



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №5

Липецк - 2023

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.5. – Липецк, 2023. – 13 с. с илл.

*Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые
помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Набоких Елена Викторовна

Графический диктант как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....

5

Федорова Ольга Вячеславовна

Конспект дефектологического подгруппового занятия по ФЭМП и формированию сенсорных эталонов в подготовительной к школе группы на тему: «Насекомые».....

7

Автор: Набоких Елена Викторовна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ №39

Населённый пункт: г. Елабуга, Республика Татарстан

Тема: Графический диктант как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ориентировка в пространстве, один из навыков, необходимых для успешного освоения программы в начальной школе. Этот навык успешно формируется в дошкольном возрасте – это главный этап в выработке приспособлений для развития пространственного мышления у ребенка.

В развитии пространственного мышления ребенка помогают занятия с использованием графических диктантов. Такие занятия формируют у дошкольников не только пространственное мышление, но и произвольное внимание, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, а так же предупреждают рассеянность и неусидчивость.

Графический диктант - это рисование под диктовку коротких линий на обычном тетрадном листе в крупную клеточку. В процессе ребёнок учится ровно рисовать линию, писать под диктовку взрослого и считать.

Начинают применять графические диктанты в старшем дошкольном возрасте. Многим детям графические диктанты кажутся развлечением, но у некоторых они вызывают трудности, преодолевая их, ребенок запоминает такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закрепляет это на практике. Ещё раз отмечу, что графические диктанты развивают не только восприятие окружающего мира, усидчивость и внимательность, а самое главное, помогают подготовить руку ребенка к письму и азам математики.

Во время написания графического диктанта если ребенок отвлечется, то картинка не получится и не будет результата. Дошкольник

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru начинает понимать важность настроенности на урок, бдительности и серьезности в процессе будущего обучения в школе.

Графический диктант – это по своей сути игра, рисовать под диктовку детям очень нравится. Дети не знают заранее изображение кого или чего должно получиться, т.е. имеет место сюрпризный момент.

Используя в работе графические диктанты, надо придерживаться следующих принципов:

- задания с постепенно возрастающей сложностью;
- учить детей срисовывать картинки с образца, помогая определить начальную точку;
- учитывать уровень и темп развития каждого ребенка;
- графические диктанты даются детям только после того, как они познакомятся с тетрадью в клетку, научатся ориентироваться на листе, сформируется умение фиксировать уголок клетки, научатся понимать словесную инструкцию взрослого.

Первые занятия посвящаются знакомству с тетрадью в клетку, где у нее правый край, где левый, где низ, где верх, учатся, как нужно считать клеточки. На этих занятиях дети пробуют рисовать первые простые графические цепочки на слух от исходной точки, поставленной педагогом. В дальнейшем задания усложняются, дети начинают рисовать под диктовку фигуры животных, птиц, различные предметы, при этом начальную точку они ставят сами, ориентируясь в тетради слушая педагога. Но есть один момент, перед каждым диктантом нужно повторять с детьми, где право, где лево, где верх, где низ, какая рука является правой, а какая левой. При подведении итогов деятельности нельзя дошкольников уравнивать и противопоставлять друг с другом. Обязательно вместе с детьми провести анализ работы, её результаты и качество выполнения. Таким образом, дошкольник учится самооценке и самоконтролю, а эти качества пригодятся ему в школе.

Автор: Федорова Ольга Вячеславовна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: МДОУ "ЦРР - детский сад №98"

Населённый пункт: г. Магнитогорск, Челябинская область

Тема: Конспект дефектологического подгруппового занятия по ФЭМП и формированию сенсорных эталонов в подготовительной к школе группы на тему: "Насекомые".

Цель: формировать представление о насекомых.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение.
- Активизировать словарь по теме «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, муравей, пчела, стрекоза, голова, брюшко, лапки, усики, крылья).
- Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками.
- Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, закреплять геометрические фигуры.
- Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формирование представления о симметрии. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графо моторных навыков, пальцевой моторики.
- Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
- Воспитывать познавательный интерес к окружающей живой среде, интерес к жизнедеятельности насекомых.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование:

Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза, муха, комар). Фланелеграф, цветы из бумаги, сюжетные картинки. Игрушки насекомых (пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха, паук). Раздаточный материал: карточки цифр 1-10, геометрические фигуры-круги.

Предварительная работа: Чтение художественных произведений о насекомых: «Дюймовочка», «Муха-Цокотуха», «Тараканище».

Ход занятия.

1. Орг момент.

Дефектолог – Ребята отгадайте загадки про насекомых. Картинку отгадки нужно найти среди карточек на столе, выбрать правильную и повесить на доску.

1) У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее...(стрекоза).

Дефектолог - Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

2) Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Людям всем она мила
А зовут ее... (пчела).

Дефектолог - Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

3) Он работник настоящий

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

Дефектолог - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

4) Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

Дефектолог - Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

5) Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

Дефектолог - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

6) Знаю точно, всем знакомо,

Среди зелени травы

Есть одно из насекомых –

Ноги выше головы!

