



# ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №10

*Липецк - 2022*

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сайта для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Воспитателям.ру. – Вып.10. – Липецк, 2022. – 32 с. с илл.*

*Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

## **Об издании «Воспитателям.ру»**

**[www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)**

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования, мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Архипова Ксения Андреевна</b> Сценарий физкультурного досуга для детей старшей группы.....	5
<b>Байкова Елена Ивановна</b> Конспект занятия «Путешествие по сказкам».....	10
<b>Макаревич Ольга Борисовна</b> Консультация для родителей: «Безопасность детей на городских улицах».....	13
<b>Наумова Галина Олеговна</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы».....	16
<b>Никольникова Елизавета Сергеевна</b> Консультация для родителей «Как Lego влияет на развитие детей».....	23
<b>Прохорова Светлана Владимировна, Елисеева Ольга Васильевна</b> Посиделки «Вместе с бабушкой, рядом с дедушкой».....	26
<b>Салихова Залира Юнусовна</b> Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Мой родной край»...	27
<b>Широбокова Наталья Николаевна</b> Гимнастика пробуждения «Веселые зайчата».....	31

**Автор:** Архипова Ксения Андреевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ ЦРР Детский сад №16 "Золотинка"

**Населённый пункт:** г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Тема:** Сценарий физкультурного досуга для детей старшей группы.

***Цель:***

1. Создание условий для эмоционального общения детей в различных ситуациях;
2. Формирование навыков взаимодействия друг с другом;
3. Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.

***Задачи:***

1. Совершенствовать элементы техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывание и ловля мяча.
2. Развивать умение действовать в интересах команды.
3. Развивать выносливость, ловкость, внимание, быстроту реакции в эстафетах.
4. Воспитывать чувства взаимопомощи и коллективизма.

***Предварительная работа:***

1. Беседы с детьми о пользе занятиями спортом и физкультурой.
2. Чтение и рассматривание книг о спорте и здоровье.
3. Заранее продумать и разучить вместе с детьми название команды и девиз.
4. Распределить детей на две команды, показать, кто за кем идёт, и кто на какой цветок встаёт.

***Оформление зала:*** Плакаты команд, шарики, флажки, нарезные буквы со словами «Весёлые старты», картинки с видами спорта.

***Оборудование и инвентарь:***

Городки-2 шт.

Цветные шляпки для кругов-4 шт.

Вырезанные из картона квадраты-10 шт.

Кегли-10 шт.

Тунели-2 шт.

Фартуки-2 шт.

Обручи-2 шт.

Маленькие резиновые мячики-по количеству детей

Мешки-2 шт.

Подносы-2 шт.

Муляжи фруктов-10 шт.

Градусник-2 шт.

***Форма одежды детей:*** Шорты, футболки, носки, чешки.

## *Ход развлечения:*

### *1 Часть.*

- Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня наш зал превращается в весёлый стадион, потому что мы начинаем самые весёлые и самые спортивные игры – это «Весёлые старты!». Участники соревнований будут состязаться в меткости, ловкости, смекалке, быстроте! А теперь встречайте громкими аплодисментами наших участников.

Вход детей в зал под весёлую, энергичную музыку «Вместе весело шагать» (слова М. Матусовского; музыка В. Шаинского), дети заходят в зал одной колонной и перестраиваются в две колонны.

-Итак, все гости собрались, спортсмены заждались, наш праздник начинается, команды представляются.

*Приветствие команд.*

*Название первой команды: «Кузнечики»;*

*Девиз: «Кузнечики»-отряд друзей!*

*Нет нас прыгучей и быстрее!*

*Достойны будем мы играть,*

*Всех мы будем побеждать!*



*Эмблема команды «Кузнечики»*

*Название второй команды: «Лесная братва»;*

*Девиз: Мы Лесная братва*

*Шелестит для нас листва*

*Насекомые, зверята*

*Нам кричат: «Вперед, ребята»*



*Эмблема команды «Лесная братва»*

-Перед тем как нам начать я представлю вам жюри, и проведем не большую разминку.

- Представляю вашему вниманию полный состав жюри - это Николаева Светлана Александровна, Митюшина Анна Петровна и Борисов Алексей Михайлович! Поприветствуем наше уважаемое жюри!

-Итак, ребята, а сейчас я вас попрошу пройти вперед и встать на цветочки, чтобы провести музыкальную разминку-комплекс общеразвивающих упражнений под музыку «Cotton eye Joe». (Автор песни Janne Ericsson).

