, какая это палочка? (голубая).
Правильно палочка номер 3 у нас будет стоять вертикально, поставьте за палочкой номер 1.

Следующая палочка у нас по номеру 4, какая это палочка? (красная)

Правильно, красная палочка у нас идет после голубой, но уже горизонтально.

Ребята, чего еще не хватает для того, чтобы отправиться в путь? (колес)

Колеса у нас будут из палочек, обозначающих цифру 1. (дети ставят колеса из белых палочек)

Посмотрите, как должно получиться, у вас так получилось?

Молодцы справились с заданием, теперь можно отправляться на машине и строить дачный поселок.

Воспитатель, показывая на карточку, говорит: «Это дачный участок. Здесь есть дом, сделайте его из палочек. Посадите дерево. Поставьте забор. Сделайте лавку».

После выполнения задания предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

Вопросы:

– Что находится слева от дома? Что перед домом? Что справа от дома?

– Где стоит лавка?

– Возьмите свои карточки и положите их на большой стол. У нас получился дачный поселок.

– Похожи ваши дома или нет? Какой формы крыша? Дом?

– Какие деревья растут на участке?

– Чей дом выше? Докажите. (*Это можно сделать с помощью условной мерки – палочки белого цвета*)

– У кого из вас самое высокое дерево?

– Что выше: елка или дерево?

– Какой участок вам понравился больше всего? Почему?

Итог занятия: обыгрывание постройки мелкими игрушками.

Занятие 19. Дидактические игры

Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь и работать с карточками – схемами.

Оборудование: мешочек, кубики Сивого, схема-карточка.

Содержание занятия:

Игра 1. «Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (простой кубик, кубик с желобом, кубик с туннелем) на ощупь.

Игра 2. «Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько кубиков конструктора Сивого.

а) Педагог показывает кубик, который нужно найти.

б) Педагог только описывает кубик, который необходимо найти, а ребёнок должен на ощупь его найти.

Игра 3. «Собери модель»

Дети собирают простую модель лабиринта под диктовку воспитателя. При определении взаимного расположения кубиков используются слова «сверху», «посередине», «снизу», «справа», «слева».

Игра 4. «Что изменилось?»

Педагог показывает детям собранную модель из 4-5 кубиков в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 кубиков или заменяет 1-2 кубика на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

Игра 5. «Собери модель по схеме-карточке»

Педагог показывает детям схему – карточку, дети должны собрать такую же модель из 4-5 кубиков. Дети собирают модель и сравнивают с образцом.

Игра 6. «Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать смайлик, сердечко и т. д.

Занятие 19. Дидактические игры

Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь и работать с карточками – схемами.

Оборудование: мешочек, кубики Cuboro, схема-карточка.

Содержание занятия:

Игра 1. «Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (простой кубик, кубик с желобом, кубик с туннелем) на ощупь.

Игра 2. «Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько кубиков конструктора Cuboro.

- а) Педагог показывает кубик, который нужно найти.
- б) Педагог только описывает кубик, который необходимо найти, а ребёнок должен на ощупь его найти.

Игра 3. «Собери модель»

Дети собирают простую модель лабиринта под диктовку воспитателя. При определении взаимного расположения кубиков используются слова «сверху», «посередине», «снизу», «справа», «слева».

Игра 4. «Что изменилось?»

Педагог показывает детям собранную модель из 4-5 кубиков в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 кубиков или заменяет 1-2 кубика на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

Игра 5. «Собери модель по схеме-карточке»

Педагог показывает детям схему – карточку, дети должны собрать такую же модель из 4-5 кубиков. Дети собирают модель и сравнивают с образцом.

Игра 6. «Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать смайлик, сердечко и т. д.

Занятие 20. Игровое упражнение «Как разговаривают числа?»

Задачи:

- учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек;
- закрепить понятиям «больше», «меньше»;
- учить оперировать знаками «>», «<», учить записывать и читать записи типа « $3 < 4$ », « $4 > 3$ », « $1 < 2$ », « $2 > 1$ », « $2 = 2$ », « $5 > 4$ » и « $3 < 5$ », « $5 = 5$ ».



-закрепить умение соотносить цветную палочку с цифрой, развивать память.

Материалы: палочки Кюизенера, карточки с цифрами и знаками.

Содержание занятия:

Педагог говорит детям, что числа умеют разговаривать. Но они разговаривают не словами, а знаками. Затем он предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Какие числа?
- Одинаковы ли они?
- Как их сравнить?
- Что нужно сделать, чтобы сравнить эти числа?

А затем подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнить эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить их друг на друга.

Действия педагога: напоминает детям значение знаков «>», «<», «=» и показывает, как выполняется запись « $3 < 4$ », « $4 > 3$ », « $1 < 2$ », « $2 > 1$ », « $2 = 2$ », « $5 > 4$ » и « $3 < 5$ », « $5 = 5$ ».

-озвучивают разговоры чисел «Я больше тебя», говорит число 4 числу 3; «Я меньше тебя!» - говорит число 3 числу 4;

-спрашивает детей, на сколько 4 больше 3 и на сколько 3 меньше 4.

Подобрать для цветной палочки соответствующую цифру.

Добавьте задания на закрепление

Итоговое занятие: в форме рефлексии.

Занятие 21. «Путешествия со Звездочетом»

Задачи:

- развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать;
- развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности;
- способствовать развитию художественных способностей;



Материалы: шапочка Звездочета; карты - схемы: кареты, автомобиля, самолета, ракеты; аудиозапись, напоминающая пуск ракеты; три обруча, набор блоков, эскиз к игре «Художники»; набор блоков на каждого ребенка, два листа цветного картона большого

размера, детали для составления композиции картины.

Содержание занятия:

(Дети становятся в круг), а давайте поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаться почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

(Дети садятся на места)

Жил да был Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую большую звезду – солнце, пытаясь разгадать его тайны. Решил он полететь к солнцу. «Возьму свою старую карету, запрягу в нее самых быстрых лошадей и помчусь!» - решил он. Старая карета Звездочета была вот такая (показываю).

Дети строят ракету из блоков. (показываю карточку -схему).

«Что ты! Что ты! – закричала ракета. – Мне не выдержать такого длинного путешествия. Ведь оно продлится не менее 500 лет. Возьми лучше автомобиль».

Построил Звездочет самый быстрый автомобиль. Вот такой. (показываю).

Дети строят автомобиль из блоков (показываю карту-схему).

Но едва взялся за руль, как зафырчал мотор: «Фр – р!...». Не буду включаться! Сто лет работать без отдыха! Возьми лучше самолет, он летать умеет. Самолет был вот такой. (Показываю). *Дети строят самолет из блоков. (показываю карту-схему).*

Но и самолет отказался выполнить его просьбу. В космосе нет воздуха, и его крыльям не на что опереться. Только ракета может лететь в безвоздушном пространстве. А ракета была вот такая. (Показываю). *Дети строят ракету из блоков.*

«Я самая выносливая, самая быстрая, довезу тебя за один день. Готовьтесь, ребята, к полету, полетим вместе со мной».

Вот готов ракетодром.

Раздается гул и гром.

Миг...и чудо – корабли

Отделились от земли.

Внимание! На старт! 5,4,3,2,1 – пуск! Полетели!

На несколько секунд гаснет свет, звучит аудиозапись, напоминающая пуск ракеты.

Физминутка «Чтобы в космос полететь»

Чтобы в космос полететь,

Утром на зарядке.

Надо силушку иметь. И руками оттолкнусь,

Будем мы тренироваться, Будет все в порядке!

Будем силы набираться.

Раз, два – руки согнуть,

Раз – два – три, приседаем мы! Три, четыре – разогнуть!

Много раз я отожмусь

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Летим со Звездочетом, смотрим в иллюминаторы, звезды пытаемся сосчитать, делаем зарисовки. В космическом пространстве много камней – метеоритов. Давайте сравним их. Их надо разложить так: в один обруч – все красные, в другой – все квадратные, в третий – все маленькие. *(Составляем «паспорта» метеоритов).*

Пора возвращаться на землю. Занимаем свои места. *(На несколько секунд гаснет свет, включаю аудиозапись «Космический репортаж»).*

Возвращаться нам пора, прилетает детвора.

Мы с полета возвратились и на землю приземлились.

Звездочету очень понравилось в космосе, и он хочет написать картину по эскизу, который сделал во время полета.

Игра «Художники». *(Набор «Давайте вместе поиграем»).*

Дети разбиваются на две команды по 3 – 4 человека и составляют картинки из блоков и дополнительных деталей, вырезанных из картона.

Итог занятия:

Чем вам понравилось путешествие? Что особенно запомнилось?

Чему научились? Куда еще хотите совершить путешествие?

Занятие 22. Игра «Поможем колобку»

Цель: учить детей работать по схеме.

Материалы: шарик - колобок, кубики, карточки – схемы.

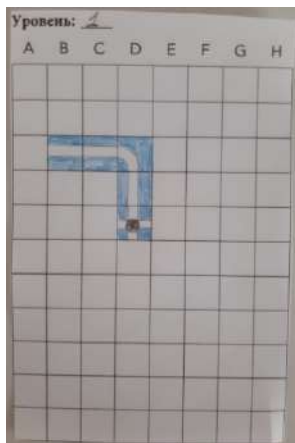
Игровая ситуация:

Воспитатель: - ребята, я сегодня получила письмо, его написал колобок. Он просит нас о помощи. Хочет, чтобы мы ему построили дом сначала одноэтажный, потом из двух этажей, потом из трех и показали, как можно спускаться правильно к выходу.

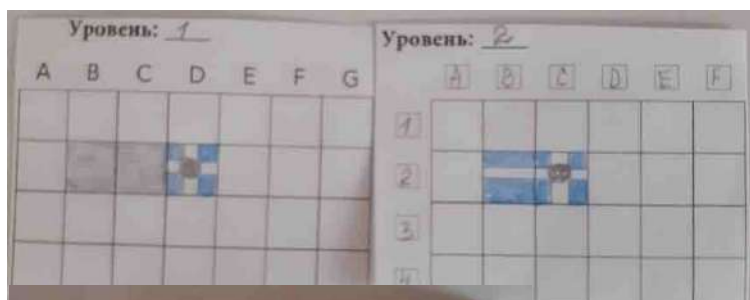
Для этого он в помощь отправил нам карточки-схемы.

