



# ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №2

*Липецк - 2023*

Педагогический журнал издаётся по решению  
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов  
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Воспитателям.ру. – Вып.2. – Липецк, 2023. – 45 с. с илл.*

*Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

## **Об издании «Воспитателям.ру»**

**[www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)**

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агаева Марина Александровна</b> Дошкольник и экономика.....	5
<b>Байкова Елена Ивановна</b> Консультация для родителей на тему: «Воспитываем заботливое отношение к окружающим»	8
<b>Болташева Лариса Васильевна</b> Конспект комплексного занятия в подготовительной группе на тему: «На помощь солнечным лучам».....	12
<b>Левитских Татьяна Вячеславовна</b> Игры для детей с расстройствами аутистического спектра.....	19
<b>Мурзина Елена Леонидовна</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста через игровую образовательную ситуацию по русской народной сказке «Рукавичка».....	25
<b>Попова Татьяна Николаевна, Цветкова Екатерина Александровна, Клепинина Светлана Николаевна</b> Краткосрочный проект «Весна идет, весне дорогу!».....	31
<b>Руднева Анна Федоровна</b> Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Путешествие к волшебному озеру».....	41

**Автор:** Агаева Марина Александровна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МДОУ "Детский сад №93 комбинированного вида"

**Населённый пункт:** г. Ухта, Республика Коми

**Тема:** Дошкольник и экономика.



### **ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ? И ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ?**

Каждый дошкольник рано или поздно, задается таким вопросом. Современные дети, рано включаются в экономическую жизнь семьи, еще с младшего дошкольного возраста дети понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и продукты в магазине, оплачивать различные услуги. А затем уже и сами в игровых действиях, подражая взрослым, играют

в магазин, где в качестве денежных единиц выступают простые листики, на которых изображены числа. Таким образом, дети овладевают первичными экономическими знаниями. Поэтому рассказать ребенку, что такое деньги и откуда они берутся, можно уже в 5-6 лет.

### **ЧТО БЫЛО ДО ДЕНЕГ**

На первых шагах знакомства с деньгами, надо начинать с истории возникновения денежных купюр. В ходе игровых действий, увлекательной беседы можно подробно рассказать интересные факты об истории возникновения денег.

На первом этапе познакомить детей с понятием «Обмен». В былые времена, когда люди еще не знали, что такое деньги, они просто обменивались необходимыми вещами. Здесь детям можно предложить отправиться на машине времени в прошлое – древний мир. Подвести детей к тому, что без денег было не очень удобно обмениваться друг с другом, нужно было носить товар с собой. Это было тяжело, занимало много места. В карман не положить как деньги.

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

На втором этапе, отправится в прошлое, в Древний Египет, где изобрели первые каменные деньги. Они были разной формы и величины. Затем в Древней Греции, люди научились добывать металл и деньги стали изготавливать из драгоценных металлов - серебро, золото, а еще из меди и бронзы. Так появились монеты.

А также познакомить с историей возникновения денег на Руси. Изначально, на Руси, за деньги выступал скот, он использовался, как и для обмена, товарами, но так же и для уплаты дани сборщикам налогов. Однако это было совсем неудобно, за скотом нужно было ухаживать, а это дополнительные расходы. Со временем люди перешли на ценные меха, которые после сменили слитки из серебра и золота. Серебряный или золотой слиток был весьма тяжелой ношей и занимал много места, поэтому так же был не удобным.

### **ПЕРВЫЕ МОНЕТЫ**

На Руси первые монеты появились при князе Владимире. Золотые монеты назывались златниками, а серебряные – серебряниками. У каждого города были свои монеты, и это было крайне не удобно. Поэтому посоветовавшись, решили, что только три монетных двора могут чеканить монеты: Псковский, Московский и Новгородский.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ**

У металлических денег все же оказался один важный недостаток – они тяжелые и занимают много места. И люди придумали выход. Появились первые бумажные деньги – в Китае. Они были большие, как лист бумаги. Сегодня на смену бумажным и медным деньгам, все больше приходят на смену электронные деньги.

### **ДОШКОЛЬНИК И ЭКОНОМИКА**

Дошкольник и экономика, на первый взгляд, кажется, что эти понятия очень далеки друг о друга. Но в современном мире – это совсем не так. Сейчас человек без денег прожить не сможет, поэтому так важно объяснить детям, что деньги надо беречь. Деньги сами по себе не появляются, их зарабатывают родители, тяжелым трудом. В мире сложной экономической ситуации в стране, от детей потребуется умение

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru) в различных жизненных ситуациях действовать самостоятельно, строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно. Для этого в детском саду ввели такое понятие как «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. По мнению кандидата педагогических наук, доцента А. А. Смоленцева, ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи.

Преждевременное рациональное финансовое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективных взаимодействий ребенка с окружающим миром. Осуществление экономического воспитания до школы решает задачу всестороннего развития личности.

**Автор:** Байкова Елена Ивановна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ №18 "Мишутка"

**Населённый пункт:** г. Дубна, Московская область

**Тема:** Консультация для родителей на тему: "Воспитываем заботливое отношение к окружающим".

Заботливое отношение к окружающим – ценнейшее нравственное качество, которое воспитывается у детей с раннего возраста. Гуманная направленность личности ребенка складывается на основе отношений, связывающих его с окружающими, и зависит от того, насколько эти отношения наполнены нравственным содержанием.

Заботливость, выражаемая ребенком, может основываться на разных мотивах: один ребенок хочет доставить взрослому радость, облегчив его труд, а другой надеется получить награду за свою помощь и заботу. Эгоистические тенденции возникают у детей в тех случаях, когда родители все делают для ребенка сами, ничего не требуя от него взамен.

Заботливость как нравственное качество содержит многое: помощь и взаимопомощь, отзывчивость, доброжелательность, внимательное отношение к окружающим. Поведение и деятельность ребенка более целеустремленно, осознанно и эмоционально насыщено, если в основе их лежит заботливое отношение к окружающим.

Можно выделить некоторые этапы развития этого нравственного качества у детей. Первый этап – охотное выполнение ребенком просьб, поручений, заданий старших, желание и стремление оказать помощь другим; затем – проявление внимания, чуткости не только в поведении, но и словесно.

При этом учитывается умение и стремление ребенка сдерживать импульсивные желания, которые идут вразрез с интересами и потребностями других. Важным является и положительное

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
эмоциональное отношение к окружающим людям как общий психологический фон. Завершающий этап развития этого качества — проявление заботливости в отношениях к близким людям (родителям, родственникам).