-Начнем! Повторяем за мной! Первое упражнение;

1. *«Рывки руками»*-8 раз  
И.П.-ноги на ширине плеч, руки перед грудью.  
На 1,2-равки перед грудью  
На 3,4-поворот в сторону, руки разводим в стороны.
2. *«Скрестное движение руками над головой»*-8 раз  
И.П.-ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  
На 1,3-руки вверх, делаем скрестное движение  
На 2,4-И.П.
3. *«Пружинистые наклоны туловищем в стороны»*-8 раз  
И.П.-ноги на ширине плеч, руки на пояс.  
На 1,2,3-наклон в сторону.  
На 4-И.П.
4. *«Наклоны вперед пружинистые сидя»*-8 раз  
И.П.-сидя на полу, ноги раздвинуть как можно шире, руки на пояс.  
На 1,2,3- пружинистый наклон вперед.  
На 4-И.П.
5. *«По очередное поднятие ног вверх с И.П. лежа»*-8 раз  
И.П.-лежа на полу, руки вдоль туловища.
6. *«Приседание»*-10 раз  
И.П.-ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  
На 1,3-присед, руки вперед.  
На 2,4-И.П.
7. *«Прыжки на двух ногах с чередованием с ходьбой»*-8 раз  
И.П.-ноги вместе, руки на пояс.  
На 1,2,3,4,5,6,7,8-прыжки на месте на двух ногах.  
На 1,2,3,4,5,6,7,8-ходьба на месте.

-Отлично! Вот и закончили мы нашу разминку, мы немного разогрелись, размялись и можно теперь приступить к «Весёлым стартам!», вы согласны ребята? «Да». Прекрасно! Ну что ж, тогда встаём обратно на свои места и позовём к нам врача, для того чтобы врач проверил ваше здоровье и вашу готовность.

## **2 Часть.**

*Сюрпризный момент.* Входит врач и проводит игру под названием *Аттракцион-«36,6»*: «Здравствуйтесь ребята! Как вы себя чувствуете? Ну что ж давайте проверим тогда, все ли готовы, а для этого я каждой команде даю

по такому градуснику, и вы ребята должны не трогая, его руками передать следующему, кто стоит после вас. Вам понятно? Тогда начнем!»

Врач: Молодцы! Все очень ловкие и шустрые, все справились, ну я теперь вижу, что вы все готовы и поэтому разрешаю вам проводить «Весёлые старты!». А я пойду лечить других детей. До свидания ребята!

-Вот и молодцы! Все здоровы и готовы! Начнем первую эстафету, называется она:

1. *Эстафета «Лягушки»*. Участники соревнования, а то есть вы, ребята, одеваете по очереди мешок на ноги, и держите его двумя руками, прыгаете на двух ногах до обозначенного места и обратно. После того как первый пришел к финишу снимает мешок и передает его другому и так должны все участники команд, понятно? Приготовились. На старт внимание марш!
2. *Эстафета «Грибники»*. Команды теперь обратите внимание на кегли, вы должны бежать змейкой, оббегая кегли и не задев их, также я даю каждой команде по одному цветному кругу, кто бежит первый, его кладет на городок и бежит обратно, а тот, кто стоит после, тот бежит змейкой и забирает шляпку гриба. Вам понятно?
3. *Эстафета «Повара»*. Теперь команды должны выбрать самого ловкого участника из команды, и мы его отправим на другой конец зала и оденем ему фартук. После чего каждый бежит до того обруча, встает в обруч, берет один мячик и кидает своему другу, а тот, кто в фартуке должен поймать мячик. Все понятно?
4. *Эстафета «След в след»*. Итак, теперь вы видите на полу лежат, нарезанные из картона квадраты, по которым каждый участник команды должен добраться до другой стороны зала. Наступаете только на квадратики! Начнем?
5. *Эстафета «Официанты»*. И осталась еще одна эстафета каждый участник команды берет, в одну руку поднос с муляжами фруктов, другая рука за спиной. Вы должны добежать до стойки и вернуться назад, не уронив фрукты с подноса. Если роняете, то должны поднять. Понятно?

-Молодцы! Какие вы все быстрые и ловкие.

### **3 Часть.**

-Итак, наш праздник завершен, а в жюри итог не подведен. Не ошибиться им желаем, а мы немного поиграем.

Пока жюри подводит итоги, подсчитывая картинки, которые вешали после каждой эстафеты на стенд, чтобы и дети и гости могли наблюдать за счетом, в то время детям предлагается малоподвижная игра «У кого мяч?».

