



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №5

Липецк - 2022

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сайта для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.5. – Липецк, 2022. – 41 с. с илл.

Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования, мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зайцева Татьяна Владимировна</i> Формирование навыков здорового образа жизни через взаимодействие ДОУ и ДЮСШ.....	5
<i>Захарова Анна Владимировна</i> Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ «Игровая гимнастика как средство профилактики нарушений осанки».....	8
<i>Конаш Наталья Владимировна</i> Родительская страничка «Во всём есть красота!».....	12
<i>Мурзина Елена Леонидовна</i> Проект-презентация «Моя семья!».....	14
<i>Насретдинова Гузелия Галиаслановна</i> Экология - детский сад - родители - дети.....	23
<i>Полякова Наталья Викторовна</i> Детско-родительский проект «Наши руки не знают скуки» - «Волшебный пластилин».....	28
<i>Стутко Татьяна Сергеевна</i> Дидактическая игра ТРИЗ "Круговерт" для детей логопедической группы.....	32
<i>Юшкова Марина Петровна</i> Конспект итогового занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по формированию графических навыков и моторно-двигательных умений.....	34
<i>Юшкова Марина Петровна</i> Конспект итогового занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по формированию графических навыков и моторно-двигательных умений «Сказочные приключения в «Школе умелого карандаша».....	38

Автор: Зайцева Татьяна Владимировна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ ЦРР - детский сад "Сказка"

Населённый пункт: г. Мичуринск, Тамбовская область

Тема: Формирование навыков здорового образа жизни через взаимодействие ДОУ и ДЮСШ.

В наше время главной проблемой является укрепление и сохранение здоровья. Дошкольный возраст - это фундамент, где закладывается физического и психического здоровья. Проанализировав статистику заболеваемости воспитанников, можно сделать вывод, что в детский сад поступают дети в основном со второй группой здоровья. Современные дети испытывают дефицит двигательной активности, потому что чаще всего они находятся в ограниченном пространстве, и пользуются широким спектром разнообразных гаджетов. Ребенок часто подражает своим родителям и если в семье не ведут здоровый образ жизни, то и он сам не заинтересован в этом. Главной причиной, которой все чаще приходится слышать от родителей - это занятость. Организм ребенка нуждается в движении, что является важнейшим условием его жизнедеятельности. В ДОУ большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе.

Для решения этой проблемы поможет сотрудничество с «Детско-юношеской спортивной школой» (ДЮСШ). Совместная деятельность ДОУ и ДЮСШ дает возможность расширить двигательные способности, укрепить здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении. Такое взаимодействие позволяет обнаружить способности у детей к определенным видам спорта, а также помочь в выборе для ребенка спортивной секции. Совместная деятельность с соцпартнером позволяет решать оздоровительные задачи, что повышает качество уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работа по взаимодействию с ДЮСШ включает в себя три направления:

- работа с детьми;
- повышение профессионализма педагогов;
- работа с родителями.

По первому направлению запланирована работа по укреплению и формированию ЗОЖ.

*План взаимодействия ДОО
с «Детско-юношеской спортивной школой»*

Период	Мероприятие	Место проведения	Данные о социальном партнере
Сентябрь	Заключение договора о межсетевом взаимодействии	На базе учреждений	Данные о социальном партнере:
Ноябрь	День открытых дверей	На базе МБОУ ДО ДЮСШ	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (Советская, 240,) Согласование даты и время проведения по телефону: 8(47545) 5-31-29
Февраль	Показательные выступления ко Дню Защитника Отечества	На базе МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»	Контактное лицо: Макарова Александра Ивановича
Апрель	Мастер-класс «Обучение гимнастическим упражнениям»	На базе МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»	

Для повышения профессионализма педагогов привлекаются специалисты из ДЮСШ. Это и мастер – классы и семинары – практикумы. Целью этих мероприятий систематизировать, повысить и укрепить навыки сохранения и укрепления здоровья детей.

И третье направление – это работа с родителями. Тесного сотрудничества с семьей – это одно из важных условий в решении поставленных задач. Для родителей проводятся спортивные праздники, день открытых дверей, акции. Благодаря таким мероприятиям удастся привлечь родителей к решению данной проблемы.

Тесное сотрудничество ДОО и ДЮСШ позволит решить проблему здоровья дошкольников, сформировать основы ЗОЖ, привить интерес к спорту, воспитать волевые качества и спортивный дух.

Список литературы:

[1] Полтавцева Н.В.; Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве 5- 7 лет /. – М.: «Просвещение», 2007

[2] Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2008

[3] Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет, М.: «Издательство Гном и Д», 2003

Электронные ресурсы:

1 [http: // www.maaaam.ru](http://www.maaaam.ru)

2.[http: // www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

3.[http: // www infourok.ru](http://www.infourok.ru)

Автор: Захарова Анна Владимировна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №133 "Искорка"

Населённый пункт: г. Кемерово

Тема: Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ "Игровая гимнастика как средство профилактики нарушений осанки".

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах проведения игровой гимнастики с дошкольниками.

Задачи: 1. Познакомить педагогов с упражнениями игровой гимнастики как средством профилактики нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Научить выполнять игровые упражнения для формирования правильной осанки.

3. Развивать интерес педагогов к теме: «Формирование правильной осанки у дошкольников».

Материал: изображение сказочных героев: Буратино, Мальвины, Чиполино.

Ход мастер – класса:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы попробуем с Вами доказать равенство: **игра = здоровая осанка**.

Давайте вспомним, что означает термин «Осанка». Пожалуйста, ваши варианты.

Да, осанкой принято называть привычную позу непринужденно стоящего человека, которую он принимает без лишнего мышечного напряжения.

Как вы думаете, под действием каких факторов может меняться осанка у детей?

Верно, неправильно подобранной мебели, неправильного положения при длительном просмотре телепередач и компьютерных игр, частые заболевания...

Эти факторы способствуют ослаблению мышечного корсета, поддерживающий позвоночник. Какие виды нарушений осанки можно увидеть у детей дошкольного возраста? Наиболее частые нарушения это ассиметричная осанка.

Какие же упражнения для формирования правильной осанки лучше использовать в работе с дошкольниками: игрового характера или традиционные? Как вы считаете? Почему?

Конечно, вы правы.

Игра – это естественный спутник жизни ребенка. Творчество и фантазия игровых упражнений усиливает мозговые импульсы, которые улучшают работу всего организма. Как показали исследования, двигательная активность, развитие речевой функции теснейшим образом связаны с функциональным состоянием

мозга, с общей жизнедеятельностью ребенка. Важнейший результат игровых упражнений – это радость и эмоциональный подъем.