Проявления заботливого отношения к окружающим значительно углубляются и приобретают общественную направленность, если ребенок посещает детский сад, является членом детского коллектива. Благотворное влияние детского сада на воспитание у детей трудолюбия, коллективизма, заботливости отмечают и родители.

Уровень развития заботливого отношения ребенка к окружающим определяют следующие показатели: степень самостоятельности в проявлениях заботы о других, активность ребенка в оказании помощи, проявлении сочувствия, сопереживания; устойчивость проявления заботливости при некотором изменении обычных жизненных ситуаций; наличие мотивов, которые обеспечивают общественную направленность проявляемой заботы.

Особенности проявления заботливости у детей во многом зависят от условий семейного воспитания: эмоциональной атмосферы в семье; понимания родителями целей и задач воспитания и воплощения их на практике; отношения родителей к участию ребенка в домашнем труде.

Посещение семьи, беседы с родителями, наблюдения за поведением ребенка в детском саду и дома позволяют педагогу увидеть, как по-разному проявляются названные условия в семьях.

В одних семьях царит положительный эмоциональный климат. Он основан на глубоком понимании родителями целей и задач воспитания, вдумчивом отношении к вопросам нравственного воспитания, единстве педагогических требований, предъявляемых ребенку в детском саду и дома.

Все это формирует у ребенка правильные представления о том, какого человека можно назвать заботливым. Эти представления отражаются в их поведении. Проявления заботливости у детей

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
самостоятельны и относительно устойчивы, хотя и не всегда достаточно осознанны.

В таких семьях дети постепенно включаются в дела семьи, особенно трудовые, через постоянные поручения, обязанности, которые подбираются родителями. Детским учреждениям важно работать в тесном контакте с такими семьями, перенеся наиболее ценное из практики семейного воспитания в детский сад.

В других семьях родители правильно понимают цели и задачи воспитания, хотят, чтобы их дети росли чуткими, заботливыми, но допускают некоторые ошибки, нарушая единство педагогических требований.

Стиль семейных отношений здесь в целом положительный, но случаются конфликты (обычно из-за вспыльчивости, несдержанности кого-то из родителей). Родителям не хватает терпения, выдержки, поэтому и условия для воспитания заботливости специально не создаются.

Но встречаются семьи, в которых общая атмосфера определяется потребительскими запросами родителей, отсутствием интереса к вопросам нравственного воспитания. В подобных семьях отсутствует проявление заботливости между членами семьи, а в детском саду дети из этих семей проявляют заботу о других лишь под непосредственным влиянием воспитателя, которого они уважают и любят.

К трудовым делам в семье дети не привлекаются, поэтому у них отсутствуют необходимые в этом возрасте трудовые умения и навыки, а также и желание быть полезным другим.

Изучение особенностей семейного воспитания показывает, что дети, недостаточно включенные в дела семьи, не имеют возможности проявить заботу, не осознают необходимости быть заботливыми. Они лучше оценивают поведение другого ребенка, чем собственное. Поэтому воспитателям и родителям необходимо уделять много внимания развитию правильной самооценки.

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

Можно предложить детям: «Попробуйте сделать дома нужное для всей семьи дело. Посмотрите, в чем мама или папа затрудняются, и предложите свою помощь». Такое обращение интересно детям и дает им возможность проявить дома активность.

Постепенно дети осознают нравственный смысл своей помощи. У них появляется желание быть нужным и полезным дома, ответственность за порученное дело, стремление не только довести его до конца, но и выполнить так, чтобы родителям было приятно видеть их самостоятельными и умеющими все делать.

Выполняя по заданию воспитателя практические дела, дети учатся и словесно выражать свои добрые чувства членам семьи.

**Автор:** Болташева Лариса Васильевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МКОУ ООШ

**Населённый пункт:** п. Пудожгорский, Пудожский район, Республика Карелия

**Тема:** Конспект комплексного занятия в подготовительной группе на тему: "На помощь солнечным лучам".

**Цель:** Закрепить знания детей, полученные на занятиях в течение учебного года в игровой форме, с использованием ИКТ.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Применять усвоенные навыки ориентирования на листе бумаги.
2. Закрепить знание букв и умение составлять их из частей, называть слова на заданный звук.
3. Закреплять количественный счет в пределах 20-ти, умение называть соседей числа.
4. Закреплять умения решать арифметические задачи, примеры.
5. Узнавать и называть геометрические фигуры 4-х угольники.
6. Закреплять умение называть слова противоположные по значению.
7. Подбирать слова в ласкательной форме.
8. Упражнять детей в умении определять и называть временные отношения (весенние месяцы).
9. Упражнять детей в составлении предложений на заданную тему по схеме, с указанием последовательности слов.

**Развивающие:**

1. Продолжать развивать логическое мышление, память, внимание, познавательную активность.
2. Выбатывать стремление ребенка к размышлению и поиску, требующих не традиционного подхода к решению ситуации.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Делать самоанализ своей работы. Воспитывать учебные навыки.

Материал и оборудование: ноутбук, письмо, автобус, построенный из стульев, билеты с примерами, стрелки, карточки с цифрами, мяч, разрезные буквы, грустное солнышко, геометрические фигуры, чистые листы, простые карандаши, солнечные лучи.

Приемы: словесные, наглядные, практические, игровые, поощрения.

Организационный момент

Дети входят в зал становятся, полукругом

Вос-ль: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы пожелаем им доброго утра.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Вос-ль: ребята отгадайте загадку

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает? (весной)

Ребята скажите, а какое сейчас время года?

Дети: Весна

Вос-ль: правильно.

Вос-ль: Вспомните, как называются весенние месяцы.(март, апрель, май).

Вос-ль: Правильно. Ребята к нам сегодня в группу пришло письмо.

Зачитать письмо:

Здравствуйте ребята! Ребята срочно нужна ваша помощь». Выручайте меня мои друзья. Не могу я вступить в свои права, не могу обогреть землю, не хватает сил. Похитила Снежная Королева моих помощников солнечные лучи и закрыла их в своем замке. А без лучей солнышко очень грустное. Вот посмотрите. Вот я и решила попросить помощи у вас.

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
Снежная Королева обещала вернуть солнечные лучи, если вы полните ее задания, а вот и задания от неё. Если вы пойдете по стрелкам и выполните все задания, снежной королевы вы дойдете до замка снежной королевы и найдете солнечные лучи.