-Ну что ребята давайте поиграем, встаем в круг, но сначала послушайте правила:

*Правила:* Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинаю я, в руке у меня будет маленький мяч. Идя по кругу, я отдам мяч в руку одному из играющих, а все остальные должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил. Хорошо?

Жюри объявляет результат. Командам вручаются грамоты, а также наборы для игры в бадминтон. Для выигравшей команды вручают еще сертификат. После все вместе фотографируемся.

И под веселую, ритмичную музыку дети уходят из зала.

**Автор:** Байкова Елена Ивановна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ №18 "Мишутка"

**Населённый пункт:** г. Дубна, Московская область

**Тема:** Конспект занятия "Путешествие по сказкам".

### **Цель:**

- Учить самостоятельно определять героев сказки и цель их деятельности;
- Учить осваивать последовательность вопросов, на основе которых можно создать сказку конфликтного типа;
- Побуждать детей отвечать полным содержательным ответом;
- Формировать навыки составления логически связанного текста, в котором добро побеждает зло;
- Закреплять умение выводить жизненные правила и придумывать название сказки;
- Развивать творческое воображение, мышление, связную речь;
- Создавать условия для воспитания доброты, отзывчивости.

### **Материал:**

- Книга «В мире сказок»;
- Пособие «Кольца Луллия» с набором карточек по сказкам;
- Мольберты (2 шт.)
- Листы бумаги формата А-3;
- Аудиозапись сказки «Золушка» («волшебная музыка»);
- Магнитофон;

### **Ход занятия:**

Под сказочную музыку дети входят в группу. Везде развешаны картинки с изображением персонажей из разных сказок.

#### ***Игра «Теремок»***

Дети идут с воспитателем по кругу.

- Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

А живут в теремке сказочные герои.

Я – Снежная королева... А ты кто?

Дети по очереди называют сказочных героев. Кто назвал, садится на стул.

- Ребята, посмотрите вокруг. Как красиво, как волшебно! Куда мы с вами попали? (*в сказочную страну, в страну сказок*).

- Как вы догадались? (*Много сказочных персонажей*).
- Что такое сказка? (1. Это выдуманный рассказ. 2. Это волшебство. 3. Где звери разговаривают. 4. Где есть превращения. 5 Сказка начинается «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...». 6. В сказке повторяются действия)
- Каких сказочных персонажей вы знаете?
- Каждый сказочный герой,  
Может с виду и простой,  
Чудным даром наделен, -  
Потому, волшебник он.  
Невидимкой может стать,  
И по небу полетать!  
Превратиться в лебедь-птицу,  
А потом – в красу-девицу!  
Нужен нам такой герой!
- Ребята, а вы любите сказки?
- Какие ваши любимые сказки?

### **«Кольца Луллия»**

(на одном кольце – сказочные персонажи: Колобок, Царевна-лягушка, курочка Ряба, Дюймовочка, Лисичка, Баба Яга и т.д. На втором кольце располагаются карточки с изображением места: избушка на курьих ножках, болото, дворец и т.д. На третьем кольце – волшебный предмет: стрела, яйцо, ступа, шапка-невидимка и т.д.)

Детям предлагается раскрутить 1 кольцо и выбрать сказочного героя. Соединить место, которое выпало на 2 кольце, и придумать, что могло бы произойти с персонажем, если бы он оказался в этом месте. Затем детям предлагается самостоятельно выбрать предмет на 3 кольце, который помог бы герою, если бы он оказался в этом месте.

### **Игра «Да-нет» (классификация)**

Дети при помощи сужения поля поиска отгадывают задуманный воспитателем объект (книга).

- Вы знаете много сказок. Давайте придумаем свою добрую, умную сказку. А поможет нам эта волшебная «Книга сказок».
- Как начинается сказка? (*Жили-были...*)
- А кто жил-был, мы сейчас выберем по волшебной книге. Надо закрыть глаза, сказать волшебные слова «Тили-мили-трян» и показать на какого-нибудь сказочного героя. (*выбор героя по «методу каталога»*)
- Это будет положительный герой.

Воспитатель зарисовывает схематично на «Волшебном треугольнике».

- Какие поступки может совершать положительный герой?

Мы знаем, что в сказках всегда что-то происходит, герои куда-то отправляются, а им кто-то или что-то мешает.

- Давайте в нашу сказку пригласим отрицательного героя, что бы потом с помощью волшебства он стал добрым. Закрываем глаза, говорим волшебные слова и выбираем отрицательного героя (*зарисовывает на «Волшебном треугольнике»*)

- Ребята, а какой у нас будет отрицательный герой? Где он живет? Что плохого делает?