Итак, тема моего мастер-класса: «Игровая гимнастика – средство профилактики нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста»

Сегодня я предлагаю вашему вниманию комплекс игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки для детей старшего дошкольного возраста. Вы все помните героев сказок Буратино, Чиполино и Мальвину? Вот они на рисунках!

Они решили заниматься гимнастикой, чтобы стать сильными и ловкими. Давайте вместе с ними заниматься.

1. Встаньте прямо, голову не опускать, плечи немного опустить и отвести назад. Будем делать глубокий вдох и длинный выдох, как дуем на одуванчик. Делаем глубокий вдох носом и выдох. Приготовились. Начали. (5-6 раз)

Подуй на одуванчик,
Как дует этот мальчик.
Подуй, подуй сильнее
И станешь здоровее...

Закончили. При выполнении этого упражнения, какие группы мышц были задействованы? А что еще вы заметили? Верно, мы приняли положение правильной осанки.

2. Посмотрите, как Буратино и Чипполино пилят дрова. Встаньте парами, лицом друг к другу. Ноги слегка расставить, руки на уровне груди, ладони в паре соединили. Будем сгибать и выпрямлять руки, изображая как пилят дрова и произносить звук [ж]. Приготовились. Начали. 1-2, 3-4. (6-8 раз)

Закончили. В этом упражнении мы задействовали мышцы пояса верхних конечностей и туловища.

3. А теперь наколем дров, как Буратино. Ноги на ширине плеч, руки опущены, соединить ладони в «замок». Будем поднимать руки вверх и с наклоном опускать их вниз и произносить «уххх...». Приготовились. Начали. (8 раз)

Раз - дрова, два – дрова.
Раскололся ствол едва!
Бух – дрова, бах – дрова,
Вот уже полена два.

Закончили. Какие мышцы работали в этом упражнении? Верно, Мышцы пояса верхних конечностей, туловища и мышцы нижних конечностей.

4. Посмотрите, Мальвина принесла насос для велосипеда. Давайте накачаем колеса. Поставьте ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища,

ладони прижмите к ногам. Будем делать наклоны вправо – влево и произносить звук [с]. Приготовились. Начали. (8 раз)

Это очень просто – покачай насос ты.

Направо, налево, руками скользя,

Вперед и назад наклоняться нельзя.

Это очень просто - покачай насос ты.

Закончили. Это упражнение формирует умение держать туловище ровно в одной плоскости.

5. А сейчас поедем на велосипеде. Легли на спину, ноги вместе. Руки под голову, локти лежат на полу. Будем сгибать и разгибать ноги, давить на педали. Приготовились, начали.

Едем на велосипеде,

Ветер дует нам в лицо,

Обогнать нас не сумеет

Даже наш задира кот.

Часто дети, выполняя это упражнение, локти поднимают от пола, тем самым не фиксируют положение спины. Надо напомнить, что локти лежат на полу, чтобы спина была ровной.

6. Приехали. Увидели ежика. Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Будем прижимать согнутые ноги к груди и обхватывать их руками, потом выпрямлять ноги и потягиваться. Приготовились. Начали. (4-5 раз)

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог –

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Закончили. Встали. В этом упражнении чередуется мышечное напряжение и расслабление, а художественное слово создает эмоциональный заряд.

7. А теперь покажем дом медведя и зайца. Будем поднимать руки вверх, вставая на носки, и приседать, вытягивая руки вперед. Приготовились. Начали. (6-7 раз)

У медведя дом большой,

А у зайки маленький.

Закончили.

В этом упражнении задействованы все мышцы. Встаем на носки, вытягиваемся вверх, затем держим ровно спину, приседая. Иногда дети теряют равновесие при выполнении этого упражнения, поэтому уточняем, что ноги слегка расставлены.

8. А теперь поможем Мальвине подмести дорожки. Взяли «метлу». Будеммести перед собой вправо и влево. Приготовились. Начали. (6-7 раз)

Закончили. Это упражнение очень нравится детям, и они стараются спину держать ровно.

А сейчас поиграем в игру «Бабочка, журавль, лягушка». Вы ходите по залу, по сигналу «Бабочка», остановиться, поднять руки в стороны и помахать как крыльями. А если скажу «Журавль», остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Если скажу «Лягушка», надо присесть на корточки, руки перед собой, ладони на пол, сказать «Ква-ква». Посмотрите, как это делает Мальвина и Буратино. (показ рисунков). Идем по залу. «Бабочка», продолжаем ходьбу. «Журавль», продолжаем идти. «Лягушка», пошли гулять. Молодцы. (Повторить 2-3 раза).

В этой игре чередуются статические упражнения и ходьба. Статические упражнения развивают мышечную память и формируют умение детей правильно держать спину в повседневной жизни.

Таким образом, игровая гимнастика способствует развитию здоровой осанки. Благодаря повторению упражнений на разные виды мышц, у детей наблюдается укрепление мышечного корсета, развивается умение принимать правильную осанку.

Наш мастер-класс подошел к концу. Спасибо за внимание.

Использованная литература:

1. Азбука ортопедии. Методические рекомендации. – Сост. В. М. Чудилов.- Барнаул, 1997.
2. Страковская В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М.: Новая школа, 1994.

Автор: Конаш Наталья Владимировна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад № 66 "Беломорочка"

Населённый пункт: г. Северодвинск, Архангельская область

Тема: Родительская страничка "Во всём есть красота!"

*Каждый из нас нуждается в красоте также,
как в хлебе или местах для игры и молитвы,
где природа лечит
и даёт нам силы для тела и души.
Джон Мьюр.*

Всем известно, что время, проведенное на природе, хорошо влияет на наше здоровье. Каждый день нас окружает красота природы, но, к сожалению, мы редко наслаждаемся ею.

Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Общаясь с природой, дети испытывают желание потрогать и сорвать листочек, веточку, цветочек; при виде животных тянутся к ним, стремятся погладить. Подобные проявления любознательности вполне понятны. Ребенок берет в руки камешек. Некоторое время задерживает на нем взгляд, затем рассматривает со всех сторон, - и вот уже камешек «шагает», «ползет», «лежит». То же происходит с желудем, перышком, листком. Взрослым остается только поддержать детей, направить их умения в творческое русло.

Особое значение для ребенка при знакомстве с природой играет личность взрослого, вместе с которым и происходит познание ребенком окружающего мира. Ни один дидактический материал не сравнится с природой, по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Общаясь с природой, ребенок, непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений.

В процессе взаимодействия с окружающим миром формируются соответствующие черты характера, манеры поведения, формы реакции, представления, убеждения, интересы, склонности. Характерными чертами личности становятся самосознание, ценностные отношения, ответственность за свои поступки.