Игра 1 «Построй колобку одноэтажный домик»

Описание игры: берем кубик №2, содержит прямой желоб, и один тоннель, расположенный параллельно желобу; к нему ставим кубик №3, аналогичен кубику №2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю; кубик №7 содержит на поверхности желоб с поворотом на 90 градусов вправо, а также так называемый сбрасывающий тоннель, идущий



в противоположном направлении поверхностного желоба; ставим кубик №3, который аналогичен кубику номер 2, только содержит дополнительно еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю, ставим кубик №12 сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже.



Игра 2. «Помогите колобку спуститься со второго этажа».

Описание игры: строим первый ряд - ставим 2 базовых кубика №1; подставляем кубик №12 сбрасывающий кубик;

На второй ряд - ставим кубик №2, содержит один прямой желоб и один прямой тоннель, к нему подставим кубик №12 сбрасывающий.

Игра 3. «Помогите колобку спуститься с третьего этажа»

Описание игры: 1 ряд: берем два кубика №1 базовые, к нему подставляем кубик №3, аналогичен кубику номер 2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю; кубик №2, содержит один прямой желоб и

тоннель;

кубик №13 ячейка;

2 ряд: кубик №1 базовый, к нему ставим кубик №2,

содержит прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу, к



нему ставим кубик №12 сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже;

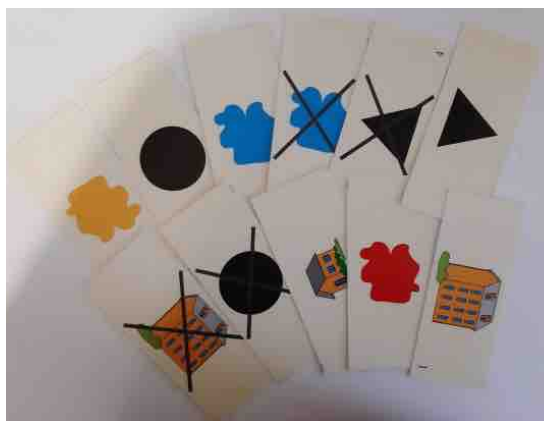
3 ряд: кубик №3, аналогичен кубику номер2. Только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю; к нему ставим кубик №11, сбрасывающий кубик с поверхности в тоннель другого кубика.

Итог: - Ребята, колобок благодарит вас за помощь, он очень рад и приглашает к себе в гости.

Занятие 23. «Путешествие на остров»

Задачи:

- учить пользоваться схемами-алгоритмами;
- закрепить счет от 1 до 10;
- воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца.



Материалы: блоки Дьенеша, символы.

Содержание занятия:

Педагог предлагает дошкольникам отправиться в путешествие. Под музыку выполняются упражнения: ходьба (обычная, на пяточках, носках), медленный бег, подскоки. Перестроение тройками и выполнение упражнений.

Педагог загадывает загадку:

От дома начинается у дома и заканчивается.

Показывает на картинке воздушный шар – именно на нем дети будут путешествовать. Билеты – это закодированные карточки (символическое обозначение определенного блока Дьенеша), по ним нужно определить свое место (на стульчиках лежат сами блоки). Ребята рассаживаются по свои местам.

Педагог показывает картинку с красивыми пейзажами. Дети «пролетают» над ними, обсуждая картины природы.

Надвигается густой туман, и шар уносит в открытое море. Вынужденная остановка на острове. Здесь находится странный замок. Но чтобы пройти к воротам, нужно пробраться сквозь пещеру: ребята ползут по гимнастической скамейке, затем сквозь туннель.

Стоят импровизированные ворота с геометрическими фигурами. Чтобы попасть в город, нужно их посчитать: дети определяют количество кругов, квадратов и треугольников, а также фигур каждого цвета.

Педагог показывает картинку злого волшебника. Он разрушил все в городе, нужно восстановить его. Каждый ребенок строит дорожку из блоков Дьенеша по схеме-алгоритму. Это происходит в форме эстафеты: кто быстрее справится с заданием.

Динамическая пауза:

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (подпрыгивают на правой ноге, руки на поясе)

И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке (подпрыгивают на левой ноге, руки на поясе)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим (бег с высоким подниманием колен).

Чтобы снять с города густой туман, который напустил волшебник, нужно решить математические задачи:

1. Ходит петушок,
Красный гребешок.
Шесть хохлаток тоже там.
Сколько всех? Скажите нам?
2. Четыре щенка в футбол играли.
Одного домой позвали.
Он в окно гладит, скучает.
Сколько их теперь играет?
3. Пять пушистых кошечек
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько кошек вместе стало?
4. По дороге на поляну
Четыре морковки зайка съел.
На пенек потом он сел
И еще морковку съел.
Ну-ка. Быстро сосчитай-ка,
Сколько съел морковок зайка?

Следующее задание: на столе мальчик строит по схеме из блоков Дьенеша дворец, а девочка – замок.

Чары сняты. Жители города благодарят ребят за помощь.

Возвращение в детский сад.

На память о приключениях дети получают воздушные шары.

Занятие 24 Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»
Задачи:

- учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел;
- формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

Материалы: комплекты разноцветных палочек по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 5; картинка Незнайки.



Содержание занятия:

Педагог от имени Незнайки предлагает детям построить лесенку из самых коротких палочек. Дети отбирают белые квадратные (единицы) и начинают строить лестницу: кладут один квадрат. Незнайка пробует, можно ли подняться на первую ступеньку. Затем составляют вторую ступеньку, взяв для этого 2 квадрата и приставив их к первому справа, затем третью – из 3 квадратов и т.д. (до 5).

Незнайка поднимается по получившейся лестнице, а дети считают ступеньки (одна, две, три, четыре, пять). Когда он спускается, дети называют числа в обратном порядке: с пятой ступеньки на четвертую, с четвертой на третью, с третьей – на вторую, со второй – на первую, с первой – на пол. Вот и кончилась лесенка!

Незнайка предлагает детям сделать новую лесенку: в каждой ступеньке оставить по одному белому квадрату (единице), а остальные заменить палочкой подходящей длины.

Дети последовательно составляют каждую ступеньку, начиная с первой, подбирают подходящие полочки там, где это нужно (начиная с третьей ступеньки). – получается новая лесенка.

Рассматривая новую лесенку и сравнивая ее с первой, дети еще раз отмечают, сколько белых квадратов в каждой ступеньке они заметили, какая палочка им для этого понадобилась, и приходят к выводу, что 2 белых квадрата заменяет одна розовая палочка, 3 белых квадрата – голубая, 4 белых квадрата – красная. Дети сопоставляют каждую палочку (включая белый квадрат) с соответствующей цифрой (находят нужную карточку).

Каждому из детей предлагается построить свою лесенку и показать ее Незнайке.

Педагог может предложить детям рассмотреть цветовой рисунок лесенки и построить ее по образцу.

Дети рассказывают Незнайке, из каких палочек состоят их лесенки. Какому числу соответствует каждая палочка, находят соответствующую ей карточку с цифрой.

Занятие 25. Занятие по конструированию «Cuboro»

Цель: развивать интеллектуальные качества, учить анализировать и рассуждать, делать выводы, закреплять умение осуществлять самоконтроль и логическое мышление.

Материалы: кубики Cuboro, карточки-схемы.

Содержание занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем работать с конструктором, кто скажет, как он называется? Давайте вспомним и закрепим наши знания: назовите

количество кубиков в данном наборе, сколько подгрупп с одинаковыми кубиками мы знаем и чем они отличаются друг от друга?

Задание №1. «Посмотри и опиши»

Цель: учить детей различать кубики по форме.

Описание: Ребенок берет любой кубик и описывает его, все остальные дети проверяют.

Задание №2 «Отгадай»

Цель: учить детей запоминать знакомые детали конструктора (базовый, с желобом, с тоннелем и т.д.) на ощупь.

Описание: Каждому из детей предлагают на ощупь определить форму кубика в квадратной коробке с прорезью для рук.

Задание №3 «Принеси и подбери правильный кубик»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования и подбирать правильно на память форму кубика.

Описание: Педагог раскладывает карточки на столе, на которых трехмерное изображение кубика, и дети по памяти самостоятельно должны найти точно такой же кубик.

Задание №4

«Построй по схеме»

Цель: учить детей подбирать подходящие кубики из конструктора.

Описание: Раздать детям схемы с изображением постройки, и они должны по образцу в определенной последовательности сложить ее так, чтобы шарик прошел свой путь без препятствий.

Задание №5

«Построй лабиринт»

Цель: учить детей строить по собственному замыслу, подбирать подходящие кубики из конструктора.

Описание: Педагог предлагает детям построить лабиринт из кубиков. Дети работают самостоятельно.

Занятие 26. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»

Задачи:

- учить детей составлять число из единиц;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Материалы: наборы из белых палочек и наборы домиков по количеству детей.

Содержание занятия:

Педагог говорит детям, что в городе чисел есть дома с 2,3,4,5,6 этажами. Жильцами этих домов были единицы. На каждом этаже –по единичке. Детям предлагается ответить на вопрос: сколько единиц в каждом доме?

Дополнительные вопросы:

1. Какое число на крыше дома, столько в нем и единиц.
2. Сколько в доме живет единиц, такой у него и номер. В доме 2 –две единицы, в доме 3 –три единицы и т.д., потому что 2 –это 1 и 1, а 3- это 1, 1, и 1 и т.д.

Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу. При этом дети должны рассуждать так: какое число написано на доме, столько этажей в доме; сколько этажей, столько жильцов-единиц. Значит, число жильцов-единиц соответствует номеру дома. Количество единиц в каждом доме различно: какое число, столько и единиц. Обсудив высказанные предположения, дети убеждаются в их правильности.

Располагая числовые домики в возрастающем порядке их этажей (2,3,4,5,6), дети делают новое открытие: домики-числа вырастают каждый раз на один этаж (единичку).

Занятие 27. Дидактическая игра «Волшебное дерево»

Задачи:

-учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету;

-развивать у детей логическое мышление, внимание, память воображение, мелкую моторику рук;

-воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.



Материал: логические блоки; плакаты с изображением дерева без листьев с цветными ветками на каждого ребенка (желтыми, синими, красными), на ветках изображены символы фигур – это листья, карточки-схемы, карандаши, герои: Винни-пух, Кролик, Пятачок.