### **Физкультурная пауза**

Дети под музыку изображают различных сказочных героев.

- Мы придумываем волшебную сказку. А чтобы случилось волшебство, что нам нужно? (*волшебный предмет*).

- А что может быть волшебным предметом? (*цветок, платок, листок, фрукт...*)

Выбираем при помощи Книжки предмет и зарисовываем его на «Волшебном треугольнике».

- Все герои выбраны, теперь можно начинать рассказывать сказку.

*Последовательность сказки зарисовывается в таблице.*

- Интересная сказка получилась? Какие жизненные правила можно вывести из нашей сказки? Чему она учит? (*быть добрым, смелым, помогать другим. Нужно знать, куда и когда ходить*).

- Давайте придумаем название нашей сказке. И вы обязательно расскажете сказку дома своим бабушкам и дедушкам, родителям. А что бы ничего не забыть, давайте вспомним правила, которые помогли сочинить сказку. С чего начиналось сочинительство?

1 шаг: Выбирали героев сказки – положительного и отрицательного.

2 шаг: Мы определили, какой наш герой по характеру, какие могут быть у него поступки.

3 шаг: Выбирали волшебный предмет, с помощью которого отрицательный герой стал добрым.

4 шаг: Мы описывали действие, которое происходило в сказке.

5 шаг: Делали вывод жизненных правил.

6 шаг: Давали название нашей сказке.

- Ничего не забыли, молодцы! А что бы сказку было интереснее слушать, давайте нарисуем иллюстрации к ней.

- Кому какой сюжет из сказки понравился больше всего, тот такой и нарисует. И получится у нас своя «Волшебная книга»

**Автор:** Макаревич Ольга Борисовна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ №18 "Мишутка"

**Населённый пункт:** г. Дубна, Московская область

**Тема:** Консультация для родителей: "Безопасность детей на городских улицах".

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще, и на дороге в частности, появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - "средний случай". Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, - и великовозрастные "ротозеи".

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

### **Часть первая "Вы, ребенок и автомобиль"**

#### **Урок первый**

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в

бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

### **Урок второй**

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

### **Урок третий**

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстродвижущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под

правильно отрегулированного ремня ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

## **Часть вторая "Вы, ребенок и общественный транспорт"**

### **Урок четвертый**

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего транспорта, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

### **Урок пятый**

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

**Автор:** Наумова Галина Олеговна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МКДОУ детский сад "Искорка"

**Населённый пункт:** Республика Саха (Якутия)

**Тема:** Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе "От рождения до школы".



***Программа «От рождения до школы» под ред.  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.  
Васильевой.***

*\* В Программе на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.*

*\* Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.*

*\* Ведущий тип деятельности – игра.*



### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

*— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*



*На основе анализа изучения опыта создания предметно-развивающей среды ДОО, работающих по образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой следует, что необходим переход на зонирование среды в соответствии с образовательными областями ФГОС. Однако наиболее серьезное внимание необходимо обратить на зону, реализующую образовательную область социально- коммуникативное развитие, потому что в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в основе лежит общение и свободный ребенок, и детям должна быть предоставлена свобода передвижения и свобода общения.*



**Создание развивающей предметно-пространственной среды по программе «От рождения до школы» строится на следующих принципах:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемые.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.



**Создание развивающей предметно-пространственной среды по программе «От рождения до школы» строится на следующих принципах:**

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы в целом меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.



## **Модель предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

*Модель предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения опирается на личностно - ориентированный и системный подходы и включает в себя следующие компоненты:*

- *целевой;*
- *содержательный;*
- *результативный.*



## **Целевой компонент модели**

*представлен единством цели и задач создания предметно-развивающей среды ДОУ.*

*Цель заключается в создании условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Примерной образовательной программы «От рождения до школы».*

*Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является:*

- *создавать атмосферу эмоционального комфорта; создавать условия для физического развития;*
- *создавать условия для творческого самовыражения;*
- *создавать условия для проявления познавательной активности детей;*
- *создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания окружающего мира, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;*
- *создавать условия для участия родителей в жизни группы.*



## **Содержательный компонент**

*Отражает образовательные области, выделенные в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

*Определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший.*

*Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям. Главным условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество педагогов.*



## **Результативный компонент**

*Определяет требования, критерии и показатели оценки изменений предметно-развивающей среды ДОО, работающего по образовательной программе “От рождения до школы” с учетом требований ФГОС.*