Дети растут, видя, как разрушается окружающая среда, а ситуация становится непоправимой. Поэтому вместе сажайте клубнику, готовьте лекарства из трав, нарисуйте восход солнца. Покажите детям доказательство того, что за каждый акт разрушения они могут посеять семя красоты, пусть даже маленькое.

Обогащение представлений о природе, познание её законов и связей невозможно без эмоционально – положительного отношения к ней, поэтому всё общение маленького

ребёнка с природой должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы.

Видеть вокруг прекрасное, ощутить себя творцом ребенок сможет, если в дошкольном возрасте приобщать его к возможности поглощать увиденное и услышанное от взрослых.

Таким образом, природа – это то, что учит человека жизни, что помогает постичь красоту мира.

Автор: Мурзина Елена Леонидовна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ Детский сад №55

Населённый пункт: г. Благовещенск, Амурская область

Тема: Проект-презентация "Моя семья!"

Проект «Моя семья» – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

*Берегите друг друга, добротой согревайте!
Берегите друг друга, обижать не давайте.
Берегите друг друга, суету позабудьте
И в минуту досуга, рядом вместе побудьте!
(О. Высоцкая)*

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- ▶ Образовательные: познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
- ▶ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; Развивающие: развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма;
- ▶ развивать зрительное и слуховое внимание и память;
- ▶ Воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- ▶ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный 2-х недельный; приуроченный к Дню семьи, любви и верности.

Участники проекта: воспитатель группы, дети младшей группы, родители.

Ожидаемые результаты: Дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к ее членам. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

I этап - подготовительный

Рекомендации родителям:

- Рассмотреть с ребенком семейные альбомы, рассказывая интересные истории из жизни близких людей.
- Выучить с ребенком свое имя и фамилию, а также имена родных людей.
- Прочитать стихотворения А. Барто: «Младший брат», «Две сестры», «Как Вовка бабушек выручил», «Помощница», «Дома», «Бабушка».
- Попробовать объяснить ребенку пословицы о семье:
 1. В недружной семье добра не бывает.
 2. В хорошей семье хорошие дети растут.
 3. При солнышке тепло, при матери добро.
 4. Нет такого дружка, как родная матушка.
 5. Птица рада весне, а младенец матери.
 6. Вся семья вместе, так и душа на месте.
 7. Материнская ласка конца не знает.
 8. У милого дитяти много имен.

- Потренироваться с ребенком в ответах на следующие вопросы:

- С кем ты живешь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Для мамы и папы ты кто?
- А для бабушки и дедушки?
- Для брата, сестры?
- Где работают твои родители? Что они делают?
- Ты любишь своих близких? Почему?
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботаешься о других?

Сделать ребенка активным участником вашей повседневной семейной жизни, добавляя радостных моментов и ярких впечатлений!

- Нарисовать с ребенком рисунок на тему «Моя семья» и подписать: самая дружная, самая лучшая, самая спортивная и т.д.
- Принести фото семьи, распечатанное на простой бумаге.



Организация работы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультация «Права ребенка в семье»;
- анкетирование «Домашние обязанности»;
- сбор семейных фотографий.

Работа в группе:

- рассматривание с детьми фотографий своей семьи (семейные праздники и традиции);
- подбор песен, художественного слова, загадок и пословиц о маме, папе, бабушке, дедушке;
- подбор подвижных и дидактических игр, игр-ситуаций и пальчиковых гимнастик на семейную тематику;
- выбор продуктивной деятельности.

Рассматривание иллюстраций и беседы на тему: «Познакомим детей с трудом мамы», «Папины профессии», «Братья и сестры», «Мои бабушки и дедушки», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Моя дружная семья».

Задачи: активизировать речь детей, расширять представления о семье, ее членах и их занятиях.



Игры-ситуации: «Собираемся на прогулку», «Готовим ужин», «Уборка на кухне», «Идем за покупками», «Семья», «Мама в парикмахерской», «Папин помощник», «Заботимся о бабушке», «Кукла Катя заболела», «День рождения куклы Кати» и др.

► **Цель:** расширять социальный и игровой опыт детей.



Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Птички в гнездышках», «Помирились», «Ладушки-оладушки».

- ▶ **Цель:** развитие общей моторики, учить согласовывать движения с текстом.



Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто живет в моей квартире», «Мальчик-пальчик», «Большая стирка».
Цель: развитие мелкой моторики и речевого ритма.



Театрализованный показ сказок: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

Цель: развивать словарный запас и творческие способности.



С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», «Бабушка»;
А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Дача», «Мама уходит на работу», «Как Вовка бабушек выручил»;
В.Руссу «Мама»; Д.Грабе «Мама»;
Т.Бокова «Папа», «Младший брат»;
Л. Разумова «Папа», О.Чусовитина «Самый лучший папа мой»;
Л.Квитко «Бабушка», «Бабушкины руки»;
А. Чурбанова «Дедушка», Е. Дюк «Дедушка», С. Батура «Мой дедушка – волшебник»;
И. Лопухина «Младший брат», Т. Агибалова «Младшая сестра»,
С. Фомин «Я и сестренка», К. Ушинский « Вместе тесно, а врозь скучно»
Цель: учить внимательно, слушать, высказывать, свое отношение к содержанию. воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Прслушивание и заучивание песни «Все она».

Цель: развитие чувства ритма, музыкальность, память.

Продуктивная деятельность:

1. Аппликация с элементами рисования.

Тема: «Моя семья».

Задачи: учить детей рисовать кистью предмет, состоящий из прямых и наклонных линий; закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Закреплять умение свободно размещать детали. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать любовь к родным людям.



2. Конструирование.

Тема: Наш дом.

Задачи: учить создавать несложные конструкции, строить по образцу. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику, умение обыгрывать постройки.



III этап – заключительный Выставка художественной деятельности

Коллективная работа

«Моя семья»



Лепка «Тарелочки для бабушки»