Дети: да. ИКТ (слайд весна)

(прикрепить солнце к доске)

(показывает конверт с заданием от Снежной Королевы).

Как вы думаете, а далеко ли до замка Снежной Королевы?

Дети: Да.

В: Дорога дальняя, пешком нам не дойти. Ребята на чем мы можем доехать?

Дети: Свои предложения.

Ребята мы с вами отправимся к Снежной королеве на автобусе.

Пройти в этот автобус можно по билетам, на которых написаны примеры.

Вам надо решить пример, найти свое место.

Нашему автобусу необходимо найти водителя, им станет тот, кто назовет мне число, состоящее из одного десятка и пяти единиц (ответы детей, тот, кто назвал первым, садится на водительское место).

А еще нам нужен кондуктор, им станет тот, кто назовет мне число из двух десятков (ответ детей).

Уважаемый кондуктор проверьте, пожалуйста, билеты у пассажиров.

(дети рассаживаются по местам в «автобусе»)

Воспитатель: И пока мы с вами едем, поиграем в игру «Назови ласково»

«Лист - **листочек**, гриб - **грибочек**, ветка - **веточка**, куст - **кусточек**, ягода - **ягодка**, трава - **травушка**, гусеница - **гусеничка**, жук - **жучок**, елка - **елочка**, цветок - **цветочек**, дождь - **дождичек**.

Назови соседей» (с мячом)

Приехали. Спокойно выходим из автобуса. Давайте посмотрим, куда идет стрелка.

В: Давайте откроем конверт и узнаем первое задание от Снежной Королевы.

1 Задание. Путь ко мне, в замок укажут мои льдины. Но они не простые. Выложите льдины в числовой ряд по порядку. (Дети выполняют задание парами). Проверяют друг у друга.

-Закройте глазки, я спрячу одну цифру, а вы отгадаете.

-Назовите число, которое состоит из одного десятка и пяти единиц.

-Назовите число, которое состоит из одного десятка и 7 единиц.

Назовите число, которое больше 6, но меньше 8.

Назовите число, которое больше 3, но меньше 5.

Давайте посмотрим, куда дальше идут стрелки.

2 задание. Давайте посмотрим, куда показывает стрелочка?

Дети показывают.

Правильно. Стрелочка нам показывает на столы. Следующее задание собери букву. Чем отличаются буквы от звуков?

На столах ребята лежат детали букв. Пожалуйста, соберите, как можно больше букв.

Дети собирают буквы.

В: Ребята, какие буквы вы собрали?

Дети поочередно говорят, какие буквы у них получились и исправляют свои ошибки.

Игра «Назови слово где есть звук ...»

Но, я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (**з-з-з-з**), песенку жука (**ж-ж-ж-ж**). Ветра (**ш-ш-ш-ш**), водички (**с-с-с-с**). Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите: **песенку комарика (З)** - зебра, машина, зонтик, зима, снег; **забор. Песенку жука (Ж)** - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик; **песенку ветра (Ш)** - шапка, шуба, конфета, шишка, машина; **песенку водички (С)** - стол, стул, рука, слон, самолёт, дерево. Какие вы молодцы! (Воспитатель предлагает дальше продолжить искать дорогу к леснику и сажает детей за столы).

В: Куда дальше идут стрелки, Давайте прочитаем следующее задание от Снежной Королевы

3 Задание. Помогите белому медведю дойти до берлоги. Двигаться медведь может только по льдинам четырехугольной формы.

ИКТ (слайд медведь и геометрические льдины)

Вос-ль: Подойдите к столам, на них лежат листы с заданием, если вы закрасите все льдины четырехугольной формы, то поможете медведю увидеть, куда ему идти. Дети выполняют и проверяют друг у друга.

Вос-ль: посмотрите, правильно ли проложен путь? (дети проверяют друг у друга)

Вос-ль: Аня назови, какие ты заштриховала 4-х угольники..

Скажите сколько льдин треугольной формы, сколько круглой. Молодцы!

Давайте посмотрим куда же нам дальше идти

Следующее задание от Снежной Королевы

4 Задание. Составьте предложения по данным схемам о весне.

Вопросы: - сколько слов в предложении? - назовите 1-е слово, 2-е слово и т. д.

Давайте, посмотрим куда дальше идут стрелки. На мольберте нарисован весёлый человечек. Как вы думаете, что означает этот человечек.

Правильно, нам нужно отдохнуть. Поиграть.

Игра с мячом. «Назови противоположное слово.

Большой – маленький, толстый- тонкий, добрый –злой, горячий-холодный, целый –пустой, грустный- веселый, мокрый-сухой.

Физминутка. Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,

(Приседают.)

А цветочки подрастают.

(Поднимают руки вверх.)

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
Куда же идут дальше стрелки. А идут они к столам. Следующее задание от снежной королевы. Расставьте правильно геометрические фигуры.

### 5 задание.

Поставьте круг в середину листа.

Квадрат в верхний правый угол листа

Треугольник в нижний левый угол листа

Прямоугольник в нижний правый угол листа

Ромб в верхний левый угол листа.

Дети рассказывают расположение фигур.

Идем дальше по стрелкам

Вос-ль: Ребята, посмотрите мы уже у замка, но ворота на замке. Давайте прочитаем следующее задание от Снежной Королевы.

6. Задание. Ворота откроются, если решите правильно задачи.

Задачи:

-Три поросенка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушел строить свой домик а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке?

-Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2. Сколько всего грибов под елкой?

Вос-ль: Молодцы!

Воспитатель открывает замок Дети находят конверт от снежной королевы. Ребята, вы молодцы, выполнили все мои задания, забирайте свои лучи и прощайте.

Дети приделывают лучи к солнышку и говорят ему ласковые слова. Скажите ласковое слово и приложите лучик к солнцу. (Ласковое, весёлое, озорное, ясное, лучистое, тёплое, яркое, золотое, жаркое, весеннее, доброе).

В: Вот мы и победили Снежную Королеву большое спасибо за помощь. Давайте возвращаться в группу. Проходите в автобус пока мы едем снова поиграем. Я буду показывать картинки, а вы должны назвать это одним словом.

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
Д/и "Назови, одним словом"(Детям показывают картинки с изображениями, дети называют одним словом, что на них изображено):  
бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза - насекомые;  
берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр - деревья;  
скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка - птицы;  
брусника, земляника, малина, смородина - ягоды;  
ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек - цветы;  
лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик – животные.