### ***Оснащение возрастных групп от 3 до 7 лет по программе «От рождения до школы»***

- *материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;*
- *материалами для конструктивной деятельности;*
- *литературой для приобщения детей к чтению;*
- *материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;*
- *материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;*
- *материалами и оборудованием для двигательной активности.*



***Предметно-пространственная среда и игровая среда в образовательной программе "От рождения до школы" в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО, должна иметь отличительные признаки, а именно:***

- *для детей **третьего** года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;*
- *для детей **четвертого** года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;*
- *для детей **пятого** года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;*
- *для детей **шестого и седьмого** года жизни важно предложить детям игры развивающие восприятие, память, внимание и т.д.*



**В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



**После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы:**

- Создаются условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
- Материал и оборудование в групповых помещениях подбирается с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявляются и удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учитывается соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).
- Учитывается региональный компонент: наличие и функционирование мини – музеев в группах.
- Наличие центров эмоционального развития для решения задач приоритетного направления: создания эмоционального благополучия и коррекции эмоциональных нарушений.

**Автор:** Никульникова Елизавета Сергеевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Детский сад №30 комбинированного вида"

**Населённый пункт:** г. Михайловск

**Тема:** Консультация для родителей "Как Lego влияет на развитие детей".

Если у вас есть дети, а дома ни одной детальки конструктора LEGO, то вы очень странная семья. Потому что LEGO, является не только многогранной развивающей игрой, но и самым популярным конструктором на этой планете. Мы расскажем, как конструктор влияет на развитие дошкольников от 3 до 7 лет, и что это не просто наборы деталей, а нечто большее!

### **Факт 1: Развивается мелкая моторика**

Самое простое и очевидное. Ученые, психологи и другие умные люди официально заявляют: пока дети присоединяют детальки друг к другу, их мышцы развиваются, ловкость пальцев тоже, а за всем этим активно подтягивается, между прочим, речевой аппарат. Вот так вот. Малыш собирает LEGO — учится говорить.

*Например, собираем «Утенка»*

### **Факт 2: Закладываются инженерные навыки**

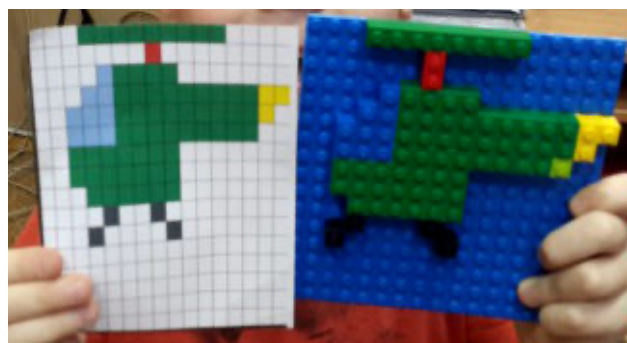
Может, ребенок инженером и не станет, а структурно-логическое мышление еще никому не мешало. Девочек это тоже касается, ни в коем случае не нужно делить такие полезности на «м» и «ж»! Процесс сбора объемной конструкции по схеме развивает конструкторские навыки в отличном темпе. А если еще взять высокотехнологичные наборы, например, LEGO — пораскинуть мозгами придется как следует, а заодно их потренировать.

*Например, собираем «Мостик»*

### **Факт 3: Подтягиваются основы математики**



Да, даже они. И не стоит думать, что это полезно и интересно только мальчикам — это полезно, интересно и очень важно всем. Детальки нужно считать, а при построении конструкций учитывать их устойчивость, вес, баланс и размер. Так развивается пространственное мышление и неосознанно используется математика. Каким образом? Вот малышка разделила конструкцию из блоков на два равных куска, и уже поучилась делению, даже не осознав это!



*Например, строим «Паровозик из вагона»*

**Факт 4: Есть простор для творчества и фантазии.**

Что-то мы все о точных науках, а ведь

LEGO удивительным образом сочетает конструкторское дело с высоким творческим потенциалом. Собирать можно по схеме, а можно без нее. Из вертолета получится сделать крутую мельницу, если приложить чуть-чуть креативности. Из большого злого эльфийского дракона — много маленьких когтистых чудиков. И так далее. Огромный ассортимент разнообразных деталей позволит собрать *что угодно из чего угодно*.



**Факт 5: Способствует усидчивости**

Это крайне важный пункт в условиях современного темпа жизни. Мало что может вытащить цифровое поколение из гаджетов, и тем более заставить посидеть спокойно за каким-то *одним* делом, а не пятью сразу. И это «мало что» — конструкторы LEGO. Для сбора модели нужны три товарища — внимательность, усидчивость и терпеливость. Они ребенку очень пригодятся, всегда.