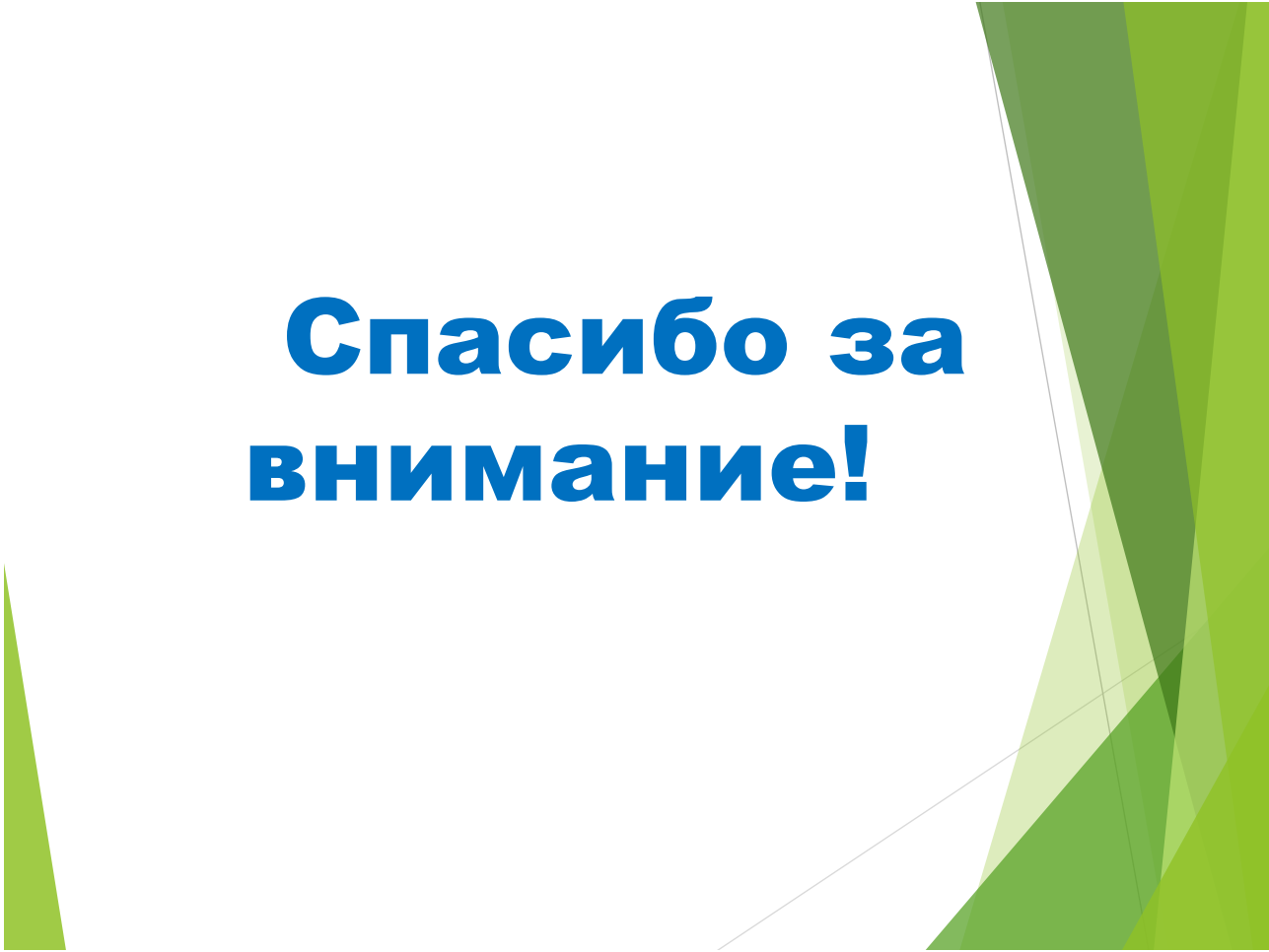
Выставка рисунков «Моя семья»



Выводы:

- ▶ В результате данной работы дети познакомились с такими понятиями как «семья», «имя» и «фамилия», а также больше узнали о своей семье, ее членах. (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- ▶ Раскрылись творческие таланты детей и их родителей.

**Спасибо за
внимание!**

The page features decorative green geometric shapes. On the left, there is a small green triangle. On the right, there is a large, complex shape composed of several overlapping translucent green triangles and rectangles, creating a layered effect.

Автор: Насретдинова Гузелия Галиаслановна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МДОБУ "Айгуль"

Населённый пункт: с. Степной, Хайбуллинский район, Республика Башкортостан

Тема: Экология - детский сад - родители - дети.

«Счастливы тот, кому повезло родиться и жить на благодатной хайбуллинской земле, в этих уникальных по красоте местах. Неповторимый колорит и своеобразие природы, бескрайние ковыльные степи и живописные горно-лесные картины, край, богатый хлебом и подземными ископаемыми, щедрая на таланты земля, гостеприимные и трудолюбивые селяне – все это относится к нашему Хайбуллинскому району.

Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам – одна из главных задач работы нашего коллектива. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем не только патриотические чувства, но и любовь к природе родного края, интерес, желание изучать родной край. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историко - культурным, национальным, географическим, природным своеобразием своего родного края. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Вся работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений о природе родного края, проводится в трех направлениях: педагоги, родители, дети.

Первым этапом нашей работы стало изучение, систематизирование педагогами материалов по краеведению, разработка детско - исследовательских проектов. Изучили методическую литературу, опыт педагогов нашего района. Опирались на парциальные программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Я Башкортанец» Р.Л. Агишевой.

С введением новых образовательных стандартов, родители или законные представители являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ. Мы пришли к выводу, что планомерная работа по экологическому воспитанию должна проводиться, в первую очередь с родителями. но и в семье. Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог — родитель

педагог — ребенок — родитель.

Чтобы выявить отношение родителей к проблеме экологического воспитания к природе родного края, было проведено анкетирование. После опроса родителей мы выяснили, что не все понимают важность воспитания у детей гуманного и

бережного отношения к природе родного края. Ответы родителей помогли выявить увлечение взрослых и детей, обозначили проблемы, требующие педагогической помощи.

В беседах с родителями советуем обращать внимание на все, что окружает нас, объясняем им, что во время наблюдений расширяется кругозор детей. Выезжая с детьми на природу, обращать внимание на красоту растений, объяснить им, что многие растения обладают лечебными свойствами. Научить детей видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, а не мы).

Первое с чего мы начали - это памятники природы нашего района. Родители активно собирали природный материал. Ведь уникальное место Каин-кабак, который находится рядом с селом, известен не только в Башкортостане, но на всем Южном Урале.

Мы провели смотр – конкурс на лучший макет под названием «Семь чудес родного края!». Он способствовал формированию и обогащению представлений детей о природе родного края, различных природных зон, сообществ: укреплению взаимодействия детского сада и семьи. Совместное изготовление вызвало огромный интерес, как у детей, так и у взрослых. Вместе с родителями были изготовлены макеты памятников природы района: «Таштугайские горы», «Каин -Кабак», «Заповедник Шайтантау» «Пещера Кутур- Батыр» , Карьер «Юбилейный» и другие.

Итогом этой работы стало выступление родителей на родительском собрании. С видео - отчетом «Каин - кабак» - чудеса из чудес» выступила семья Тагириных, где родители и дети увлеченно рассказывали о поездке, показывали собранный природный материал. Семья Игбаевых приготовила интересный видеоролик о поездке в заповедник «Шайтантау»

Привлекаем родителей к совместному участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Интересно прошла фотовыставка «Мое любимое животное», Конкурс фотографий с экзотическими животными «Всем знаком зверек такой». Активность родителей поразила всех. Победители были отмечены в разных номинациях.