Содержание занятия:

(Дети входят в группу). –Ребята, а вы хотите побывать в сказке?

Дети: Да!

Воспитатель подводит детей к дереву.

А у наших -у ворот,

Чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нем,

А мешочки на нем,

А мешочки на нем,

Словно яблоки!

Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Что-же на нем растет? (мешочки).

Интересно, что в мешочках? Наверное, сюрпризы! - Достанем и узнаем?

Воспитатель предлагает детям снять с дерева мешочки и посмотреть, что там находится.

-Ребята мы с вами попали в сказку, а в нашей сказке все должно быть сказочно.

Давайте с вами вырастим сказочные деревья, на которых растут не листья, а геометрические фигуры, тогда мы узнаем в какую сказку попали.

Их выращивают по определенным правилам. Давайте каждый из нас вырастит волшебное дерево с помощью логических блоков. Правила выращивания деревьев указаны на схемах. Показываю схему, уточняю, с какого блока нужно начинать растить дерево, сколько у дерева веток, какой блок будет последним на каждой ветке. Вот какие волшебные деревья у нас получились.

Появляется герои сказки: Винни-пух, Кролик, Пятачок.

-Ребята, в какую сказку мы попали. (ответы детей)

-Спасибо вам ребята, что вы вырастили для нас такие красивые деревья.

Итог занятия: дети играют со сказочными героями, строят им домики, ходят к друг другу в гости.

Занятие 28. Дидактическая игра «Дорожка»

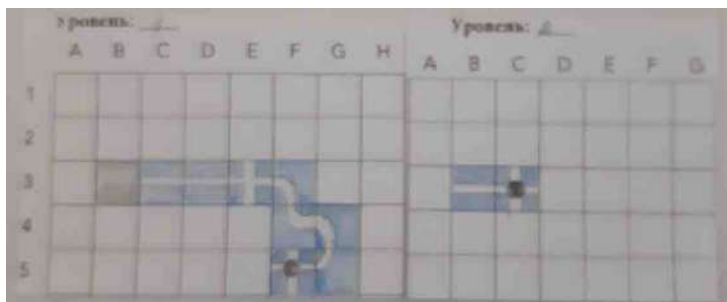
Цель: учить правилам последовательности построения дорожке.

Материалы: картинка Кубарик, кубики, карточка-схема.

Содержание занятия:

Ребятам предлагается история о том, как Кубарик решил сходить к своей бабушке в гости, она живет у него в лесу, но по пути к лесу стояло болото, и Кубарик не мог попасть в лес.

-Ребята, а давайте ему поможем перебраться через болото. Для этого мы с вами построим дорожку, чтобы Кубарик навещал свою бабушку чаще.



Описание игры: 1 ряд: берем кубик №1 базовый; подставляем кубик №2 один прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу; кубик №3

аналогичен кубику №2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю; кубик №4 перекресток путей движения шарика; кубик №5, содержит на поверхности желоб с поворотом 90 градусов вправо, а также прямой тоннель; кубик №6 содержит на поверхности желоб с поворотом 90 градусов влево, а также

прямой тоннель; кубик №7 содержит на поверхности желоб с поворотом вправо, а также так называемый сбрасывающий тоннель, идущий в противоположном направлении поверхностного желоба; кубик №8 содержит на поверхности желоб с поворотом 90 градусов вправо, а также так называемый сбрасывающий тоннель, идущий в противоположном направлении поверхностного желоба; кубик №9 сбрасывающий кубик с поверхности в тоннель другого кубика.

2 рад: ставим кубик №2, содержит один прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу; кубик №12 перекресток.

Ребята! Кубарик и его бабушка благодарят вас за помощь. Если ли бы вы не построили дорожку через болото, он бы никогда не попал в лес к своей бабушке.

Занятие 29. Дидактическая игра «Где чей гараж?» (логическое дерево)

Задачи:

-учить ориентироваться на знаки – символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.

Материал: логические блоки, схемы.

Содержание занятия:

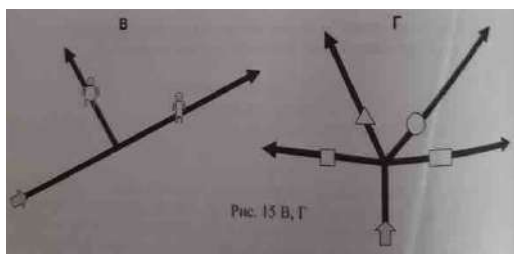
Пусть в игре дети – водители, блоки - машины. Пред детьми располагается схема, на которой изображена дорога к гаражам. Нужно все машины (блоки) отправить в свои гаражи.

Организовать игру можно по-разному:

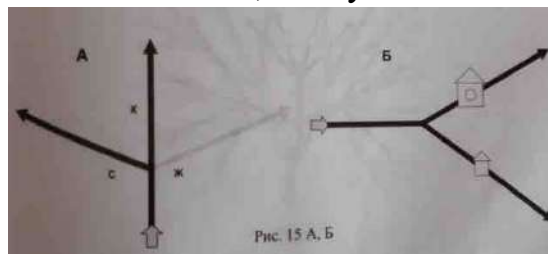
1)дети выполняют классификацию всей группой (одна схема и один набор блоков на всех); участники игры разбирают блоки-машины и поочередно «едут» в свои гаражи;

2)дети выполняют классификацию индивидуально (у каждого ребенка есть схема и набор блоков);

3) дети делятся на пары (у каждой пары есть схема и набор блоков); игроки делят фигуры и по очереди ищут гаражи для своих машин; в случае ошибки



игрок
оставляет
фигуру
себе;



выигрывает тот, кто первым выкладывает все фигуры.

Далее игра повторяется с другими схемами.

Итог занятия: тот, кто правильно поставил машину в гараж, получает жетон в виде автомобиля.

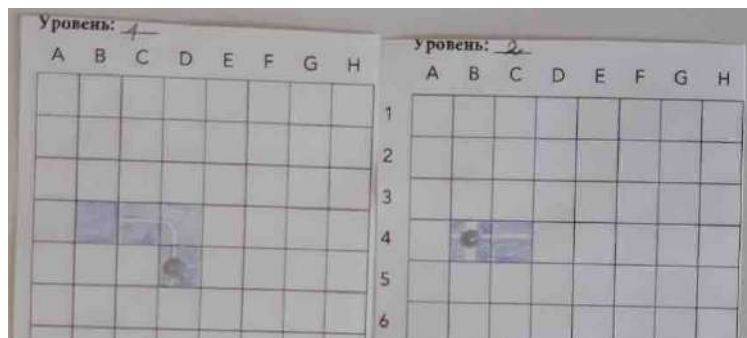
Занятие 30. Конструирование по карточкам – схемам

Цель: учить детей строить по заданной схеме.

Материалы: кубики, карточки-схемы.

Содержание занятия:

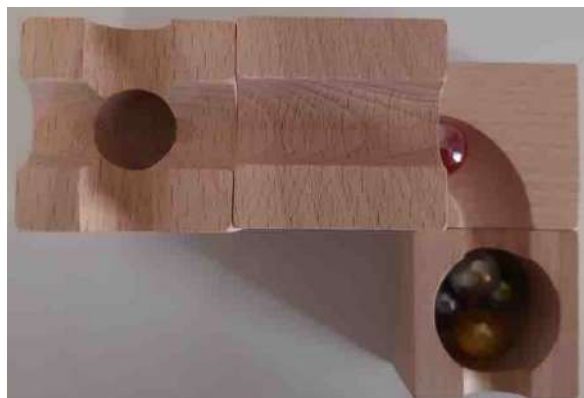
Задание 1. Педагог предлагает детям построить дорожку из двух этажей, на



первый ряд взять кубик под номером 1 базовый, к нему подставить кубик №2, который содержит прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу, подставляем кубик №5, содержит на поверхности желоб с поворотом 90 градусов вправо, а также прямой тоннель;

кубик №13 ячейку;

во второй ряд ставим кубик №12 сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже, к нему подставим кубик №3 аналогичен кубику номер 2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно ему и тоннелю, шарик катится через тоннель.



Задание 2.

1 ряд: берем два кубика №1 базовый; к нему ставим два кубика №3, аналогичен кубику номер 2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому, но перпендикулярно ему и тоннелю;



кубик №4, перекресток путей движения шарика, также кубик содержит тоннель; кубик №8, содержит на поверхности желоб с поворотом на 90 градусов вправо соответственно, а также так

называемый сбрасывающий тоннель, идущий противоположном направлении поверхностного желоба; кубик №2, содержит прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу; кубик №5 содержит на поверхности желоб с поворотом на 90 градусов влево, а также прямой тоннель; кубик №9 содержит на поверхности прямой желоб, а также сбрасывающий тоннель, идущий соответственно вправо и влево от направления поверхностного желоба; кубик №3 аналогичен



кубику 2, только дополнительно содержит еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому, но перпендикулярно нему и тоннелю, кубик №10 содержит на поверхности прямой желоб, а также сбрасывающий тоннель, идущий соответственно вправо и влево от направления поверхностного желоба; кубик №12, сбрасывающий кубик с поверхности другого кубика на уровень ниже.

2 ряд: кубик №1 базовый; к нему ставим кубик №12, сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже.

3 ряд: ставим кубик №11 сбрасывающий кубик с поверхности в тоннель другого кубика, также может использоваться при необходимости для сброса шарика в желоб на уровень ниже.

Итог: Молодцы ребята, посмотрите, как хорошо вы умеете конструировать.

Занятие 31. Игровое упражнение «Строители дорог»

Задачи:

-учить «читать» схемы, следовать правилам.

Материал: таблицы с правилами построение дорог, логические блоки.

Содержание занятия:

Перед детьми – схема, на полу - блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе Фигур.

Правила построения дорожек изображены на схеме. Стрелки показывают последовательность цветов блоков.

Педагог вместе с детьми: разбирают правило (за красным блоком – желтый, за желтым – синий, за синим – снова красный); определяют, с какого блока начнут дорожку, и строят ее.

Блоки выкладывают по очереди. Каждый ребенок подходит к блокам, выбирает нужный и прикладывает его к дорожке. Тот, кто замечает ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее.

При повторении упражнения дети строят дорожки по новым правилам, представленным на других схемах.