*Например, собираем по схеме: «Вертолет»*

**Факт 6: Собирает семью вместе**

А это тоже очень полезно для гармоничного развития ребенка. Собирать LEGO — отличный вариант семейного досуга, интересно папам,

увлекательно мамам, даже бабушки с дедушками могут поучаствовать, если зрение позволяет. Взрослые с удовольствием конструируют, ведь это занятие



не имеет возрастного ценза, ну и помочь малышу значит хорошо провести время вместе.

И вот вам маленький лайфхак, если ребенок поначалу проигнорировал конструктор LEGO: разложите детали на видном месте и начните собирать сами. В девяти случаях из десяти через полчаса вы будете уже вырывать инструкцию из рук у малыша.

*Например, собираем совместно с родителями*

#### **Факт 7: Позволяет творить новые миры**

Благодаря великому ассортименту LEGO® ваш ребенок сможет воплотить в играх свои самые смелые мечты. Моана запросто придет в гости в ледяной замок Эльзы, Ариэль совершит полет на волшебном эльфийском дирижабле,



и никому за это ничего не будет. В общем, это идеальная возможность для «кроссовера» (встречи персонажей из разных вселенных), что способствует частым и длительным играм, развивающим навыки из пунктов № 1-№ 6. Сплошная польза.

*Например, собираем персонажей из мультфильма*

Теперь вы убедились, что сложно найти другую такую игрушку, которая принесет ребенку столько же пользы разом, как LEGO®. Не зря этот конструктор считают одним из самых увлекательных изобретений XX века. Так и есть! Ребенку играть в LEGO® для развития не менее важно, чем читать книги или играть в обучающие игры.



**Развивайтесь вместе с LEGO!**

**Автор:** Прохорова Светлана Владимировна, Елисеева Ольга Васильевна

**Должность:** Воспитатели

**Учреждение:** МДОБУ "Детский сад №10 "Светлячок"

**Населённый пункт:** г. Волхов, Ленинградская область

**Тема:** Посиделки "Вместе с бабушкой, рядом с дедушкой".

Собрались у нас в группе самые родные,  
Бабушки, дедушки – наши дорогие.  
Вам желаем от души, чтоб здоровы были вы.  
Чтобы внуки вас любили,  
В гости чаще приходили,  
Ну, а если вместе бабушки, дедушки и внуки,  
То не будет никогда в нашей жизни скуки!

В преддверии Дня пожилого человека, воспитанники средней группы «Одуванчики» МДОБУ «Детский сад №10 «Светлячок», пригласили в гости своих бабушек и дедушек.

Начались посиделки с исполнения песни «Ой, рябина кудрявая...» нашими гостями. На протяжении всего вечера бабушки делились своими воспоминаниями о детстве, о любимых играх со своими внучатами.

А уж, как они любят своих внуков, мы убедились, проведя ряд конкурсов: «Клубочки», «Помоги развесить бельё», «Угадай внука по голосу», «Инструменты».

Покорили наши сердца и сердца детей бабушки, которые без музыки спели колыбельную песню. Ребята, в свою очередь, порадовали гостей своим зажигательным танцем.

А какие посиделки без чаепития?

Пригласив гостей и детей за столы, под песню «Бабушка рядышком с дедушкой...», все стали угощаться сладостями и пить вкусный и ароматный чай.

В завершении нашего вечера, всем бабушкам и дедушкам были вручены медали: «Лучшему дедушке своих внуков» и «Самой лучшей и любимой бабушке на свете», а также подарили по цветочку, сделанному своими руками.

Такие мероприятия воспитывают в детях уважение, заботу и любовь к старшему поколению.

**Автор:** Салихова Залира Юнусовна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ детский сад №4

**Населённый пункт:** с. Кандры, Туймазинский район, Республика Башкортостан

**Тема:** Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: "Мой родной край".

Цель: продолжить формировать интерес к своему родному краю.

Задачи:

Образовательные задачи: расширять представления детей о республике Башкортостан, государственной символике, народах, проживающих на территории Башкортостана, национальном герое – С. Юлаеве, о природе, богатстве республики.

Развивающие задачи: развивать познавательные интересы, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае; развивать любовь к многонациональной республике Башкортостан; развивать устойчивое внимание, познавательную активность; обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувства гордости и ответственности по отношению к родному краю, селу, природе.

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»

Средства реализации.

Демонстрационный материал: коробка, украшенная башкирским орнаментом, изображение цветка курая, письмо, соцветие курая и лепестки, портреты писателей республики Башкортостан, флаг РФ и РБ, изображение деревьев, животных, грибов.