У нас проводятся конкурсы, в которых участвуют родители, дети и педагоги: «Чудеса с грядки», «Новогодняя елочка», «Вторая жизнь вещей», Выставка – удивление «Добро пожаловать в Природоград». Родители удивили всех своим мастерством, используя в своих поделках бросовый и природный материал. Ведь каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Прошлой весной стартовала экологическая акция «Посади дерево», были посажены ели, березы. Родители с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в семейном проекте «Клумба выпускников». Идея проекта воплотилась в коллекциях семян цветов, в книгах, рисунках, играх детей.

В декабре, апреле интересно прошел конкурс кормушек и скворечников «Войди в природу другом». Дети старшей, подготовительной группы нарисовали скворечники, затем родители и сами дети дома по этим рисункам

смастерили скворечники. Он привлек внимание воспитанников к птицам, остающимся на зимовку. Дети и их родители смастерили необычные кормушки, которые затем вывесили на свои участки.

Привлекаем к работе бабушек и дедушек. В группе завели папку – копилку, в которой вместе с родителями собираем рецепты лечебных напитков, «Бабушкины советы». Обновляем консультации для родителей «Войди в природу другом», «Зеленая аптека», «Пусть цветут травы», « О чем рассказывает растение».

В детском саду проходят конкурсы чтецов, куда в качестве жюри приглашаются родители. К удивлению родителей, дети с желанием рассказывали стихи поэтов земляков К. Аралбаева, Ю.Ильясовой, Ф.Акбулатовой. Они в своих произведениях прославили ширь и красоту ковыльных Хайбуллинских степей, уникальность природы, присущих для этих мест.

Следующим этапом нашей работы стало знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. С дошкольного возраста необходимо формировать у детей представления о растениях родного края, которыми так богат наш Хайбуллинский район и, которые нужно беречь и охранять. Здесь можно встретить такие растения как ковыль, тысячелистник, цикорий, зверобой, одуванчик, борщевик, пастушья сумка и другие травы. Начинать эту работу следует с родителей, с ознакомления с природой родного края, поскольку ребенок быстрее поймет то, с чем он находится в постоянном контакте.

Степной - название нашего села, говорит само за себя. Наше село окружает пашни и ковыльные степи. В наши дни из-за повсеместной распашки степей и уничтожения пасущимся скотом трава ковыль оказалась под угрозой исчезновения, она занесена в Красную книгу. В прежние времена передача знаний о свойствах растений – трав происходила естественно, в процессе общения взрослых и детей в природе. В современных условиях существует необходимость специального знакомства детей с теми растениями, которые распространены повсеместно.

В результате этого, нами был разработан перспективный план по изучению лекарственных растений. Обобщением данной работы стал детско-исследовательский проект «Символ моей малой Родины», где главной целью было знакомство, исследование лекарственного растения – ковыль. Ожидаемый результат- создание Красной книги моей малой Родины.

Мы пока открыли первую страницу Красной книги. И у детей возникло очень много вопросов «Почему?» «А как?», и мы решили это всё разузнать, изучить. И вот наш проект с детьми. А родителям, как было интересно, узнавать о растениях, к сожалению, исчезающих у нас в Хайбуллинском районе. Проект состоит из трех этапов: подготовительный; исследовательский; заключительный (обобщающий).

Для ознакомления детей с растениями нашего края, расширяя и обобщая знания и представления о природе, мы использовали разнообразные формы и методы работы.

Экологическая тропа «Веселые Робинзоны» - для детей организовывались познавательные экскурсии, в ходе которых они знакомились растительностью своего района, мастерили поделки, играли в игры, участвовали в конкурсах. Поляна веселых затей «Настроение на ура!» организована во время летних каникул на участке детского сада, где ребята участвовали в веселых эстафетах, играх и конкурсах.

Ежегодно в нашем ДОО проводятся мероприятия, которые расширяют знания детей дошкольного возраста о родном крае, культуре и традициях башкирского народа. Фольклорные праздники, с музыкальным сопровождением «Кукушкин чай», «Воронья каша», «Катык тамлау», «Праздник первой борозды» Краеведческая музыкальная мозаика «Народная мелодия степи»: знакомство с музыкальными инструментами башкиров – курай, кубыз, домра, а также с легендами и сказками о них.

Живая газета «Здоровым будешь - все добудешь»: листовая рубрика «Скорая помощь», «Кафе Робинзон», «Неболеяка», «Спортивная», «Зеленая аптека», «Вредные привычки», «Во саду ли, в огороде», дети отвечали на вопросы, выполняли упражнения, познакомились рецептами полезных для здоровья блюд и травяного чая, узнали о способах оказания первой медицинской помощи.

Значительное место отведено интеграции творческих процессов: восприятию произведения искусства с экологической тематикой и изобразительной деятельности (рисование лекарственных растений), музыкальной деятельностью, познавательной - изготовление книжек -самоделок.

Большой интерес у детей вызывают рассказы о Красной книге и рассматривание иллюстраций растений подлежащих охране.

Наши дети посещают кружок «Моя малая Родина». Основные направления работы кружка формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Результатом работы стала НОД на тему «По страницам Красной книги нашего села», где дети узнали не только о редких исчезающих птицах, зверях, но и о лекарственных растениях, занесенных в Красную книгу. А также собран гербарий совместно с родителями, где приобщаем детей к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь.

В старшей группе было проведено экологическое развлечение «Люби и знай, свой родной край». Дети самостоятельно находили ответы на вопросы, решали проблемные ситуации, читали стихи, загадывали загадки, играли в игры с экологическим содержанием, пели песни, водили хоровод.

Следующий этап - исследовательский : дети проводили опыты, знакомились с внешним видом растения, рассматривание семян, стебля, особенностями строения листа, цветка, коры почвы через лупу. Посадка ковыля, наблюдение за ростом, цветением, ведение дневника наблюдений на участке. Изготовление из метелок ковыля кисточку, рисование травки.

Заключительным этапом нашей работы стало просматривание презентации «Наша Красная книга». Первая страница – ковыль - живой символ нашей малой Родины.

Результатом нашей работы стало осознанное правильное отношение детей к растениям родного края. Бережное отношение к редким растениям нашей родной земли. Что основа травостоя наших степей держится на ковыле. Наши дети понимают, что лекарственные растения — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Они научились собирать растения грамотно, со знанием дела. Не разрешают младшим детям бесцельно их рвать.

Таким образом, тесное взаимодействие педагогов, родителей и детей способствует доверительной атмосфере. Сотворчество сближает детей и взрослых, дает им чувство удовлетворения результатами совместной деятельности. Наша работа имеет большое значение для формирования позитивного, бережного отношения к природе родного края и у детей, и у родителей. Безусловно, процесс формирования экологических ценностей у детей и родителей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки.