Упражнение можно организовать по-разному: все дети строят одну дорожку; участники разбиваются на пары, и каждая пара строит свою дорожку; каждый ребенок строит отдельную дорожку.

В игре в парах можно ввести правило: кто допускает ошибку, тот оставляет себе фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше набирается штрафных фигур.

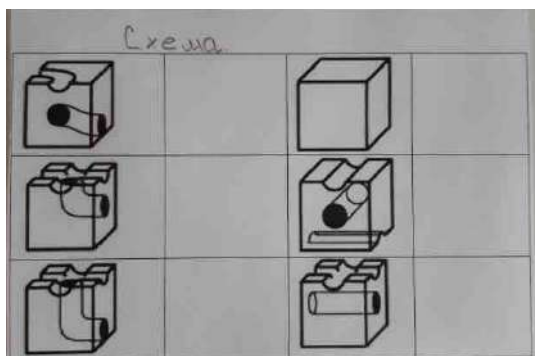
Сначала дети строят дорожки по готовым правилам, потом придумывают свои правила. Педагог постоянно меняет игровые задачи (построить мост через реку, собрать бусы, продолжить тропинку через дремучий лес).

Для выкладывания дорожек используются правила, которые требуются ориентировки на два свойства блоков.

С целью поддержания интереса детей педагог предлагает различные игровые и практические задачи: построить дорожку из дворца Снежной Королевы, чтобы помочь убежать Каю и Герде; разложить в коробке конфеты; навести порядок в шкафу человека Рассеянного с улицы Бассейной.

Сначала правила предлагает взрослый, затем их составляют сами дети.
Итог занятия: воспитатель поощряет детей благодарностями.

Занятие 32. Дидактическая игра «Тоннель из трех этажей»



Цель: формировать первичные инженерные компетенции у детей дошкольного возраста с использованием конструктора сивого

Материалы: карточки - схемы, кубики.

Содержание занятия:

Ребята, к нам в гости пришел колобок. Он хочет, чтобы вы с ним поиграли.

Описание игры: Сначала вы должны подобрать кубик и поставить его к соответствующей картинке-схеме, а потом построить тоннель для колобка, только он будет состоять из трех этажей.



Поставить в первый ряд 3 кубика под №1 базовые; поставить к ним кубик под №2 содержит прямой желоб и один тоннель, расположенный параллельно желобу; кубик №13 ячейка; Во второй ряд: один кубик №1 базовый;



к нему подставим кубик №3, кубик содержит дополнительно еще один желоб, размещенный на грани противоположно первому желобу, но перпендикулярно нему и тоннелю; к нему поставим кубик №12 сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже.

На третий ряд: ставим кубик №12 сбрасывающий кубик с поверхности в желоб другого кубика на уровень ниже.

Итог: Колобок благодарит ребят, награждает раскрасками.

Занятие 33. Игровое упражнение «Палочки можно складывать»

Задачи:

- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», направо»);
- развивать количественные представления детей; учить детей находить палочки, по сумме равные двум данным.

Материалы: набор палочек Кюизенера, набор карточек с цифрами и знаками, изображение мальчика (он стоит к детям лицом)

Содержание занятия:

Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку желтую палочку, а в правую – красную, и так далее положим те палочки на которых представлены примеры.

Затем задает вопросы:

- Какие числа в руках у мальчика?
- Что получится, если эти числа сложить?
- Найдите палочку равную сумме красной и желтой.

Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: $4+5=9$, $1+1=2$, $2+3=5$, $4+2=6$, $3+3=6$, $7+3=10$.

Числа, которые мы складываем, называются слагаемыми, а результат сложения – суммой.

Итог: с ребятами обсуждаем, что делали на занятии.

Занятие 34. Квест «Суборо – игра для всех»

Цель: закрепление умений строить по заданной схеме, дать возможность продемонстрировать накопившийся опыт в умении определять названия кубиков, в построении конструкций.

Оборудование и материалы: набор кубиков «Суборо», карточки с номерами кубиков, схемы построения, мешочки на каждого ребенка для игрового упражнения: «Узнай на ощупь».

Содержание занятия:

Приветствие.

Организация детей к занятию.

- Я рада приветствовать сегодня на занятии вас ребята, а мы в свою очередь поприветствуем наших гостей. Сегодня я вас приглашаю принять участие в квест-игре «CUBORO- игра для всех!». А скажите, что такое «CUBORO»? (Ответы детей). Для прохождения квеста нам нужно распределиться на команды по два человека.

- В начале занятия повторим технику безопасности работы с суборо. (Ответы детей)

- Все сказали верно, молодцы! Но мы с вами помним, что мы должны не только знать технику безопасности, но и применять её.

И так, приступаем!

- 1 этап: «Узнай на ощупь»;

- Посмотрите, у вас на столах лежат мешочки. Вам нужно, не заглядывая в него узнать на ощупь рукой номера кубиков.

Игра «Узнай на ощупь»

- Нужно достать из мешочка на ощупь определённый кубик. (Педагог даёт задание каждому ребенку).

- 2 этап: «Узнай по описанию»;

Воспитатель достает карточку, а ребенок описывает кубик.

- 3 этап: «Игровое упражнение на внимание».

Немного устали, предлагаю отдохнуть играя. Я буду называть кубики, а вы должны будете выполнять соответствующее движение:

- 1-встать ровно, руки вниз;
- 2 – хлопнуть перед грудью 2 раза,
- 3- хлопнуть над головой 3 раза,
- 4 встать руки в стороны, изобразить перекресток.

- 4этап: «Построение по заданной схеме».

- Обратите внимание на доску, как вы думаете, что это? (схема) - Верно, так изображается схема. Сейчас вам нужно вспомнить, как правильно прочитать предложенную схему. Читаем вариант на доске. Учащиеся рассказывают, как по схеме можно построить постройку. На данном рисунке, мы видим изображение трёх уровней конструкции.

- Скажите, пожалуйста, что изображено на первом уровне? (Кубики под номерами: 11, 7, 3, 6, 2).

- Что на втором уровне? (Кубики под номерами 12, 3, 8, 3, 3, 9).

- На третьем уровне? (Кубик под номером 12).

Самостоятельная работа в командах. Демонстрация выполненных построек.

3. Подведение итогов: Рефлексия. Ребят награждают медалями.

Занятие 35. Логические задачи на цветовую последовательность

Задачи:

- учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

- учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно;

Содержание занятия:

Задача 1.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была рядом с желтой.

Задача 2.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная.

Задача 3.

Расставьте палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой.

Детям можно предлагать другие аналогичные задачи. Научившись их решать, дети придумывают свои задачи и задают их друг другу.

Усложнение задания: с примерами прописать $2+3=5$; $8-3=5$; $5-2=3$;

$7-2=5$.

Усложнение: ориентировка на листе бумаге: $2+3=5$ в правом верхнем углу нужно положить цифру 5; $8-3=5$ цифру пять нужно положить по середине;

$5-2=3$ в правом нижнем углу нужно положить цифру 3; $7-2=5$ в нижнем левом углу нужно положить цифру 5.

По цвету дети должны из палочек выложить примеры $2+2=4$; $10-4=6$; $5-1=4$; $3+3=6$.

Итог занятия в форме рефлексии.

Занятие 36. Турнир «Конструирование из кубиков «Cuboro»

Цель: закрепление навыков построения конструкций различной сложности.

Оборудование: конструктор «Cubogo», раздаточный материал «Нумерация кубиков», схемы постройки.

Содержание занятия:

Звучит музыка

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые гости и участники! Приветствую вас на Первом турнире по Cubogo!

Все участники нашего турнира дружат с конструктором Cubogo!

Сегодня в этом зале встречаются команды: Шарики и Кубики.

Команды, Вам предоставляется слово для приветствия!

Приветствие команд

Ведущая:

Браво, всем командам! Вот такие сегодня собрались у нас ребята. Дружные, весёлые, находчивые.

Все команды находятся в прекрасной форме и готовы немедленно приступить к конкурсным заданиям.

Ведущая: А сейчас, встречайте самого почетного гостя и судью нашего турнира!

Поприветствуем Кубарика!

(Входит мальчик в костюме Кубарика)

Кубарик:

Здравствуйте мои друзья!

Всех вас рад увидеть я!

А зовут меня Кубарик.

Есть дружок у меня – Шарик!

На турнир всех приглашаем,

Состязанье начинаем!

появляется колдунья

Колдунья: Так-так-так!

Слышу, праздник начинаете,

А меня не приглашаете!

Ведущая: Здравствуйте, а вы что за незваная гостья?

Колдунья: Я колдунья, тоже хочу к вам на турнир, почему меня не позвали?

Здравствуй маленький Кубарик!

Покажи-ка мне свой Шарик.

(берет шарик, играет с ним и бросает в тоннель).

Шарик быстро догони,

Там в тоннеле посмотри

Кубарик залезает в тоннель. Колдунья начинает колдовать.

Колдунья: Кубики кручу-верчу,

Всех запутать я хочу!

(Кубарик исчезает в тоннеле).

Хи-хи-хи, был Кубарик, да пропал.

Шарик зря он свой искал.

Я его заколдовала,

И в тоннеле заковала.

Ведущая: Вот это неожиданность! Как же так ребята?! Что будем делать? Без Кубарика и его волшебного шарика мы не сможем провести турнир!

Дети: Нужно помочь нашему другу Кубарику.

Ведущая: Вы готовы ему помочь?

Колдунья: Ничего у вас не получится!

Тройное колдовство на нем.

Кубики кручу верчу,
всё запутать вам хочу.

(Перемешивает кубики на столе)

Вот секретный вам конверт, вы найдете такой кубик или нет?

Ведущая: Ребята, давайте посмотрим, что в этих конвертах? (открывает, достает карточки для каждой команды) В конверте находятся карточки с трехмерным изображением кубиков. Нам необходимо по этому изображению найти кубик. Правила: Каждый участник команды получает карточку с изображением кубика, бежит к столу, находит нужный кубик, возвращается к своей команде и передает эстафету.

По окончании эстафеты колдунья проверяет, правильно ли выполнили задание

Колдунья: С 1-м заданием вы справились. Второй круг вам точно не одолеть. Чтобы вторые оковы разорвать, нужно плоскую фигуру собрать.

Ведущая: Ребята, вас ждет второе испытание, за дело! Нужно по схеме собрать простую фигуру

2 Задание: Дети собирают по схеме простую плоскую фигуру.