В: Вот мы и приехали. Выходите спокойно. Молодцы ребята!

Вос-ль: Вот и закончилось наше путешествие. Сегодня мы с вами преодолели много препятствий, где вы показали себя умными, внимательными, сообразительными. Все вы молодцы! А как вы сами можете оценить свою работу на занятии? Оцените с помощью солнышек. Дети делают анализ своей работы на занятии.

**Автор:** Левитских Татьяна Вячеславовна

**Должность:** Учитель-дефектолог

**Учреждение:** МДОУ ЦРР детский сад "Италмас"

**Населённый пункт:** с. Малая Пурга, Малопургинский район,  
Удмуртская Республика

**Тема:** Игры для детей с расстройствами аутистического спектра.

Психическое и интеллектуальное развитие детей во многом определяется их игровой деятельностью – особенно для дошкольного (от 2 лет) и младшего школьного возраста, когда нейротипичный ребенок с удовольствием участвует в сюжетно-ролевых играх.

В свою очередь, дети с РАС не интересуются сюжетно–ролевыми играми – они не "примеряют" социальные роли и не склонны копировать в играх реальные жизненные ситуации (семья, работа и т.д.). Поэтому специальные коррекционные (развивающие и обучающие) игры для детей с ранним детским аутизм широко используется в терапевтической практике - именно они прокладывают ребенку путь во внешний мир с его сложными законами и разнообразными событиями. Об основных разновидностях и правилах таких игр мы поговорим в этой статье.

#### ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.

При аутизме заметно нарушаются навыки общения и адаптации в обществе – это затрудняет аутичному человеку нормальное существование в реальном мире, где социальное взаимодействие является "основой жизни". Развивающие игры для детей с аутизмом помогают малышам адаптироваться в обществе, улучшить контакт с окружающей средой, укрепить общение с родителями, исправить нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в детском саду и школе (обычной или специализированной).

В отличие от нейротипичных сверстников, аутята склонны надолго "застревать" на этапе знакомства с предметным миром. Основным мотивом их действий с предметами и игрушками являются сенсорные

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
свойства предметов, которые привлекают аутичных детей. В то же время ребенок может отказаться использовать предмет по назначению, но полюбить его за какое-то отдельное сенсорное свойство ("приятность" на ощупь, определенный звук, издаваемый предметом, его цвет и т.д.).

В таком отношении к предметам есть положительная сторона: сенсорные свойства предметов, которые приятны малышу, могут быть использованы в качестве основы для игровых действий, с помощью которых он будет развиваться. Именно поэтому сенсорные игры для детей с аутизмом чаще всего используются в коррекционной работе. Цель таких игр - раскрыть малышу как можно более широкий спектр сенсорных ощущений, поэтому сенсорные игры делятся на подвиды:

- предмет на полу или столе (визуальные, тактильные, осязательные ощущения);
- звук (слух);
- мобильность (чувство движения);
- обонятельные, вкусовые и т.д.

Следует отметить, что стереотипные игры, являющиеся одной из "визитных карточек" юных аутистов, также можно направить в продуктивное русло, присоединившись к ним и постепенно отучая ребенка от долгого бесцельного повторения одних и тех же действий. Отдельный раздел этой статьи будет посвящен стереотипным игровым процессам.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Выбирая наиболее эффективные развивающие игры с детьми-аутистами, терапевты руководствуются рядом факторов, в том числе:

- Личные предпочтения ребенка;
- Доступность игры для него;
- Преимущества и цели, которые планируется достичь с помощью игровых действий.

В то же время необходимо учитывать уровень общего развития ребенка и его возраст, потому что иногда игра, подходящая малышу в 3 года, уже не приносит ощутимой пользы в 7 лет. Конечно, в каждом конкретном

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
случае "развивашки" подбираются индивидуально, но в то же время существует и "общепринятая" градация игр для детей с РАС по возрасту, которую мы рассмотрим ниже.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Игры с ребенком-аутистом в возрасте от 1 до 4 лет могут включать:

- Взаимодействие с сыпучими продуктами. Большой пластиковый таз или ванночка наполняют рисом, сухой фасолью, маленькими каштанами или шариками, а затем закапывают туда маленькую игрушку. Суть в том, что ребенок должен найти игрушки, в то же время получая полезный тактильный опыт от погружения рук в фасоль;
- Выдувание пузырей. Если малыш еще не умеет сам выдувать, пусть он поможет вам открыть пузырек с мыльным раствором и погрузить в него кольцо – таким образом вы сможете помочь ребенку понять концепцию "по очереди" и научиться действовать совместно с другим человеком;
- Рисование пальцами. Дети-аутисты не всегда любят "пачкать" свои ручки, но все же стоит попытаться привить ребенку интерес к этой забаве. Пальцами, измазанными в краске, вы можете создавать узоры и просто кляксы на стенах ванной комнаты, одновременно знакомясь с разными цветами и получая новые ощущения от краски на коже.

По мере того как аутичный "туман" в душе ребенка рассеивается, он начинает проявлять интерес к веществам, к которым раньше отказывался прикасаться – например, пальчиковым краскам, песку, пластилину и т.д. Дошкольники в возрасте от 4 до 6 лет должны стараться проявлять интерес к ролевым играм, поскольку абсолютное большинство детей с РАС демонстрируют задержку в развитии навыка "ролевой игры". Поиграйте со своим ребенком:

- динозавры или детеныши рычат друг на друга и ищут лакомства, спрятанные в траве или где-то еще;
- на железной дороге, загружая поезда грузом, сажая в них пассажиров и доставляя их к месту назначения;
- в больницу Айболита, лечит игрушечных животных уколами, каплями в глаза, уши и носы, перевязывает лапы, "принимает лекарства";

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

- в школу или детский сад, где ребенок может быть как учителем/воспитательницей, так и учеником – это хорошо тренирует коммуникативные навыки. Вы можете создать групповую игру и играть в нее на сеансе АВА-терапии.

Сенсорные игры для дошкольников с аутизмом могут включать ритмичную барабанную дробь, музыкальные игрушки, раскачивание на качелях, кольцах или перекладине, лазание по шведской стенке, вращение на вращающемся стуле, катание на детской машине или велобеге (маленьком велосипеде без педалей) и т.д.

### ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Игры для детей с диагнозом аутизм, достигших школьного возраста, должны развивать:

- Навык социального взаимодействия, который облегчает общение со сверстниками и помогает ребенку интегрироваться в коллектив;
- Проприоцептивные и двигательные навыки для предотвращения отставания от нейротипичных сверстников.

Вы можете играть с ребенком-аутистом младшего школьного возраста:

- Шпион. Опишите вслух четко и подробно какой-либо предмет, после чего ребенок должен будет найти его в комнате. Если он еще не может этого сделать, просто положите перед ним 2-5 разных предметов, а затем опишите один из них и попросите его показать его;
- В "нарисуй мое лицо". Нарисуйте овал на бумаге, а затем используйте гипертрофированную мимику, чтобы изобразить любую эмоцию на своем лице - гнев, радость, печаль и т.д. Предложите своему ребенку запечатлеть эту эмоцию на бумаге;
- В кукольный театр, где куклы и другие игрушки участвуют в сценах о школе, магазине, различных ситуациях, знакомых малышу из жизни. Вместо игрушек можно использовать фотографии членов семьи и самого ребенка, закрепленные на вертикальных фигурах – это сделает игровой мир более реальным.

"Изоляция" аутичного человека от мира приводит к нарушению сознательных и чувственных связей с другими людьми, которые могут

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
быть восстановлены с помощью игр, направленных на развитие эмоционального контакта. Для детей, которые вообще не говорят или имеют проблемы с речью, необходимо включить в игровой процесс логопедические элементы.

Различные танцевальные движения и гимнастические упражнения под ритмичную музыку станут отличной “развивашкой” для младших школьников. Включите веселую мелодию с четким ритмом и пригласите ребенка потанцевать вместе, показывая ему разные движения, которые он должен будет повторить. Вы можете танцевать с мячом, скакалкой, лентой, любимой игрушкой.

### ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Занятия и игры для подростков с аутизмом развивают контакт со сверстниками и способствуют более глубокому пониманию собеседника. Такие мероприятия в области развития включают:

- Преодоление полосы препятствий. Препятствия могут быть созданы из больших шаров, стульев и других предметов. Лучше играть парами, чтобы один из детей был лидером, отдающим команды, а второй - ведомым, выполняющим эти команды;
- “Углубленный” просмотр фильмов. Поскольку детям с РАС трудно понимать эмоции и чувства других людей, можно показать им сцены из фильма, содержащие социальные и коммуникативные моменты. Затем вам нужно обсудить эти сцены с детьми, чтобы выяснить, какие моменты они заметили и поняли, а какие “прошли мимо”. Обнаруженные непонятные моменты нужно объяснить доступным способом, а затем снова включить видео. Используйте стоп-кадры и предложите зрителям описать эмоции, отраженные в выражениях лиц персонажей.

### СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ АУТИСТОВ

Сенсорные развивающие игры для детей с аутизмом помогают им:

- Вступать в контакт со взрослым, начать доверять;
- Получать информацию об окружающем вас мире, положительные эмоции, новые сенсорные впечатления;
- Избавиться от напряжения;

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

- Привыкнуть играть определенную роль (в сюжетных играх), получить представление о социальных взаимодействиях.

Новые сенсорные переживания могут быть даны ребенку с помощью таких игр, как:

- "Смешивание цветов". Краски разных цветов смешиваются для получения новых цветов и оттенков;
- "Угощения для кукол". Куклы и другие игрушки сидят за столом, а перед ними стоит "угощение": стаканы с водой определенного цвета (красный – для имитации вишневого сока, белый – молочный, или можно использовать настоящие напитки). Во время игры вы можете использовать разные сюжеты (день рождения, кафе), научиться считать "гостей", сидящих за столом, передавать бокалы друг другу и т.д.

**Автор:** Мурзина Елена Леонидовна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ Детский сад №55

**Населённый пункт:** г. Благовещенск, Амурская область

**Тема:** Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста через игровую образовательную ситуацию по русской народной сказке "Рукавичка".

**Цель:** формирование предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста посредством игровых обучающих ситуаций.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с зимней сказкой «Рукавичка»; обогащать сенсорный опыт детей; формировать умения различать и называть основные цвета – желтый, красный, зеленый; формировать умения группировать предметы по определенному признаку (цвету).

**Развивающие:** развивать тактильное восприятие; мелкую моторику кистей пальцев рук через действия с предметами; двигательную активность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к слушанию сказок; желание помогать персонажам сказки; умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе образовательной деятельности.

*Для показа сказки педагог использует театр «Рукавичка».*

**Ход мероприятия**

*Дети сидят полукругом на ковриках. Приветствие.*

*Педагог привлекает внимание детей с помощью звука колокольчика.*

– Колокольчик нам звенит,

Сказку слушать всем велит.

Раз, два, три

Сказка в гости приходи!

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

*Для установления доверительного контакта с каждым ребенком и создания доброжелательной атмосферы проводит игру-приветствие «Привет, привет, дружок!».*

*Педагог подходит к каждому ребенку и бубном стучит по ладошкам детей.*

– Привет, привет, дружок,

Выходи-ка на лужок.

*Дети, по ладоням которых педагог стучал бубном, выходят в центр, берут бубен, стучат в него и выполняют движения согласно тексту.*

– То прыжком, то бочком

Толай, толай, каблучком.

– Пока, пока, дружок,

Возвращайся на лужок.

*Дети возвращаются на свои коврики. И так педагог проводит игру со всеми детьми.*

– Сказку расскажу сейчас интересную для вас.

Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел, да и обронил рукавичку. Вот бежит мышка, влезла в эту рукавичку и говорит:

– Тут я буду жить. И стала она одна жить.

– Живет себе мышка и решила запасы на зиму проверить, смотрит, а там льдинки. Ой, как их много! Надо крупу перебрать, льдинки из крупы вытащить, поможем мышке? Она одна не справится

*Интерактив «Перебери крупу», вытаскивают льдинки (камешки Марблс прозрачного цвета) из сенсорного контейнера с покрашенным рисом и кладут их в баночки непроливайки.*

– Спасибо, ребята!

*Дети возвращаются на коврики.*

– А в это время лягушка — прыг-прыг! — спрашивает:

– Кто, кто в рукавичке живет?

– Мышка — поскребушка. А ты кто?

– А я лягушка — попрыгушка. Пусти и меня!

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
– У меня для тебя угощение есть – яблочки ароматные, вкусные, приятные. Только я их в фольгу завернула, чтоб они не испортились. Ребята, поможете развернуть?