Поэтому самое главное - личная убежденность педагога, его умение пробудить у родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края и тем самым быть эталоном для подражания дошкольников.

Автор: Полякова Наталья Викторовна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МДОБУ детский сад №2 "Радуга"

Населённый пункт: г. Белорецк, Республика Башкортостан

Тема: Детско-родительский проект "Наши руки не знают скуки" - "Волшебный пластилин".

«В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь.»

- Название проекта: «Волшебный пластилин»

- тип проекта: краткосрочный

- место проведения: МДОБУ д/с №2 средняя группа «Лучик»

Актуальность проекта: воспитание творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики.

Цель проекта: формирование у детей навыков созидательного творческого труда (узнать больше о пластилине, из какого материала можно еще лепить)

Задачи: - *Образовательная:*

1. Знакомить детей со свойствами пластилина и другими пластичными материалами (глина, соленое тесто и т.д).

2. Учить детей изготавливать поделки из пластилина, соленого теста, глины

- *Развивающая:*

1. Развивать мелкую моторику

2. Развивать внимание, мышление, творческие способности.

- *Воспитательная:*

1. Воспитывать желание самостоятельно изготавливать поделку, аккуратность, усидчивость.

2. Воспитание эстетического вкуса.

Методы реализации проекта

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей :

- объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ, беседа) - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский (исследования, наблюдения) – самостоятельная творческая работа детей;
- игровые приемы - игры и игровые ситуации.

Методы, в основе которых лежит способ организации в ООД

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Формы реализации проекта:

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- групповые – организация работы в группах;
- интегрированные (творческий день, работа с разными материалами, театральная мастерская).
- самостоятельная продуктивная деятельность вне ООД.
- индивидуальная работа.

План реализации проекта

- **1 этап - Организационно - подготовительный:**
- 1. Анкетирование родителей (выявить, занимаются ли родители с детьми художественно – эстетическим развитием).
- 2. Выявить основные компоненты развития творческих художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста на основе анализа методико-педагогической литературы.
- 3. Оформление информационного центра для родителей: размещение в нём консультаций и рекомендаций по теме: «Мастерим вместе».
- 4. Подобрать дидактические игры.
- 5. Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта, перспективное планирование деятельности по ручному труду.
- 6. Создание и пополнение предметно – развивающей среды для свободного и совместного творчества взрослых и детей, с учетом их потребностей и интересов.
- 7. Подбор диагностического инструментария для выявления способностей детей, выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.

2 этап – Основной.

Работа с детьми: оод - Лепка.

2. Деятельность вне оод: рассматривание картин, иллюстраций

- Проведение бесед, занятий.
- Чтение художественной литературы.
- Практически знакомить со свойствами материала.
- Ознакомление с простейшими техническими приемами работы с различными материалами.
- Упражнение на развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.
- Самостоятельное экспериментирование с разным материалом и творческому применению его в самостоятельной деятельности («Волшебные крупинки», «Соленое тесто», «Рисуем пластилином» и т. д.)

Исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, опыты и самостоятельная деятельность ручного труда.

Беседы с детьми: «Как приготовить соленое тесто», «История пластилина», «Что такое пластилинография», «Чудесные поделки из глины».

Создание и оформление библиотеки с наглядным и иллюстративным материалом по труду (загадки, стихи, пословицы и поговорки).

Продуктивная деятельность: лепка

Глинапластика

Тестопластика

Мозаика

Отпечатки с поверхности

Процарапывание

Барельеф

Контур

Пластилинография

3 этап – Заключительный

Результат работы

Организация выставке совместных работ родителей и детей на тему «Волшебный пластилин»

Таким образом, художественное эстетическое развитие является одной из задач общего развития ДОУ. Кроме того творческое восприятие мира находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Достаточный уровень

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
развития творческих способностей – один из показателей интеллектуальной
готовности к школьному обучению.

Автор: Стутко Татьяна Сергеевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ ЦРР детский сад "Солнышко"

Населённый пункт: г. Сорск, Республика Хакасия

Тема: Дидактическая игра ТРИЗ "Круговерт" для детей логопедической группы.

Игра ТРИЗ «Круговерт»

которую использую в своей работе для развития речи дошкольника.

Цель данной игры создать условия для развития связной речи у детей дошкольного возраста с помощью дидактической игры «Круговерт».

Задачи:

- ✓ расширять словарный запас;
- ✓ учить составлять предложения по картинкам;
- ✓ развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику;
- ✓ автоматизировать определенный звук;
- ✓ уметь образовывать относительные прилагательные, подбирать однокоренные слова;
- ✓ закреплять в речи детей обобщающие понятия по лексической теме;
- ✓ **формировать и развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже;**
- ✓ формировать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятие.

Оборудование: поле из двух кругов, соединенных по центру вместе. На верхнем круге, имеющем вырезанный сектор, размещаются герой (мальчик, девочка). Нижний круг разделен на четыре сектора, на нем размещаются тематические картинки (звуки, цифры). По диаметру верхний круг меньше нижнего и может вращаться относительно его.

Ход игры:

1. Мы заранее на нижнем поле крепим карточки с определенными картинками, для решения поставленной задачи. Картинки подбираем в соответствии с возрастной категорией ребенка, тематической неделей, времени года.
2. Ребенку предлагаем выбрать героя, и закрепить его на игровом поле, после чего раскрутить верхний круг. При его повороте в вырезанном секторе появляется картинка, с которой нужно составить предложение.
3. Для расширения словарного запаса и развития связной речи предлагаем ребенку составить предложение. Например: девочка слепила большого снеговика.

4. Также с помощью этой игры можно изучить, закрепить, повторить счет, цвет, форму предмета.
5. Для автоматизации звука, ребенку предлагаем назвать предмет, который изображен на картинке. Игру можно проводить с двумя-тремя детьми с одностипным нарушением произношения. За каждое правильное произнесение звука ребёнку дается фишка. Например: Шарик, шишка.
6. Для развития фонематического слуха ребенку предлагаем придумать слова на заданный звук. Например: звук «Л» -лампа, звук «Р» - рыба.
7. Для развития грамматического строя речи дети называют цифру и предмет. **Например: 4 бабочки, 5 роз, 3 карандаша.** «Нет чего?» **бабочек, роз, карандашей.** На заданный вопрос ребенок должен правильно изменить окончание.
8. Учим образовывать относительные прилагательные. Например: лиса какая? (Хитрая); Собака какая? (Злая, добрая); Солнце какое? (Теплое, золотое).