Колдунья: Опять справились ребята. Фигуру вы сложили, но про меня - врединку забыли?! Третье задание вам не подвластно. Усилия будут все ваши напрасны.

3 Задание: Лабиринт вам путь укажет, где Кубарик он подскажет!

Нужно построить лабиринт, который путь вам покажет, как к Кубарику пройти.

Ведущая: Да, сложное задание задала нам колдунья! Необходимо построить лабиринт от стартовой башни до данного кубика.

Колдунья: Как же так, вы все собрали!

Хорошо со мной сыграли!

Все вы кубики сложили.

И меня вы удивили.

Ведущая: Задания мы твои выполнили. Верни нам нашего друга Кубарика.

Колдунья: Дружба ваша победила,

Колдовство мое разбила!

Шарик я кручу верчу

Кубарика вернуть хочу.

Колдунья: Чары мои разрушены, но вы обо мне еще услышите! *(Убегает)*

Появляется Кубарик.

Кубарик: Снова с вами я, друзья!

Спасибо, что спасли меня!

Будем с вами мы играть,

Лабиринты составлять!

Ведущая: Кубарик, как мы рады, что ты снова с нами, ребятам пришлось преодолеть сложные испытания, но дружба победила колдовство!

Приглашаем тебя посмотреть, как ребята научились работать в команде!

Предлагаю командам построить лабиринт, используя как можно большее количество кубиков Суворова.

Дети: Строят постройку по своему замыслу.

Ведущая: Кубарик, доставай свои волшебные шарики, пусть ребята запустят их в свои лабиринты!

Ведущая: Вот и подошел к концу наш первый турнир по конструированию. Ребята, вам понравилось участвовать в турнире? Вы большие молодцы!

Прошу команды занять свои места для награждения!

Итог: награждение детей грамотами, медалями

Автор: Мергасова Татьяна Николаевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ №7 "Детский сад общеразвивающего вида "Чебурашка"

Населённый пункт: г. Зеленодольск, Республика Татарстан

Тема: Конспект образовательной деятельности в средней группе по рисованию в нетрадиционной технике на тему: "Зимний пейзаж за окном".

Цель: Выполнение коллективной композиции «Зимний пейзаж за окном».

Программные задачи.

Образовательные: Учить детей создавать коллективную работу красоты зимнего пейзажа, используя нетрадиционные техники рисования: оттиск капустным листом, пальчиковая живопись, ниткография, рисование вилкой, солью, валиками, воздушными шариками, скомканной бумагой, ватными палочками. Продолжать знакомить с разнообразными способами и средствами изображения. Формировать навыки аккуратности во время самостоятельной работы.

Развивающие: расширять представления о зимнем времени года. Развивать творческие способности детей, эстетический вкус и восприятие окружающего мира, мелкую моторику, умение составлять композицию.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе и зимнему пейзажу, эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время самостоятельной деятельности и желание помочь друг другу.

Предварительная работа: Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снежинками, падающим снегом, рассматривание репродукций картин зимних пейзажей и картинок «Зимние забавы», чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о зиме, рисование нетрадиционными техниками.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы, художественное слово, показ способов изображения.

Демонстрационный материал и оборудование: музыкальное сопровождение – песня из мультфильма «Зима в Простоквашино» «Кабы не было зимы...»; песня «Белый снег» О.Газманова ; костюм почтальона Печкина и игрушка Галчонка Хватайки, посылка, картинки зимнего пейзажа в рамках, ширма с большим окном из бумаги, поделённое на 12 секторов – «стёкол».

Раздаточный материал: тонированные голубые листы формата А-3 – 8 шт., половина ватмана голубого цвета, разрезанное вдоль длинной стороны; валики разного размера 2 шт., лоток для валиков, скомканная бумага; бутылочки с клеем ПВА, поднос с солью (техника рисования солью); 2 белые нитки для

ниткографии, белый лист, поролоновые кисти; ватные палочки, листы пекинской капусты, кисть широкая щетинковая; поднос со смесью пены для бритья, клея ПВА, белой гуаши; вилка; два небольших воздушных шарика; гуашь белого, чёрного, красного, синего, жёлтого, зелёного цвета.

Ход деятельности.

I .Звучит песня из мультфильма «Зима в Простоквашино» «Кабы не было зимы...» Раздаётся стук в дверь, входит почтальон Печкин.

Печкин: Ребята, я принёс посылку для детей группы №9 Детского сада № 34 «Гульчечек». Это здесь группа №9?

Воспитатель: Да, это здесь группа №9 «Кувшинки». Проходи к нам в гости, почтальон Печкин.

Печкин: Я принёс для вас посылку, только я вам её не отдам, пока вы не отгадаете загадки:

Загадка.

На стене висит давно,

На холсте всего полно:

Лес и речка, и машина...

Называется -...*(Картина)*

Да ребята, здесь картины. А как вы думаете, что на них нарисовано? Отгадайте.

Загадка.

Раскрыла снежные объяття,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года?

(Зима)

Печкин: Молодцы ребята! Хорошо вы отгадываете загадки. Вот вам посылка от Зимушки-зимы с картинками. Ну а мне пора идти, дальше почту разносить.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какая бывает зима? *(холодная, снежная, лютая, белоснежная, морозная).*

А вы любите зиму? В какие зимние забавы вы любите играть зимой? *(кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговика, кататься с горки...)*

Воспитатель *выставляет картинки.*

Воспитатель: *Посмотрите ребята, какие картины прислала нам Зимушка-зима. Что изображено на картинах? (снеговик, белые деревья, ели, как дети катаются с горки, играют в снежки и т.д.) Вам нравятся зимние пейзажи?*

Галчонок Хватайка Тук, тук. Кар, кар. Это я почтальон Печкин.

Воспитатель: Кто там?

Галчонок Хватайка Это я, я, я.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на окно. Кто к нам прилетел? **Галчонок Хватайка.**

Галчонок Хватайка Да, это я, я, я.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы тоже сидим с вами около окна, как и Галчонок Хватайка. Закройте глаза и представьте, чтобы мы могли бы увидеть в окно зимним днём. (*снеговика, как дети катаются на санках, на коньках, какие белоснежные деревья стоят и т.д.*)

Воспитатель: Я предлагаю вам стать настоящими художниками и нарисовать зимний пейзаж в окне, каждый из вас нарисует свою картинку. А рисовать мы будем необычными способами: кто-то из вас будет рисовать берёзу с помощью валиков и гуаши; другой может нарисовать, как дети катаются с горки или на коньках с помощью поролоновых кистей и ватных палочек; можно нарисовать деревья с помощью капустного листа и белой гуаши, а ёлочки вилкой; синичек с помощью воздушных шариков; снеговичка скомканной бумагой; морозные узоры на оконном стекле с помощью клея и соли.

Физминутка Зима

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурочку лепим мы, лепим мы . (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

II Самостоятельная работа детей под музыку О.Газманова «Белый снег».

Тонированные голубые листы А-3 и один лист половина ватмана.

Белая берёза – валики разного размера 2 шт., лоток для валиков, скомканная бумага, белая и чёрная гуашь.

Морозные узоры – бутылочки с клеем ПВА, поднос с солью (техника рисования солью).

Снеговик – скомканная бумага, ватная палочка, гуашь белого, чёрного и красного цвета.

Фигуристка – 2 белые нитки для рисования льда (ниткография), белый лист, поролоновые кисти для красной, синей, белой гуаши, чёрная гуашь, ватные палочки.

Девочка катается с горки - поролоновые кисти для красной, синей, белой гуаши, чёрная гуашь, зелёная гуашь, ватные палочки.

Белоснежные зимние деревья – листы пекинской капусты, кисть широкая щетинковая, белая гуашь, ватная палочка.

Ёлочки в снегу – поднос со смесью пены для бритья, клея ПВА, белой гуаши; вилка, ватные палочки.

Синичка на ветке – белая гуашь, поднос с жёлтой гуашью, поднос с чёрной гуашью, два небольших воздушных шарика, белая гуашь, ватные палочки (рисование шариками и пальчиковая живопись).

III Рисунки прикрепляются к раме окна, расположенного на ширме.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый зимний пейзаж получился у наших ребят за окном. Воспитатель читает стихотворение.

С. Баруздин «Зима снегами вьюжится»

Зима снегами вьюжится

С утра и дотемна.

Снежинки вьются, кружатся,

У нашего окна.

Как будто звезды искрами,

Рассыпались кругом.

Несутся, серебристые,

Заглядывают в дом.

То в комнату попросятся,

То снова убегут,

За стеклами проносятся,

На улицу зовут.

Автор: Романова Елена Евгеньевна
Должность: Воспитатель
Учреждение: МДОУ детский сад №62 "Снежинка"
Населённый пункт: г. Подольск, Московская область
Тема: Проект на тему: "Наше здоровье в наших руках".

Участники проекта:

- дети старшей логопедической группы № 7
- автор проекта воспитатель Романова Елена Евгеньевна
- родители воспитанников
- инструктор по физической культуре

Срок реализации: февраль 2021 г. - апрель 2021 г.

Тип проекта: Долгосрочный

Первый этап. Постановка проблемы, определение цели и задач деятельности.

Проблема: Важен ли ЗОЖ? Как сохранить и укрепить своё здоровье при помощи правильного питания, занятий физической культурой, соблюдения режима дня.

Актуальность проблемы:

Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о спорте.

Одна из основных задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Вопросы формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности отражены во всех ныне действующих программах воспитания и обучения. Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений в этих программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с ЗОЖ и непосредственного участия детей и родителей в комплексе здоровьесберегающих мероприятий, проводимых педагогами детского сада.

Задачи проекта:

Для детей:

- Обогащать и закрепить знания о пользе спорта в жизни человека.
- Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни.
- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний.
- Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность.

Для педагогов:

- Создать информационную базу.
- Целенаправленно проводить работу с детьми по формированию здорового образа жизни.
- Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях.
- Информировать родителей по вопросам здорового образа жизни, привлекать для участия в различных спортивных мероприятиях.

Для родителей:

- Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении здоровья детей.

Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по теме «**Здоровье**», «Традиционные и нетрадиционные средства **оздоровления** детей дошкольного возраста».
- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
- Проведение анкетирования родителей на тему: «*Условия здорового образа жизни в семье*»
- Оформление консультаций для родителей по теме **проекта**: «*Как с пользой для **здоровья** провести выходные с семьей*», «*Режим дня*», «*Как сохранить **здоровье** ребёнка*».