*Интерактив «Разверни яблочки» (сенсорный контейнер с бумажным наполнителем для подарков и деревянными шариками зеленого, желтого, красного цвета, завернутые в фольгу) дети разворачивают «яблочки» от фольги и складывают в контейнер. В ходе игры педагог обращает внимание детей на цвет «яблочек».*

– Спасибо, ребята!

*Дети возвращаются на коврики.*

Пустила мышка лягушку в рукавичку жить.

Вот их уже двое.

Бежит зайчик. Подбежал к рукавичке, спрашивает:

– Кто, кто в рукавичке живет?

– Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка. А ты кто?

– А я зайчик – побегайчик. Пустите и меня!

Я не с пустыми руками пришел, а принес вам морковку. Ой, что-то с ней не так? Не хватает зеленых стебельков.

Ребята, а давайте морковке добавим зеленые хвостики?

*Интерактив «Добавь стебли морковке», дети прищепляют к морковкам (шаблоны морковки из картона оранжевого цвета) прищепки зеленого цвета и складывают на разнос.*

– Спасибо, ребята!

*Дети возвращаются на коврики.*

– Пустили зайчика в рукавичку жить.

Вот их уже трое.

Бежит лисичка:

– Кто, кто в рукавичке живет?

– Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка да зайчик – побегайчик. А ты кто?

– А я лисичка-сестричка. Пустите и меня!

– А гостинцы ты нам принесла?

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

– Нет, но я могу вам помочь рассортировать яблочки по цветам.

*Интерактив «Рассортируй яблочки по цветам» (используют «яблочки», которые разворачивали от фольги) дети из контейнера берут по одному «яблочку» в деревянную ложку и несут в таз соответствующего цвета.*

Спасибо, ребята!

*Дети возвращаются на коврики.*

Пустили и лису.

Вот их уже четверо сидит.

А тут затрещали сучья: вылезает медведь и тоже к рукавичке подходит, ревет:

– Кто, кто в рукавичке живет?

– Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка, зайчик – побегайчик, лисичка-сестричка. А ты кто?

– Гу-гу-гу, вас тут многовато! А я медведюшка – батюшка. Пустите и меня!

– Нет, у нас и так тесно.

– Я для вас мед соберу и варенье малиновое сварю.

*Интерактив «Варим варенье», «Собираем мед» (шаблон банок красного и желтого цвета, на них приклеены липучки; «бомбошки» желтого и красного цвета) дети прикрепляют красные бомбошки на красную банку, желтые – на желтую банку.*

Спасибо, ребята!

*Дети возвращаются на коврики.*

– Ну уж иди, только скраешку!

Влез и этот. Стало их пятеро, да тесно, что рукавичка того и гляди, разорвется.

А тем временем дед хватился – нету рукавички. Он тогда вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала, смотрит – лежит рукавичка и пошевеливается. Собачка тогда:

– Гав-гав-гав!

Звери испугались, из рукавички вырвались – да врассыпную по лесу.

А дед пришел и забрал рукавичку.

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

-Ребята, как же теперь лесным зверям быть, где они жить будут?

– Надо им построить новый дом.

*Бом, бом, бом, бом*

*Будем строить новый дом.*

– А из чего строить будем? *(Дети предлагают материалы для строительства и ставят для себя новую цель. Переход к другому виду деятельности – конструирование дома для животных.)*

## МАТЕРИАЛЫ

*Колокольчик,*

*2 бубна*

*Белая поляна*

*Интерактив «Перебери крупу», вытаскивают льдинки и кладут их в баночки непроливайки.*

*2 контейнера с рисом*

*Льдинки*

*10 баночек непроливаек*

*Интерактив «Разверни яблочки», дети разворачивают «яблочки» от фольги и складывают в контейнер.*

*Корзина*

*«Яблочки», завернутые в фольгу*

*10 тарелок под мусор*

*Контейнер пустой*

*Интерактив «Добавь стебли морковке», дети прицепляют к морковкам прищепки зеленого цвета и складывают на разнос.*

*10 тарелок*

*10 морковок (шаблоны)*

*30 прищепок зеленого цвета (по 3 на каждого ребенка)*

*Разнос*

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

*Интерактив «Рассортируй яблочки по цветам», дети из контейнера берут в деревянную ложку по одному яблочку и несут в таз соответствующего цвета.*

*Контейнер с яблоками (от лягушки)*

*10 деревянных ложек*

*3 тазика или ведерка красного, желтого, зеленого цвета*

*Интерактив «Варим варенье», «Собираем мед» дети прикрепляют красные бомбошки на красную банку, желтые – на желтую банку.*

*2 модуля-куба*

*2 баночки желтого и красного цвета*

*Бомбошки желтого, красного цвета*

**Автор:** Попова Татьяна Николаевна, Цветкова Екатерина Александровна, Клепинина Светлана Николаевна

**Должность:** воспитатели

**Учреждение:** МАДОУ Детский сад №83

**Населённый пункт:** г. Череповец, Вологодская область

**Тема:** Краткосрочный проект "Весна идет, весне дорогу!"

**Тип проекта:** исследовательско-игровой; познавательный.

**Участники проекта:** дети 1 младшей и средней группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя.

**Цель:** формировать и расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.

**Задачи:**

- дать элементарные представления о весне, как времени года;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;
- формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений.

**Актуальность:**

В возрасте 2-4 лет особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательная направленность малыша к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами: дети отрывают крылья бабочкам, чтобы узнать «может ли она летать двумя крылышками», отрезают кошке усы («еще вырастут»), разрывают на части червей и т. п. (Т. Виноградова, Т. Маркова).

Причинами неправильного отношения детей к объектам живой природы могут быть недостаточный эмоционально-чувственный опыт общения с объектами живой природы, несформированность навыков ухода за ними, низкий уровень развития наблюдательности, недостаток

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru) или отсутствие у детей представлений о растениях и животных как живых существах, плохой пример взрослых.

Порою слово «экология» и словосочетание «экологическое воспитание» вызывают у родителей туманные ассоциации со строгими школьными кабинетами или глобальными природными процессами. На самом деле экологическое воспитание ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Эта трудная задача вовсе не означает, что мы должны обрушить на кроху ворох многообразных сведений.