Автор: Юшкова Марина Петровна

Должность: Учитель-дефектолог

Учреждение: МКДОУ Детский сад №21

Населённый пункт: п. Красногорский, Челябинская область

Тема: Конспект итогового занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по формированию графических навыков и моторно-двигательных умений.

«Сказочные приключения в «Школе умелого карандаша»

Цель: Закрепление графомоторных навыков и умений детей в процессе игровых заданий и упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для закрепления умений рисовать по опорным точкам и по образцу;
- продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

Коррекционно - развивающие:

- продолжать формировать правильный захват карандаша;
- закреплять умения воспроизводить прямые и наклонные линии по точкам, умение выполнять штриховку в заданном направлении и по образцу;
- упражнять детей в работе со штампами;
- способствовать развитию точности и соразмерности движений рук и глаз;
- совершенствовать владение кистью руки и мускульными возможностями пальцев;
- формировать умение дифференцировать понятия «левое» и «правое».
- продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение слушать,
- воспитывать умение взаимодействовать в паре.

Оборудование:

- стеклянный мольберт,
- сказочные персонажи, по сказке «Золотой ключик»
- набор цифр от 1 до 10,
- упаковка краски гуашь

Раздаточный материал:

Дидактическое пособие «Веселый счет»

Маршрутные листы (задание по точкам от 1 до 10)

фломастеры, кисточки, штампики,

- набор геометрических фигур и счетных палочек, пуговиц на каждого ребенка ,
- игровое поле «9 клеточек» на каждого ребенка,

- цветные резиночки и прищепки для каждого ребенка,
-мячики «Суд-жок» на каждого ребенка

Ход занятия:

Вхождение в игровую ситуацию.

Дефектолог: Ребята, вы любите приключения? Сегодня я вас приглашаю в необычное место, в «Школу умелого карандаша».

-Ребята, а как мы попадем в школу? Мы не знаем дороги.

Я знаю, кто нам сможет помочь, отгадайте? Этот наш друг, деревянный, веселый мальчишка, который очень хотел учиться.

Дети: Буратино (приносит детям маршрутные листы).

Дети приветствуют сказочного героя. Буратино предлагает детям нарисовать на маршрутных листах дорогу в школу по точкам с цифрами (от 1 до 10)

Дефектолог: По дороге мы пойдем, скоро в школу попадем.

Дети выполняют задание на мольбертах.

Ребят в школе встречает сказочный персонаж- черепаха Тортила.

Она звенит в звонок и говорит- «Начинается первый урок!»

Дети рассаживаются за столы.

Дефектолог: Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Появляется Пьеро, очень грустный. У него случилась небольшая проблема, он хотел приготовить для Мальвины подарок, нарисовать картину, но у него ничего не получается.

Научим Пьеро рисовать?

Дети: Да!

Дефектолог: Пьеро, для того чтоб умело рисовать, надо пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика с мячиком «Суд-жок»

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко,
Если будем с ним играть
Ручки будем развивать.
Ловкими станут пальчики,
Умными - девочки и мальчики!
Ежик нам ладошки колет
Руки нам готовит к школе.

На стеклянном мольберте (двухстороннем) недорисованная картина для Мальвины.

Игровое задание : «Дорисуй-ка картину» (используем кисточки и гуашь или водные фломастеры)

Дети выполняют задания в парах.

-дети дорисовывают лучики к солнышку;

-выполняют штриховку в облаках (слева - направо);

-рисуем стебельки к цветам (проводят вертикальные линии по точкам сверху вниз);

-Упражнение со штампами – «Рисуем цветы».

Дефектолог: Молодцы, ребята! Пьеро говорит вам спасибо, очень нравится ему ваша картина. И Мальвина будет очень рада.

Звенит звонок «Веселая переменка»

Выходят из - за столов, встают в круг с педагогом.

Дефектолог: Вы наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ручками похлопали

Ножками потопали,

Покружились, завертелись

И тихонечко присели,

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Руку правую выставляем,

Открываем, поморгаем

И играть все продолжаем!

Игра малой подвижности «Веселый счет» (цель: соотнесение цифры с количеством предметов в пределах шести)

Играет музыка, дети танцуют вокруг стульев, музыка останавливается, дети должны найти картинку и сесть на стульчик например: два утенка – цифра два и по аналогии).

Черепаша Тортила : Звенит звонок - «Начинается второй урок!»

Дефектолог: Ребята, пока у нас была переменка, в нашу школу поступило смс - сообщение. Читаю:- «Караба-Барабас закрыл в своем сундуке Артемона и папу Карло. Замок с кодом. Так просто не открыть. Если мы правильно выполним задание, то замок откроется. Готовы, освободить наших друзей?

Дети: Да.

Дефектолог: Слушайте, внимательно задание!

Игровое задание : «Подбери код»

Перед вами игровое поле (9 клеточек) нам нужно их заполнить геометрическими фигурами разного цвета, счетными палочками и пуговицами разного размера. Вы должны будете класть те предметы в клеточки, которые я буду называть.

Дефектолог: Ребята, сколько у нас рук?

Дети: Две - правая и левая.

Внимание, пожалуйста оденьте цветные резиночки на правую руку, а левой рукой помашите мне и гостям!

У нашего игрового поля тоже есть правая и левая сторона.

Покажите мне, где правая сторона поля, дети показывают а на левую сторону на уголок прицепите прищепку. Молодцы!

Можем спасти наших друзей. Готовы?

Графический диктант:

-в левый верхний уголок положите круг,

-в правый верхний уголок поставьте квадрат,

-в нижний левый уголок положите треугольник,

- в нижний правый уголок положите прямоугольник,

-между кругом и квадратом положите одну палочку,

-между треугольником и прямоугольником положите две палочки,

- между кругом и треугольником положите одну большую пуговицу,
- между квадратом и прямоугольником одну маленькую пуговицу,
- между палочками напишите букву, на которую начинается ваше имя.

Проверяем с образцом педагога.

Дефектолог: Молодцы, вот и наши герои. Появляются папа Карло и пес Артемон. Вы их спасли, задание выполнили верно.

Рефлексия:

- Ребята, где же мы с вами были? (**в школе умелого карандаша**)
- Кто нас привел в школу (**Буратино**)
- Дорога была длинная или короткая? До какого числа?(**до 10**)
- Кого научили рисовать картину? (**Пьеро**)
- Для кого рисовали картину (**для Мальвины**)
- Кого с вами спасли от Карабаса –Барабаса (**папу Карло и Артемона**)
- А кто всегда в нашей школе звонил в звонок? (**черепаха Тортила**)
- Вам понравилось наше приключение?

Звенит звонок - закончился урок!

Дети получают смайлики и приклеивают их в свои «Дневнички успеха».