Основной этап:

- **Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «*Доктор Айболит*», «*Федорино горе*», Ю. Тувим «*Овощи*», А. Барто «*Девочка чумазяя*», «*Я расту*», «*Придуманные сны*», «*Мы с Тamarой санитары*», С. Михалкова «*Прививка*», «*Не спать*», «*Грипп*»; и т. д. ;
- Загадки об овощах и фруктах; пословицы, поговорки, загадки о предметах личной гигиены и др., потешки о здоровье,

- **Беседы:** «Чистота – залог здоровья», «Кто спортом занимается, здоровья прибавляется», «Для чего нужна зарядка», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Микробы», «Правила поведения на прогулке», «Откуда берутся болезни», «Чтобы кожа была здоровой», и др.
- **Дидактические игры:** «Что у нас внутри?», «Я принимаю душ», «Я умываюсь», «Мое тело», «Чтобы зубы были крепкими».
- Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка): Витаминная корзина, овощи на тарелке, «Живые витамины», «Здоровье-болезнь», «Во саду ли, в огороде», «Таблетки на грядке» «Режим дня», «Спорт», «Правила личной гигиены», «Первая помощь при травмах», «Полезная и вредная еда»
- **Сюжетно-ролевая игры:**
- «Больница», «Мы – спортсмены», «Магазин» и т.д.
- **Игра-драматизация:** «Уроки Мойдодыра»
- **Игровая терапия:** игры с водой и песком (тактильно – кинестетическая чувствительность, снятие эмоционального напряжения).



Работа с родителями

Консультации: «Как с пользой для здоровья проводить выходные дни», «Режим дня», «Утренняя зарядка для детей», «Советы по укреплению здоровья детей», «Как приучить ребенка чистить зубы», «Полезные привычки», «Здоровье и питание детей дошкольного возраста» «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи», «Витамины для детей», «О пользе мёда для детей», «Советы и рекомендации воспитателя по физической культуре»

Папка с циклом консультаций по физическому развитию и др.

Родительское собрание «Семья и ЗОЖ»

Анкетирование родителей по вопросам физического развития детей

Участие родителей в спортивных мероприятиях

Специальный групповой плакат по ЗОЖ «Мы и спорт».

«Здоровье – главное на свете»

Беседы о ЗОЖ, о правильном питании, о соблюдении гигиены, об уходе за полостью рта, о роли физкультуры и спорта в сохранении здоровья, о болезнетворных микробах, о вредных привычках.

Использование художественного слова: загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, литературных и музыкальных произведений.

Показ презентаций о ЗОЖ.

Выполнение режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, самомассаж, хождение по солевой дорожке и массажным коврикам, использование физкультминуток, релаксаций, динамических пауз.

Планируемые результаты

Дети знают, как сохранить и укрепить своё здоровье, стремятся к активному применению своих знаний в повседневной жизни.

Проявляют активность при реализации здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, спортивных праздниках и досугах.

Дети умеют оценивать свои спортивные достижения.

Дети имеют более высокие показатели по физическому развитию.

Педагоги приобретают опыт работы с детьми по физическому развитию, накапливают методические материалы.

Родители понимают важность и необходимость физического развития детей не только в детском саду, но и дома.

Получение доступных знаний о путях сохранения и укрепления **здоровья**.

Повышение знаний родителей о формировании ЗОЖ в дошкольном возрасте.

Пополнение атрибутов для проведения пальчиковой гимнастики, самомассажа.

Пополнение картотеки загадок о предметах личной гигиены, правилах безопасного поведения, спорте

Приобретение опыта работы с родителями воспитанников

Заключительный этап:

фотоколлаж «Мы дружим со спортом»;



выставка детских рисунков;

фотоколлаж совместного творчества воспитателей **группы**, детей и их родителей «*В страну здоровья всей семьей!*»

Совместный праздник «*Путешествие в страну здоровья*»

Реализовывая данный **проект**, я пришла к выводу, что полученные ребенком знания, представления о себе, своем **здоровье** и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения его. Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать **здоровый образ жизни**. У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о **детстве**, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «*взять с собой*» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции.

Я надеюсь, что выбранный путь – **здоровый образ жизни** - и станет той самой лучшей семейной традицией, которую они возьмут во взрослую жизнь. Ведь каждый из нас хочет видеть своих детей **здоровыми**, счастливыми, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А за

всем этим стоит **здоровый образ жизни**. Именно он дает физические и духовные силы, **здоровую нервную систему**, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Автор: Рябушкина Людмила Геннадьевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад №20

Населённый пункт: г. Новочеркасск, Ростовская область

Тема: Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему "Здравствуй, гостя, Весна!"

Закрепить представления детей о весне, ее признаках.

Задачи:

Закреплять знания детей о характерных признаках зимы и весны.

Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы и т.д.

Развивать речь, воображение, творческие и умственные способности детей.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание аккуратно доводить начатое дело до конца.

Учить получать изображение с помощью рисования пальчиком, рисовать симметрично двумя руками одновременно.

Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.

Материал: большие картины зимы и весны, маленькие картинки времен года, конверт, картинка солнышка, световой стол.

Предварительная работа: Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, слушание музыки и голосов природы, подвижные, дидактические и словесные игры.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках перед доской.

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишко,

Пролетая, обронил?

От кого пришло письмо,

Вам ведь хочется узнать?

Тогда надо постараться,

Вам загадки отгадать! (Взять конверт.)

Воспитатель: Давайте откроем конверт и отгадаем загадки:

Выше леса Колобок.

Колобок — горячий бок.
А как спрячется за лес.
Апельсин среди небес.

Дети: Солнышко.

Висит под крышей леденец,
Весна придёт, — ему конец.
Начнёт водою булькать
И упадёт...

Дети: Сосулька.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?
Дети: Весной.

Воспитатель: Правильно ребята, это весна. Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите, что на них нарисовано. Какое время года на этой картинке?
Дети: Зима.

Воспитатель: Что на ней видим?

Дети: Много снега, дети катаются на санках, деревья голы, дети тепло одеты и т.д.

Воспитатель: Назовите, что за время года нарисовано на второй картинке?

Дети: Весна.

Воспитатель: По каким предметам вы догадались, что это весна?

Дети: Солнце светит ярко, сосульки, ручейки, проталины, птицы прилетели и т.д.

Воспитатель: Давайте поиграем в пальчиковую игру «Весна»

«Кап-кап-кап», - капель звенит,

(Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит.

(Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки

(Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крышах талый снег.

(Соединяем руки над головой углом)

А у всех людей весною

(Разводим руки в стороны)

Это вызывает смех!

(Хлопаем в ладоши и улыбаемся)

Вывешиваю на мольберт нарисованное солнышко. Предлагаю детям сесть за столы.

Воспитатель: Ребята, а на что похоже солнышко?

Дети: На шар, круг, огонь, цветок и т.д.)

Воспитатель: А какого цвета, солнышко? С чего бы вы начали создавать солнышко? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте вместе с вами сделаем большое солнышко, и тогда у нас будет еще светлее в группе.

Дети: Давайте

Воспитатель: А как мы его можем сделать?

Дети: Можно нарисовать солнышко на бумаге, вылепить из пластилина.

Воспитатель: Я предлагаю нам всем вместе нарисовать солнышко, но не на бумаге, а на световом столе, и рисовать мы с вами будем своими пальцами на песке.

Распределить, кто будет рисовать круг, глазки, ротик, лучики.

Дети по очереди рисуют солнышко на световом столе.

Воспитатель: Вы очень хорошо потрудились, давайте немного отдохнем с вами.

Физминутка

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге, (повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна: (потягивание рук вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил (вращение головой)

Наклонялся назад, вперед, (наклоны)

Вот он по лесу идет (имитируем движение – ходьбу)

Ищет мишка корешки,

И трухлявые пеньки.

В них съедобные Для медведя – витаминки . (наклоны вперед)

Наконец медведь наелся,

И на бревнышке уселся (сели на ковер)

Дети остаются сидеть на ковре.

Воспитатель: Мне очень понравилось наше солнышко, да и в группе стало ещё светлее и радостней от солнечного света. Молодцы ребята!

Подведение итога занятия.

- О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне).

- Какие приметы весны вы запомнили? (Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

- Что мы сегодня с вами рисовали на световом столе? (Солнышко.)

Воспитатель: Все сегодня старались. Молодцы!

Автор: Салихова Залира Юнусовна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ детский сад №4

Населённый пункт: с. Кандры, Туймазинский район, Республика Башкортостан

Тема: Конспект ООД "Знатоки родного края".

Цель: продолжить формировать интерес к своему родному краю.

Задачи:

Образовательные задачи: расширять представления детей о республике Башкортостан, государственной символике, народах, проживающих на территории Башкортостана, национальном герое – С. Юлаеве, о природе, богатстве республики.

Развивающие задачи: развивать познавательные интересы, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае; развивать любовь к многонациональной республике Башкортостан; развивать устойчивое внимание, познавательную активность; обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувства гордости и ответственности по отношению к родному краю, селу, природе.

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие»,

ОО «Познавательное развитие»

Средства реализации.

Демонстрационный материал: коробка, украшенная башкирским орнаментом, изображение цветка курая, письмо, соцветие курая и лепестки, портреты писателей республики Башкортостан, флаг РФ и РБ, изображение деревьев, животных, грибов.

Раздаточный материал: конверт флагами РБ и РФ

Словарная работа: герб, гимн, флаг, березовая роща, сосновый бор, ельник, дубовый лес, дубрава, смешанный лес.

Предварительная работа: Беседы о родном крае, знакомство с флагом республики Башкортостан и Российской Федерации, беседа о башкирском писателе М. Карима; посещение детей с родителями в библиотеку села, заучивание пословиц и стихотворений о Башкортостане.

Ход ООД.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую!

Воспитатель. Дети, посмотрите, пожалуйста, здесь какая-то коробка. Она с узором. Как вы думаете, что в этой коробочке? А, давайте, мы с вами откроем её и посмотрим. Да, здесь письмо. Сейчас, я вам прочту. «Дорогие, дети. Меня зовут Айтуган. Помогите, пожалуйста, мне. Я заблудился. Смогу добраться до

дома, если вы ответите на вопросы и соберете лепестки курая. А сам я не смогу ответить, я же не хожу в детский сад. Помогите, пожалуйста».