«Большая экология» – та, от которой зависят судьбы обитателей планеты Земля, – начинается с первых шагов маленьких ножек. Каким придет во взрослую жизнь наш малыш? Братом всего сущего, остро ощущающим чужую боль (даже если это сломанный кустик!), способным снова и снова пережить изумление и восторг перед чудесами природы, или черствым, отстраненным от равнозначного нам «прекрасного живого»? Если мы научим малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу, через полтора-два десятилетия подрастет поколение, достойное нового века и нового тысячелетия.

Эти причины обусловили создание проекта по формированию гуманного отношения детей к природе в раннем возрасте, которое проявляется в достаточно осознанных эмоциональных реакциях и адекватных способах действий детей в мире природы.

#### **Взаимодействие с семьей:**

- информация на стендах «Весна»
- консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»
- совместное чтение рассказов и стихотворений о весне.
- наблюдение родителей с детьми «По пути в детский сад и домой»

#### **Этапы работы над проектом:**

##### **1 этап: подготовительный**

- подбор иллюстраций с изображением весенних явлений.
- подбор методической литературы, дидактических игр.
- подбор художественной литературы.

– **пополнение предметно–развивающей среды для исследовательской деятельности.**

**2 этап: практический**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Пальчиковые игры:</b> «Капают капли», «Перелетные птицы», «Шаловливые сосульки», «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Дидактические игры :</b> «Времена года»; «Чей малыш?»; «Когда это бывает»; «Что сначала, что потом»; дидактическое упражнение: «Поможем кукле Дине застегнуть (расстегнуть) пуговицы».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> « Оденем куклу Катю на прогулку», «Мама гуляют с малышами»; «Что надеть на ножки»; «Зайка заболел».</p> <p><b>ОБЖ:</b> просмотр мультфильмов «Опасные сосульки»; «На тонком льду» из серии «Азбука безопасности»</p> <p><b>На прогулке:</b> Наблюдение за изменениями в природе. Целевая прогулка вокруг детского сада.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Весна»:</b> «Весна»; «Животный мир весной»; «Дети заботятся о природе» и т. д.; иллюстраций к сказкам.</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи:</b> Звуки природы «Журчание ручья», «Пение птиц», «Весна - легкий дождь».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Как устроено дерево? Какие изменения происходят с ветками деревьев в тепле?»; «Земля – какая она?»; «Что такое семена?» (рассматривание, посадка); «Сажает лук»; «Для чего нужно поливать растения?».</p>

	<i><b>На прогулке:</b> наблюдение за солнышком; сосульками; капелью; любование весенним небом; послушать, как поют птицы весной.</i>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<i><b>Чтение художественной литературы</b> :А.Плещеев «Травка зеленеет»; «Весна»; В.Берестов «Воробушки»; М. Клокова «Зима прошла»; рассказ «Пришла весна, потекла вода»Л.Н.Толстой, «Как зима кончилась»В.Сутеев. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Потешки: «Солнышко - ведерышко»; «Весна, весна красная».</i>
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	<i><b>Лепка:</b> «Вот какие у нас сосульки»; «Солнышко-колоколнышко». Рисование: «Солнышко и облака»; «Весенняя капель». Коллективная работа с детьми «Весна - красна» (рисование мыльными пузырями и пальчиками)</i>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	<i><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик»; «По ровненькой дорожке»; «Солнечные зайчики»; «Кто скорее добежит»; «Солнышко-солнышко»; «Зайка серенький сидит»; «Поезд» и т. д. Музыкально-ритмические движения под музыку</i>

### **3 этап:Заключительный:**

Огород на окне **«Весна - идет, весне - дорогу».**

#### **Практическая значимость:**

Получение знаний и представлений могут способствовать формированию у детей положительных нравственных качеств, положительного отношения к природе, а также к родным и близким; укрепление и развитие детско-родительских отношений; согласованное взаимодействие воспитателя и родителей; расширение знаний о сезонных изменениях весной, изменениях в живой и неживой природе,

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)  
воспитание бережного отношения к природе и воспитание умения видеть красоту весенней природы.

### **Используемые ресурсы:**

Сеть Интернет, методические пособия, подручные и природные материалы, литература, наглядные пособия.

**Продукт проекта:** огород на окне.

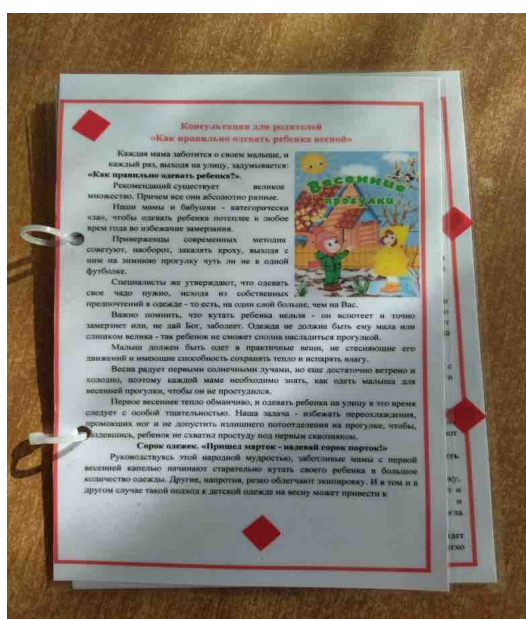
Приложение

### **Взаимодействие с семьей:**

- информация на стендах «Весна»



- консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»



Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — [www.vospitateljam.ru](http://www.vospitateljam.ru)

– совместное чтение рассказов и стихотворений о весне.

– наблюдение родителей с детьми «По пути в детский сад и домой»



**На прогулке:** наблюдение за солнышком, сосульками, капелью, любование весенним небом, слушание как поют птицы весной.



**Исследовательская деятельность:**

«Как устроено дерево? Какие изменения происходят с ветками деревьев в тепле?»; «Земля – какая она?»; «Что такое семена?» (рассматривание, посадка); «Сажаем лук»; «Для чего нужно поливать растения?».





**Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Мамы гуляют с малышами»**



*Рисование и лепка «Солнышко-колоколнышко».*



**Дидактические игры:** «Времена года»; «Чей малыш?»; «Когда это бывает»; «Что сначала, что потом»; **дидактическое упражнение:** «Поможем кукле Дине застегнуть (расстегнуть) пуговицы».