Автор: Юшкова Марина Петровна

Должность: Учитель-дефектолог

Учреждение: МКДОУ "Детский сад №21"

Населённый пункт: п. Красногорский, Челябинская область

Тема: Конспект итогового занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по формированию графических навыков и моторно-двигательных умений "Сказочные приключения в "Школе умелого карандаша".

Цель: Закрепление графомоторных навыков и умений детей в процессе игровых заданий и упражнений.

Задачи:

Образовательные:

-создать условия для закрепления умений рисовать по опорным точкам и по образцу;

-продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов;

Коррекционно - развивающие:

- продолжать формировать правильный захват карандаша;

-закреплять умения воспроизводить прямые и наклонные линии по точкам, умение выполнять штриховку в заданном направлении и по образцу;

-упражнять детей в работе со штампами;

-способствовать развитию точности и соразмерности движений рук и глаз;

-совершенствовать владение кистью руки и мускульными возможностями пальцев;

- формировать умение дифференцировать понятия «левое» и «правое».

-продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление;

Воспитательные:

-воспитывать культуру общения, умение слушать,

-воспитывать умение взаимодействовать в паре.

Оборудование:

стеклянный мольберт,

- сказочные персонажи, по сказке «Золотой ключик»

- набор цифр от 1 до 10,

-упаковка краски гуашь

Раздаточный материал:

Дидактическое пособие «Веселый счет»

Маршрутные листы (задание по точкам от 1 до 10)

фломастеры, кисточки, штампы,

-набор геометрических фигур и счетных палочек, пуговиц на каждого ребенка ,

-игровое поле «9 клеточек» на каждого ребенка,

- цветные резиночки и прищепки для каждого ребенка,
-мячики «Суд-жок» на каждого ребенка

Ход занятия:

Вхождение в игровую ситуацию.

Дефектолог: Ребята, вы любите приключения? Сегодня я вас приглашаю в необычное место, в «Школу умелого карандаша».

-Ребята, а как мы попадем в школу? Мы не знаем дороги.

Я знаю, кто нам сможет помочь, отгадайте? Этот наш друг, деревянный, веселый мальчишка, который очень хотел учиться.

Дети: Буратино (приносит детям маршрутные листы).

Дети приветствуют сказочного героя. Буратино предлагает детям нарисовать на маршрутных листах дорогу в школу по точкам с цифрами (от 1 до 10)

Дефектолог: По дороге мы пойдем, скоро в школу попадем.

Дети выполняют задание на мольбертах.

Ребят в школе встречает сказочный персонаж- черепаха Тортила.

Она звенит в звонок и говорит- «Начинается первый урок!»

Дети рассаживаются за столы.

Дефектолог: Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Появляется Пьеро, очень грустный. У него случилась небольшая проблема, он хотел приготовить для Мальвины подарок, нарисовать картину, но у него ничего не получается.

Научим Пьеро рисовать?

Дети: Да!

Дефектолог: Пьеро, для того чтоб умело рисовать, надо пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика с мячиком «Суд-жок»

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко,
Если будем с ним играть
Ручки будем развивать.
Ловкими станут пальчики,
Умными - девочки и мальчики!
Ежик нам ладошки колет
Руки нам готовит к школе.

На стеклянном мольберте (двухстороннем) недорисованная картина для Мальвины.

Игровое задание : «Дорисуй-ка картину» (используем кисточки и гуашь или водные фломастеры)

Дети выполняют задания в парах.

-дети дорисовывают лучики к солнышку;

-выполняют штриховку в облаках (слева - направо);

-рисуем стебельки к цветам (проводят вертикальные линии по точкам сверху вниз);

-Упражнение со штампами – «Рисуем цветы».

Дефектолог: Молодцы, ребята! Пьеро говорит вам спасибо, очень нравится ему ваша картина. И Мальвина будет очень рада.

Звенит звонок «Веселая переменка»

Выходят из - за столов, встают в круг с педагогом.

Дефектолог: Вы наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ручками похлопали

Ножками потопали,

Покружились, завертелись

И тихонечко присели,

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Руку правую выставляем,

Открываем, поморгаем

И играть все продолжаем!

Игра малой подвижности «Веселый счет» (цель: соотнесение цифры с количеством предметов в пределах шести)

Играет музыка, дети танцуют вокруг стульев, музыка останавливается, дети должны найти картинку и сесть на стульчик например: два утенка – цифра два и по аналогии).

Черепаша Тортила : Звенит звонок - «Начинается второй урок!»

Дефектолог: Ребята, пока у нас была переменка, в нашу школу поступило смс - сообщение. Читаю:- «Караба-Барабас закрыл в своем сундуке Артемона и папу Карло. Замок с кодом. Так просто не открыть. Если мы правильно выполним задание, то замок откроется. Готовы, освободить наших друзей?»

Дети: Да.

Дефектолог: Слушайте, внимательно задание!

Игровое задание : «Подбери код»

Перед вами игровое поле (9 клеточек) нам нужно их заполнить геометрическими фигурами разного цвета, счетными палочками и пуговицами разного размера. Вы должны будете класть те предметы в клеточки, которые я буду называть.

Дефектолог: Ребята, сколько у нас рук?

Дети: Две - правая и левая.

Внимание, пожалуйста оденьте цветные резиночки на правую руку, а левой рукой помашите мне и гостям!

У нашего игрового поля тоже есть правая и левая сторона.

Покажите мне, где правая сторона поля, дети показывают а на левую сторону на уголок прицепите прищепку. Молодцы!

Можем спасти наших друзей. Готовы?

Графический диктант:

-в левый верхний уголок положите круг,

-в правый верхний уголок поставьте квадрат,

-в нижний левый уголок положите треугольник,

- в нижний правый уголок положите прямоугольник,

-между кругом и квадратом положите одну палочку,

-между треугольником и прямоугольником положите две палочки,

- между кругом и треугольником положите одну большую пуговицу,
- между квадратом и прямоугольником одну маленькую пуговицу,
- между палочками напишите букву, на которую начинается ваше имя.

Проверяем с образцом педагога.

Дефектолог: Молодцы, вот и наши герои. Появляются папа Карло и пес Артемон. Вы их спасли, задание выполнили верно.

Рефлексия:

- Ребята, где же мы с вами были? (**в школе умелого карандаша**)
- Кто нас привел в школу (**Буратино**)
- Дорога была длинная или короткая? До какого числа?(**до 10**)
- Кого научили рисовать картину? (**Пьеро**)
- Для кого рисовали картину (**для Мальвины**)
- Кого с вами спасли от Карабаса –Барабаса (**папу Карло и Артемона**)
- А кто всегда в нашей школе звонил в звонок? (**черепаха Тортила**)
- Вам понравилось наше приключение?

Звенит звонок - закончился урок!

Дети получают смайлики и приклеивают их в свои «Дневнички успеха».