Воспитатель. Дети, поможем? Задания в коробке.

Дети. (Ответы детей)

Воспитатель. Итак, первое задание. Как называется наша республика?

Дети. Наша республика называется Башкортостан. (Инд. ответы).

Воспитатель. Правильно, наша республика называется Башкортостан. А кто знает, как называется столица нашей республики?

Дети. Столица нашей республики Уфа.

Воспитатель. А как называется наше село?

Дети. Наше село называется Кандры.

Воспитатель. Первое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Второе задание.

Воспитатель. Итак, второе задание. Среди портретов писателей надо найти портрет Мустая Карима. Кто такой Мустай Карим?

Дети. Мустай Карим – башкирский писатель.

Воспитатель. Дети, а кто знает стихотворение Мустая Карима.

Дети. Ангелина, расскажи, пожалуйста, стихотворение Мустая Карима.

Чтение стихотворение.

Воспитатель. Мустай Карим гордился, что он родился в Башкортостане. Он любил свой край, свою Родину, природу родного края и поэтому он воспевал Башкортостан в своих стихах.

Воспитатель. Итак, второе задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Третье задание.

Воспитатель. Назовите символы республики Башкортостан. (Гимн, герб, флаг).

Дети. Гимн, герб, флаг.

Воспитатель. А что такое гимн?

Дети. Гимн исполняется во время торжественного праздника республики Башкортостан.

Воспитатель. Правильно, гимн исполняется во время торжественного праздника республики Башкортостан или другого торжественного события, посвященного государственным праздникам РФ и Башкортостана. А как его надо слушать?

Дети. Стоя, не разговаривая.

Дети. А, давайте, мы с вами послушаем гимн нашей республики.

Воспитатель. Дети, найдите, пожалуйста, герб республики Башкортостан. А рядом герб, какой страны находится? Правильно герб Российской Федерации.

Воспитатель. Дети, а кто нарисован на гербе республики Башкортостан. Правильно, Салават Юлаев сидит на коне. А кто такой Салават Юлаев?

Дети. Башкирский легендарный герой, поэт, полководец. Он защищал свой народ, дал им свободу. И в честь него назвали улицу в нашем селе. И наш садик находится по улице Салавата Юлаева.

Воспитатель. По краю герба башкирский узор - «рога барана». Внизу флаг республики Башкортостан.

Воспитатель. Третье задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Воспитатель. Покажите, пожалуйста, флаг нашей республики. А что означают цвета во флаге?

(Дети находят и показывают флаг республики Башкортостан)

Дети. Зеленый цвет означает свободу, вечность жизни;

Белый - миролюбие, открытость;

Синий - ясность и чистоту.

Воспитатель.

Во флаге Республики Башкортостан зеленый цвет означает свободу, вечность жизни; белый - миролюбие, открытость, готовность к взаимному сотрудничеству народов Республики Башкортостан; синий - ясность, добродетель и чистоту их помыслов. Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, семь племени.

Воспитатель. У вас на столах лежат конвертики. А в них лежат полоски. Из этих полосок надо собрать башкирский флаг и флаг Российской Федерации.

(Работа с раздаточным материалом. Один ребенок работает на доске.)

Воспитатель. Четвертое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Физминутка.

Это-правая рука,

Это- левая рука.

Справа- шумная дубрава,

Слева- быстрая река...

Обернулись мы, и вот

Стало всё наоборот.

Слева- шумная дубрава,

Справа- быстрая река.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

Воспитатель. А какие деревья растут в лесу?

Дети. В нашем лесу растут ель, береза, сосна, дуб, клен, рябина.

Воспитатель. Как называется лес, где растут только березы?

Дети. Береза - березовая роща, сосна – сосновый бор, дуб – дубовый лес, дубрава, ель – ельник, клен – кленовый лес.

Воспитатель. А когда все виды деревьев растут в одном лесу?

Дети. Это смешанный лес. Ели и сосны - хвойный лес.

Воспитатель. Пятое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Шестое задание.

Воспитатель. А какие животные живут в нашей республике?

(Дети вывешивают картинки на доску.)

Дети. Медведь, волк, ёж, лось, лиса, белка, заяц, кабан, бобр.

Воспитатель. Шестое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая).

Воспитатель. Итак, седьмое задание. Дети, а чем лечатся лоси?

Дети. Растениями, ядовитыми грибами - мухомором.

Воспитатель. А какие грибы растут в нашем лесу?

Дети. Белый гриб - боровик, лисички, опята, подберезовик, подосиновик, маслята. Это съедобные грибы. Бывают еще ядовитые грибы. Их нельзя уничтожать, потому что они нужны животным.

Воспитатель. Молодцы, мы все задания выполнили. А чем мы сегодня занимались? Да, выполнили все задания, поговорили о родном крае, о природе, животных, о символиках республики Башкортостан и помогли Айтугану, теперь он благополучно дойдет до своего дома.

Итак, у нас все дети получают медаль «Знатоки родного края». Молодцы. Любите свою Родину, свой родной край. Берегите природу, защищайте. Ведь куда бы ты ни поехал, всегда будешь вспоминать свою Родину, и скучать по ней.

Автор: Серяпина Ольга Юрьевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад "Сказка"

Населённый пункт: п. Пригородный, Моршанский район, Тамбовская область

Тема: Конспект занятия с детьми 3-4 лет на тему: "Домашний питомец".

Цель: Вызвать интерес к игре с взрослым.

Задачи: Активизировать речевую активность. Учить с помощью конструктора Лего создать образ цыпленка.

Ход занятия

Воспитатель: -

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Ребята сегодня мы с вами отправимся в гости к Бабушке. А где живет Бабушка (в деревне)

Воспитатель: Дорога дальняя. Можно немного вздремнуть. Закройте глаза. (*воспитатель одевает платок*)

Воспитатель: Вот и приехали. Звучат голоса животных (запись голосов домашних животных)

Игра «Что сначала, что потом» (*учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому*).

Явился в желтой шубке.

Прощайте, две скорлупки! (*Цыпленок.*)

Белое круглое долго лежало,

Вдруг затрещало... (*Яйцо*)

Был белый дом, Чудесный дом,

И что - то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо -

Такое теплое, такое пушистое

И золотое. (*цыпленок.*)

Всех я вовремя бужу

Хоть часов не завожу. (*Петух.*)

Раньше всех встает,

«Ку-ка-ре-ку!» - поет. (*Петух.*)

Воспитатель: Хотите послушать стихотворение К. Чуковского «Курица»?.

Воспитатель: Про кого это стихотворение, о какой курице рассказывается в стихотворении.

Курица-красавица у меня жила.

Ах, какая умная курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги,
Сладкие, румяные пекла мне пироги.
А когда управится, сядет у ворот -
Сказочку расскажет, песенку споет.

Подвижная игра «Курица и цыплята»

Воспитатель: А еще я знаю сказку, где мама курица нашла своего сыночка. Хотите послушать? (*чтение сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»*). Предлагают ответить на вопросы: «Как повел себя цыпленок? Почему? Кто его утешил?».

Воспитатель: А теперь давайте сконструируем из Лего конструктора цыпленка и курочку (*совместно создать образ цыпленка и курицы*).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы!, какие получились цыплята ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Вагончики, цепляйтесь к паровозу, едем дальше. Воспитатель снимает платок.

Итог: - К кому мы ездили в гости?

- Вам понравилось?

Автор: Чемоданова Наталия Георгиевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Колокольчик"

Населённый пункт: г. Губкинский, Тюменская область, ЯНАО

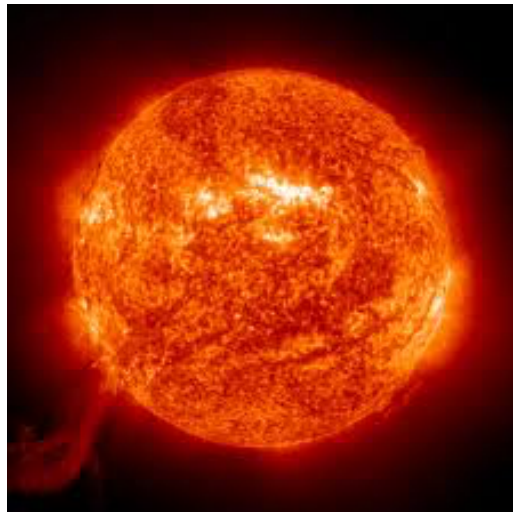
Тема: Как и что рассказать детям о космосе?

Как и что рассказать детям о космосе?

Консультация для родителей.



Начать знакомство лучше с Солнца. Это самая важная звезда в нашей солнечной системе, жизнь нашей планеты зависит от нее. Малышу трудно представить себе размеры Солнца, звезд, солнечной системы, планет и Земли тоже. Старайтесь объяснить все сложное на простых вещах, используя подручные средства. Возьмите фонарик или лампу – это солнце, а большой мяч – это Земля, мячик немного меньше – это Луна. Если у вас есть глобус – замечательно, это облегчает задачу! Вместе с ребенком вы можете провести опыт с глобусом или с подручными предметами, рассматривая вопросы смены дня и ночи, почему луну мы иногда видим полной, а иногда - только полумесяц.



Можно сравнить размеры Солнца и Земли, используя тыкву и горошину. Если наша Земля – горошина, то Солнце – это тыква. Старайтесь все объяснить на конкретных простых примерах без неопределенности. В заключение вы можете посмотреть интересные видеоматериалы.



Создайте вместе с детьми на потолке «Звездного неба» из светящихся объемных космических фигур. Вы увидите, какой будет восторг!!!!

Посмотрите вместе с детьми мультфильмы о космосе:

- «Тайна красной планеты»
- «Загадочная планета»



- «Незнайка на Луне»

Почитайте вместе произведений (на выбор):

- Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».
- Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах»



Также предлагаем вам вместе с детьми смастерить интересные космические поделки.



Расскажите о первом космонавте Ю.А. Гагарине, проявите у ребенка чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов. Постарайтесь ответить на все вопросы, которые возникнут у ребенка. Если вы чего-то не знаете, не отмахивайтесь, не уходите от ответа! Лучше вместе с ребенком поищите ответ в энциклопедии или в интернете. Ваш авторитет точно не пострадает, а наоборот, Вы покажете, что чего-то не знать – нормально, плохо – не стремиться знать больше.