*Рассматривание иллюстраций из серии картин «Весна»: «Весна»; «Животный мир весной»; «Дети заботятся о природе» и т. д.; иллюстраций к сказкам.*



**Автор:** Руднева Анна Федоровна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МКДОУ Ташаринский детский сад "Лесовичок"

**Населённый пункт:** с. Ташара

**Тема:** Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: "Путешествие к волшебному озеру".

**Цель:** развитие эмоциональной отзывчивости у детей путем экологического воспитания

**Задачи:**

1. Способствовать развитию познавательной активности, формированию и активизации словарного запаса детей.
2. Обогащать и расширять представления дошкольников о диких животных.
3. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, приучать к вежливости.
4. Способствовать развитию психических процессов (воображение, внимание, мышление, речь, положительные эмоции).
5. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.

**Подготовительная работа:** отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций на тему «Кто в водоемах живет?», беседы о диких животных, дидактические игры для развития мелкой моторики рук.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность.

**Оборудование:** костюм бабушки, искусственный хвойный лес, игрушки - лягушка с лягушатами, ежик, золотая рыбка, макет озера, цветы, ракушка, сухой бассейн (крупы), прищепки, массажные мячи, музыкальное сопровождение, формочки, кинетический песок.

**Ход ООД:**

*Дети входят в зал и встают кругом вместе с воспитателем.*

*Приветствие.*

**Воспитатель:** «Здравствуй, детишки,

Девчонки и мальчишки!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

**Воспитатель:** «Ребята, а сейчас я хочу загадать вам загадку, только слушайте очень внимательно!

*Плаваю под мостиком*

*И виляю хвостиком.*

*По земле я не хожу*

*Рот есть – не говорю.*

**Дети:** «Рыба».

**Воспитатель:** «Молодцы ребята, правильно! А где живет рыба?»

**Дети:** «В воде».

**Воспитатель:** «Конечно, рыбы живут в реке, озере, море и т.д.»

Неожиданно приходит старушка и просит о помощи: «Здравствуй, миленькие деточки, я вот с леса иду, грибочки собирала и решила к вам в детский сад зайти и все рассказать.»

**Воспитатель:** «Здравствуй, бабушка, а что случилось?»

**Бабушка:** «Там далеко в лесу есть волшебное озеро, в нем золотая рыбка живет. Погибает рыбка, не дышать, не плавать не может. Люди загрязнили все озеро и поэтому золотой рыбке плохо! А я старенькая, ничем почем ей не могу, вот думаю пойду к деткам в садик, они уже точно не откажут в помощи!»

**Воспитатель:** «Не переживай так, бабушка, мы с ребятами обязательно поможем золотой рыбке. Дети, поможем рыбке?»

**Дети:** «Да».

**Бабушка:** «Ой, спасибо вам ребятки, я на вас надеюсь, что спасете вы рыбку золотую! Ну а я тогда пойду домой, устала очень. До свидания!»

**Воспитатель:** «Ну и мы тогда отправляемся в путь.

*Ножками потопли,*

*Ручками похлопали,*

*Покружились*

*И в лесу мы очутились.» (шум леса и пение птиц)*

Дети вместе с воспитателем любят красота леса и звуками природы.

**Воспитатель:** «Ребята, нам пора идти к волшебному озеро. Топ, топ по дорожке, топ, топ по тропинке...»

*Приходят к болоту, в котором сидит лягушка. Дети и воспитатель слышат кваканье лягушки.*

**Воспитатель:** «Ребята, послушайте, кто это?»

**Дети:** «Лягушка»

**Воспитатель:** «А что же у нее случилось, почему она так плачет, давайте послушаем получше».

**Лягушка:** «Непослушные детки у меня, разбежались кто куда, не могу я их найти, потерялись по пути.»

**Воспитатель:** «Не плачь лягушка, ребята помогут тебе, найдут твоих деток.»

*Дети ищут лягушат в сухом бассейне из круп.*

*Лягушatok мы нашли,*

*К маме их мы принесли.*

*Ведь нельзя же убежать, (грозим пальчиком)*

*Мамочку не надо обижать!*

*Мама-лягушка благодарит детей.*

**Воспитатель:** «Ну а нам пора идти дальше, топ, топ по дорожке, топ, топ по тропинке.... Ребята, посмотрите, кто это на пенечке сидит, пыхтит?»

**Дети:** «Ежик»

*Воспитатель и ребята здороваются с ежом и интересуются, почему он такой грустный, что случилось.*

**Голос ежика:** По травке я бежал,

Все грибочки потерял.

А меня ежата ждут,

Дома плачут, ух, режут!

**Воспитатель:** «Не переживай, ежик, ребята тебе помогут, все грибочки соберут». *(Прищепки-грибочки)*

*Еж благодарит детей.*

**Воспитатель:** «Ребята, а кто мне скажет, зачем ежику иголки? (ответы детей)

Правильно, какие же вы молодцы! Ну а нам нужно идти дальше, нас ждет золотая рыбка. Топ, топ по дорожке, топ, топ по тропинке...»

*Путешественники приходят к волшебному озеру.*

**Воспитатель:** «Здравствуй, золотая рыбка! (тишина)

Ребята, давайте все вместе поздороваемся с рыбкой. (тишина)

Дети, посмотрите, какое озеро грязное, видно рыбке поэтому и плохо, молчит.»

*Воспитатель с детьми убирают весь мусор около озера.*

*Звучит волшебная музыка*

**Рыбка:** «Здравствуйте, ребята! Какие же вы молодцы, спасибо вам! Как стало красиво и озеро такое чистое и прозрачное!»

**Воспитатель:** «Золотая рыбка, а расскажи маленьким помощникам, почему озеро волшебное?»

**Рыбка:** «Расскажу и покажу, только сначала исполните три моих желания.»

Воспитатель и дети соглашаются.

**Рыбка:** «Первое желание - потанцуйте со мной (Музыкальная игра «Рыбки плавают в пруду»).

Второе желание – поиграйте с моими волшебными камешками (игра с массажными мячами).

И третье желание – помогите мне найти друзей (кинетический песок и формочки)».

*Дети запускают друзей к рыбке в озеро.*

*Звучит волшебная музыка, озеро сверкает и появляются морские камушки (конфеты) в ракушке.*

*Дети прощаются с золотой рыбкой и возвращаются в детский сад.*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали,*

*Покружились*

*И в саду мы очутились.*

**Воспитатель:** «Ребята, понравилось вам путешествие?»

А кого мы с вами в лесу повстречали?

А как мы золотой рыбке помогли?

Молодцы, а сейчас нам пора в группу, будем кушать и всех угощать волшебными морскими камешками!