Раздаточный материал: конверт флагами РБ и РФ

Словарная работа: герб, гимн, флаг, березовая роща, сосновый бор, ельник, дубовый лес, дубрава, смешанный лес.

Предварительная работа: Беседы о родном крае, знакомство с флагом республики Башкортостан и Российской Федерации, беседа о башкирском писателе М. Карима; посещение детей с родителями в библиотеку села, заучивание пословиц и стихотворений о Башкортостане.

Ход ООД.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую!

Воспитатель. Дети, посмотрите, пожалуйста, здесь какая-то коробочка. Она с узором. Как вы думаете, что в этой коробочке? А, давайте, мы с вами откроем её и посмотрим. Да, здесь письмо. Сейчас, я вам прочту. «Дорогие, дети. Меня зовут Айтуган. Помогите, пожалуйста, мне. Я заблудился. Смогу добраться до дома, если вы ответите на вопросы и соберете лепестки курая. А сам я не смогу ответить, я же не хожу в детский сад. Помогите, пожалуйста».

Воспитатель. Дети, поможем? Задания в коробке.

Дети. (Ответы детей)

Воспитатель. Итак, первое задание. Как называется наша республика?

Дети. Наша республика называется Башкортостан. (Инд. ответы).

Воспитатель. Правильно, наша республика называется Башкортостан. А кто знает, как называется столица нашей республики?

Дети. Столица нашей республики Уфа.

Воспитатель. А как называется наше село?

Дети. Наше село называется Кандры.

Воспитатель. Первое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Второе задание.

Воспитатель. Итак, второе задание. Среди портретов писателей надо найти портрет Мустая Карима. Кто такой Мустай Карим?

Дети. Мустай Карим – башкирский писатель.

Воспитатель. Дети, а кто знает стихотворение Мустая Карима.

Дети. Ангелина, расскажи, пожалуйста, стихотворение Мустая Карима.

Чтение стихотворение.

Воспитатель. Мустай Карим гордился, что он родился в Башкортостане. Он любил свой край, свою Родину, природу родного края и поэтому он воспевал Башкортостан в своих стихах.

Воспитатель. Итак, второе задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Третье задание.

Воспитатель. Назовите символика республики Башкортостан. (Гимн, герб, флаг).

Дети. Гимн, герб, флаг.

Воспитатель. А что такое гимн?

Дети. Гимн исполняется во время торжественного праздника республики Башкортостан.

Воспитатель. Правильно, гимн исполняется во время торжественного праздника республики Башкортостан или другого торжественного события, посвященного государственным праздникам РФ и Башкортостана. А как его надо слушать?

Дети. Стоя, не разговаривая.

Дети. А, давайте, мы с вами послушаем гимн нашей республики.

Воспитатель. Дети, найдите, пожалуйста, герб республики Башкортостан. А рядом герб, какой страны находится? Правильно герб Российской Федерации.

Воспитатель. Дети, а кто нарисован на гербе республики Башкортостан. Правильно, Салават Юлаев сидит на коне. А кто такой Салават Юлаев?

Дети. Башкирский легендарный герой, поэт, полководец. Он защищал свой народ, дал им свободу. И в честь него назвали улицу в нашем селе. И наш садик находится по улице Салавата Юлаева.

Воспитатель. По краю герба башкирский узор - «рога барана». Внизу флаг республики Башкортостан.

Воспитатель. Третье задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Воспитатель. Покажите, пожалуйста, флаг нашей республики. А что означают цвета во флаге?

(Дети находят и показывают флаг республики Башкортостан)

Дети. Зеленый цвет означает свободу, вечность жизни;

Белый - миролюбие, открытость;

Синий - ясность и чистоту.

Воспитатель.

Во флаге Республики Башкортостан зеленый цвет означает свободу, вечность жизни; белый - миролюбие, открытость, готовность к взаимному сотрудничеству народов Республики Башкортостан; синий - ясность, добродетель и чистоту их помыслов. Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, семь племени.

Воспитатель. У вас на столах лежат конвертики. А в них лежат полоски. Из этих полосок надо собрать башкирский флаг и флаг Российской Федерации.

(Работа с раздаточным материалом. Один ребенок работает на доске.)

Воспитатель. Четвертое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Физминутка.

*Это-правая рука,*

*Это- левая рука.*

*Справа- шумная дубрава,*

*Слева- быстрая река...*

*Обернулись мы, и вот  
Стало всё наоборот.  
Слева- шумная дубрава,  
Справа- быстрая река.  
Неужели стала правой  
Моя левая рука?*

Воспитатель. А какие деревья растут в лесу?