Учите и читайте стихи «Когда он на землю вернулся» В. Костров, «Марш юных космонавтов» С. Михалков, «Луноход», Н. Гончаров, «Я верю друзья... » В. Войнович, «Знаете, каким он парнем был» (отрывок) Н. Добронравов.

Для обогащения детского лексикона советуем поиграть в игру «Доскажи словечко», загадывать загадки.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (ракете) .
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля) .
Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп) .



Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (звездочёт).
Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Гагарин) .
Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (луна) .
Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник) .

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: “астронавт”,

А по-русски ... (космонавт).

Загадки для детей к дню 12 апреля «День космонавтики»

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Ответ: космонавт

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится.

Ответ: луноход

Чудо-птица – алый хвост

Прилетела в стаю звезд.

Ответ: ракета

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не съели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька.

Ответ: луна, месяц

Волчок, волчок,

Покажи другой бочок,

Другой бок не покажу,

Я привязанный хожу.

Ответ: луна

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут.

Ответ: месяц

На каком пути ни один человек не бывал?

Ответ: млечный путь

Если дети узнают больше о своей стране, ее мировых достижениях через собственную исследовательскую деятельность, то это приведет к тому, что у дошкольника будет развиваться чувство гордости, уважения, любви к Родине, а также появится стремление быть полезным стране и народу.



Автор: Юшина Татьяна Михайловна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад "Сказка"

Населённый пункт: п. Пригородный, Моршанский район, Тамбовская область

Тема: Педагогическая находка "Репка".

Задачи:

1. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.
2. Продолжать учить строить диалоги с партнёром.
3. Развивать доверительные взаимодействия между детьми и взрослым: продолжать учить преодолевать застенчивость, способствовать раскрепощению, повышению самооценки детей.
4. Воспитывать у детей чувство уверенности в себе.
5. Вызвать желание у детей участвовать в драматизации произведений

Ход занятия.

Под песню «Улыбка» воспитатель собирает детей вокруг себя.

Воспитатель:

Друг друга за руки возьмите.

В круг вас встать прошу

Игру-приветствие начну.

Игра-приветствие «Хоровод настроения»

Воспитатель: У меня хорошее настроение. Я могу поделиться своей радостью, передать её по кругу пожатием руки и улыбкой. Я буду рада, если улыбка вернется ко мне. Дети поворачивают голову по кругу, смотрят в глаза партнёру, пожимают руку и улыбаются

Воспитатель: - Ко мне вернулась улыбка, и моё настроение стало еще лучше!

Спасибо мои маленькие друзья!

А вы сказки любите читать? А в них играть? (да)

Воспитатель:

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать,

И немножко поиграть.

А сейчас давайте вспомним сказку «Репка».

1. Что такое репка? (Репка - овощ, который выращивают в огороде.)

2. Почему дед в одиночку не смог вытащить репку из земли? (Репка выросла очень большой, и одному человеку оказалось не под силу вытащить ее из земли.)

3. Кто помогал деду? (Деду помогали бабка, внучка, собака Жучка, кошка и мышка.)

4. Чему учит сказка? (Только вместе можно сделать даже очень сложное дело.)

А теперь хотите познакомиться поближе с героями сказки? Тогда предлагаю сесть за столы, а создавать героев будем с помощью Лего-конструктора, по предложенным схемам (дети выбирают себе коробочку с изображением героя, которого будут делать). Приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность, воспитатель следит за выполнением задания и оказывает необходимую помощь.

По окончании работы воспитатель предлагает обыграть сказку «Репка»



Воспитатель: Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать.

Воспитатель: Артисты наши молодцы! Похлопаем им от души.

Запомните друзья, если что – то делать вместе и дружно, то все у нас получится.

Дружба — это только счастье,

Дружба — на земле одна.

С дружбой не страшны ненастья,

Друг поддержит и спасёт.

С другом — даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Посмотрите, как радуются и танцуют наши герои. Потанцуем вместе с ними?

(Звучит веселая музыка дети по показу воспитателя выполняют танцевальные движения).

Воспитатель: Вам понравилось создавать сказку с помощью Лего конструктора, если «Да»- поднимите красный кирпичик..., если скучно было поднимите серый кирпичик.

Автор: Яловенко Галина Степановна
Должность: Воспитатель
Учреждение: МБДОУ "Детский сад №9 "Звёздочка"
Населённый пункт: г. Елизово, Камчатский край
Тема: Читаем детям, читаем вместе с детьми!

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок вырос умным и любознательным. Пока он ещё совсем мал, одним из немногих, на взгляд взрослых, занятием, развивающим малыша, является чтение книг.

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте.

Ещё несколько лет назад родители с трудом могли приобрести нужную книгу в магазине. Сейчас всё обстоит иначе: прилавки переполнены литературой для детей, и в этом изобилии достаточно трудно сориентироваться. Поэтому многие папы, мамы, бабушки и дедушки вынуждены решать вопрос о том, **как выбрать книгу для ребёнка**, чтобы она была и красивая, и полезная, и понравилась ему.

На что необходимо обратить внимание, покупая литературную новинку своему малышу?

Конечно же, книга должна **соответствовать возрасту ребёнка**, чтобы заинтересовать его. Желательно, чтобы сюжет её был простым, с чёткой последовательностью событий. Часто дети сами хотят «почитать» книгу: они её листают, без конца открывают и закрывают, а иногда даже пробуют на вкус.

Поэтому, выбирая книжки для малышей, взрослые должны обратить внимание на то, **прочные ли страницы и обложка**. Книжки с объёмными, выдвигающимися частями картинки не подходят для маленьких детей и вряд ли прослужат долго, так как движения малыша ещё не скоординированы, а материал, из которого изготовлены подобные вкладыши, должен быть достаточно тонким, предназначенным для более деликатного обращения.

По формату книжки лучше выбирать небольшие, чтобы ребёнок сам мог справиться с переворачиванием страниц и был в состоянии переносить книгу с места на место.

С какими иллюстрациями следует покупать детям книжки:

с высокохудожественными, выполненными известными художниками, или с примитивными, доступными маленькому ребёнку. Некоторые родители стремятся с раннего возраста привить ребёнку интерес к искусству и выбирают книги с иллюстрациями известных художников. Другие, читая книги, главным образом стремятся расширить познания малыша и развить его речь. В этом

случае книги выбираются по содержанию, а иллюстрациям уделяют не такое пристальное внимание. На наш взгляд, есть только одно пожелание родителям: иллюстрации должны быть **понятны ребёнку, изображения должны быть похожи на реальные предметы.**

Требования к иллюстрациям в произведениях для малышей:

ясность, простота и выразительность. Картинки в книге для маленьких по необходимости должны быть цветными. Ребёнку легче разобраться в цветном рисунке: цвет помогает узнать предмет и найти его на белом поле листа. В библиотеке ребёнка хорошо иметь **книги разных жанров:** рассказы, авторские и народные сказки, стихи, потешки, считалочки.

Несколько слов о сказках и их воздействии на детские умы и сердца. При всей прелести и значимости этот жанр литературного произведения требует пристального внимания к нему. **Отбирая сказки для детского чтения, взрослые должны подумать над тем, как волшебный сюжет может повлиять на ребёнка, какие чувства вызвать.** Так, нельзя читать малышу на ночь произведения, будоражащие психику, воображение, эпизоды из которых вызывают ужас даже у взрослого: (про бабу ягу, кощея и т.д.) Очевидно, что подобные тексты вряд ли обеспечат вашему чаду спокойный сон, даже при условии, что зло в сказке всегда наказано.

Когда книга уже куплена, перед взрослыми встаёт вопрос: **как познакомить с ней ребёнка,** чтобы у него возник интерес к чтению? Так, один малыш может подолгу сидеть с мамой и внимательно слушать даже сложные для него истории, а другой вырывается и убегает, как только родители берут в руки книгу.

Причинами такого «прохладного» отношения к книгам являются:

- 1) причины кроются в выбранной книге: она может не соответствовать возрасту ребёнка, содержать недостаточно иллюстраций или иллюстраций непонятных малышу и т.д.;
- 2) причины, связанные с тем, кто озвучивает книжку: взрослые могут читать слишком быстро или медленно, очень долго или, например, невыразительно;
- 3) причины, связанные с самим ребёнком: он может быть уставшим, неважно себя чувствовать или хочет заняться чем-то другим в данный момент времени. Возможно, малыш планировал построить гараж или заняться ремонтом своего автопарка, а вы отвлекаете его настойчивыми призывами сесть и почитать. Все перечисленные случаи, очевидно, и многие другие, могут вызвать не интерес к чтению, а только сопротивление вашего сына или дочери.

Этапы ознакомления с книгой:

Малышу сначала **стоит показать книгу,** полистать её, обратить внимание на некоторые картинки. Пусть он сам полистает страницы. Может быть до определённой поры это будет единственно приемлемый для него способ общения с книгой. Только тогда, когда ребёнок освоит эту операцию (или параллельно с её освоением), взрослый может **привлекать внимание к той или иной картинке,** называя, что на ней изображено и показывая её: «Вот зайчик. Зайчик». Если ребёнка заинтересует это, следует фиксировать его внимание уже на деталях изображения: «Зайчик. Смотри, какой хвостик

маленький».

В том случае, если ребёнок уже получает удовольствие от подобно совместного «чтения», родители могут перейти **к краткому пересказыванию текста книжки**, называя и показывая при этом героев и предметы на картинках (если ребёнок уже говорит, попросите его повторить название картинки). Рассказ взрослого не должен быть чрезмерно длинным, содержащим сложные предложения и обороты речи.

В след за этим этапом знакомства с книгой возможен переход и к более сложным пересказам сюжета, и **собственно к чтению**, когда ребёнку прочитывается весь текст, написанный под картинкой. Важно следить за реакцией юного слушателя. Как только вы заметите признаки утомления, переключите малыша на другой вид деятельности, а к чтению можно будет вернуться позже. Тогда у вашего чада не сформируется негативного отношения к этому интересному и полезному занятию.

Многие родители недооценивают возможности литературных произведений. Книги помогают в решении проблем в поведении детей (детская агрессивность, замкнутость, нежелание идти в детский сад и т. д.)

Через чтение книг дети познают мир, у них развивается речь, мышление, память.