Дети. В нашем лесу растут ель, береза, сосна, дуб, клен, рябина.

Воспитатель. Как называется лес, где растут только березы?

Дети. Береза - березовая роща, сосна – сосновый бор, дуб – дубовый лес, дубрава, ель – ельник, клен – кленовый лес.

Воспитатель. А когда все виды деревьев растут в одном лесу?

Дети. Это смешанный лес. Ели и сосны - хвойный лес.

Воспитатель. Пятое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая)

Шестое задание.

Воспитатель. А какие животные живут в нашей республике?

(Дети вывешивают картинки на доску.)

Дети. Медведь, волк, ёж, лось, лиса, белка, заяц, кабан, бобр.

Воспитатель. Шестое задание выполнили.

(Вывешиваем лепесток на соцветие курая).

Воспитатель. Итак, седьмое задание. Дети, а чем лечатся лоси?

Дети. Растениями, ядовитыми грибами - мухомором.

Воспитатель. А какие грибы растут в нашем лесу?

Дети. Белый гриб - боровик, лисички, опята, подберезовик, подосиновик, маслята. Это съедобные грибы. Бывают еще ядовитые грибы. Их нельзя уничтожать, потому что они нужны животным.

Воспитатель. Молодцы, мы все задания выполнили. А чем мы сегодня занимались? Да, выполнили все задания, поговорили о родном крае, о природе, животных, о символиках республики Башкортостан и помогли Айтугану, теперь он благополучно дойдет до своего дома.

Итак, у нас все дети получают медаль «Знатоки родного края». Молодцы. Любите свою Родину, свой родной край. Берегите природу, защищайте. Ведь куда бы ты ни поехал, всегда будешь вспоминать свою Родину, и скучать по ней.

**Автор:** Широбокова Наталья Николаевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ ЦРР - Игринский детский сад №8

**Населённый пункт:** п. Игра, Удмуртская Республика

**Тема:** Гимнастика пробуждения "Веселые зайчата".

Гимнастика после дневного сна – один из методов сохранения здоровья дошкольника. При проведении гимнастики после сна, устраняются последствия вялости, сонливости, идёт на подъём результат умственной и физической работоспособности.

### «Веселые зайчата»

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Упражнения в кровати:

Вот и проснулись.

Выспались щечки *Растереть щечки.*

Выспались глазки *Потереть глазки.*

Выспались ушки *Помассировать ушки.*

Выспались ножки *Помассировать ножки.*

Доброе утро милые крошки *Улыбнуться друг другу.*

Выспались ручки *Помассировать ручки.*

Выспалась шейка *Поглаживание шеи.*

Ай потягушки *Подтянуться.*

Ты не болей-ка.

№	упражнения	дозировка	ому
1.	зайчата как проснуться очень любят потянуться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы.	4 – 5 раз	Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись.
2.	"Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, сгруппировались в комочек. Повороты на правый, левый бок.	(по 2 раза на каждую сторону)	Уж ты, зайнь - ка Повернись - ка, на бочок!

3.	«Красивые зайчата". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая.	4 – 5 раз	Зайчата у зеркала сели И себя там рассмотрели.
Упражнения возле кроваток			
5.	И.п – ноги на ширине плеч. 1 – руки через стороны вверх. 2 – и.п.	3 – 4 раза	Зайчата как проснуться очень любят потянуться.
6.	И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверху 1 – наклон вправо 2 – и.п. 3 – влево, 4 – и.п.	3- 4 раза	Дружно дерево качали. Вот так, вот так.
7.	И.п. – ноги на ширине плеч. Повороты влево (вправо)	3-4 раза	Головой своей крутили. Вот так, вот так.
8.	И.п – широкая стойка. 1 – наклон вниз, ноги в коленях не сгибаем. 2 – и.п.	3 – 4 раза	Из миски воды пили. Вот так, вот так.

Произнесем волшебные слова «Крутись, вертись и в ребяток превратись»

Ребята, друг за другом вы шагайте и мозайку при помощи пальчиков ног собирайте.

Ладонь ладонку погладим немножко.

Пальчиковая гимнастика "Моя семья".

Поочередно надавливать на фаланги пальцев, начиная от их основания до кончиков пальцев, сильно надавив ноготь. Обязательно проговаривая название каждого пальца.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я, вот и вся моя семья.

Зарядка помогает нам проснуться и друг другу улыбнуться.