(Кузнечик)

7) Нос-то долог,

Голос звонок,

Много меньше кошки,

А по хуже - блошки. (Комар)

8) Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (Муха)

2. Основная часть.

1) Игры с картинками на доске:

«Назови последовательность».

Дети по очереди называют последовательность всех насекомых на доске.

«Какой по счету».

Дети называют каждое насекомое по счету
(Первая-стрекоза, вторая-пчела, третий-муравей и т.д.)

«Кто исчез».

Дети закрывают глаза, дефектолог прячет одну карточку насекомого. Дети открывают глаза и угадывают какое насекомое исчезло и так игра продолжается со всеми насекомыми.

«Назови соседей насекомых».

Дети по очереди называют соседей насекомых. (Назови соседей слева и справа бабочки, пчелы, муравья и т.д.)

2) Игра «Рассади насекомых на полянке». (ориентировка на бумаге).

Каждый ребенок на листе картона выкладывает 5 насекомых по инструкции (Бабочка-левый верхний угол, пчела-правый нижний угол, муравей-левый нижний угол, божья коровка-правый верхний угол, кузнечик-по центру). Затем дети по очереди называют, где какое насекомое спряталось.

3) Игра «Закончи предложение».

Майский жук большой, а божья коровка... *(маленькая)*

Божья коровка маленькая, а улитка - ...*(большая)*

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... *(длинные)*

У жука усы толстые, а у бабочки... *(тонкие)*

У шмеля спина широкая, а у осы... *(узкая)*

Гусеница ползает, а кузнечик - ... *(прыгает)*

Муравей бегаёт, а бабочка ... *(летает)*

Комар маленький, а Жук *(большой)*

Гусеница ползает, а бабочка... *(летает)*

Кузнечик прыгает, а муравей *(бегаёт-ползает)*

Муравьи живут в муравейнике, а пчелы... *(в улье)*

Божья коровка красная, а кузнечик... *(зеленый)*

Пчела черно-желтая, а бабочка *(разноцветная)*

У птиц две лапки, а у насекомых... *(шесть)*

У насекомых 6 лапок, а у животных *(4)*

Пчелы из нектара делают... *(мед)*

Пчела-приносит пользу, а комар *(вред)*

Клещи приносят вред, а бабочки *(пользу)*

Бабочка питается нектаром цветов, а гусеница *(листьями)*

Комар питается кровью, а божья коровка *(тлей)*.

Физ. минутка. «Насекомые над лугом»

Жу-жу-жу – жужжит пчела, – *Дети расставляют руки в стороны, ритмично помахивают руками.*

Я лечу издалека.

Зу-зу-зу – комар пищит, *Указательные пальцы выставляют вперед, остальные поджимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.*

Укусить скорей спешит.

Уф-уф-уф, как паровоз, *Ритмично притопывают ногами.*

Шмель пытит, – пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу.

Я любого разбужу. *Делают ритмичные хлопки.*

4) Игра «Столько же» (Сравнить количество насекомых на карточках)

Дети выкладывают кружков столько, сколько изображено на картинке насекомых. Затем пересчитывают кружки и насекомых. Сравнивают цифру с картинкой, с кружками.

- Сколько насекомых изображено на картинке? (2) А ты как думаешь?

- Положите столько кружков, сколько насекомых на это картинке.

- Проверьте друг у друга.

- Теперь положите такую цифру, сколько у вас кружков. (2)

- Какую цифру положили? (2) Почему? (Потому что 2 кружка)

Аналогично с другим количеством насекомых.

5) Игра «Четвертый лишний».

Дефектолог: -Ребята, среди слов вам нужно угадать лишнее, и объяснить почему оно лишнее, слушайте внимательно:

Щука, сом, **муха**, пескарь

Бабочка, божья коровка, оса, **сорока**

Комар, лось, волк, медведь

Тигр, лев, **сверчок**, слон

6) Блиц-опрос

1. Где живут пчелы? (в улье)
2. Чем полезна божья коровка? (поедает тлю, спасает урожай)
3. Что насекомые делают зимой? (спят)
4. Как пчелы-разведчики сообщают, что рядом есть мед? (танцуют)
5. Самое назойливое насекомое? (муха)
6. Сколько частей тела у насекомых? (3 части: голова, грудь, брюшко)
7. Есть ли дом у бабочки? (нет)
8. Почему насекомых называют насекомыми? (на брюшке есть насечки)
9. Как называется жук – вредитель картофеля? (колорадский)
10. Где у кузнечиков уши? (на ногах)
11. Самое прожорливое насекомое? (стрекоза: 40 мух за 2 часа)
12. Для чего пчелам нужно жало? (защищать жилище)
13. Какое насекомое самое опасное? (комар, муха – разносчики инфекций)
14. Сколько ног у насекомых? (6 ног)
15. Где живут муравьи? (в муравейнике)
16. Чем питаются бабочки? (нектаром)

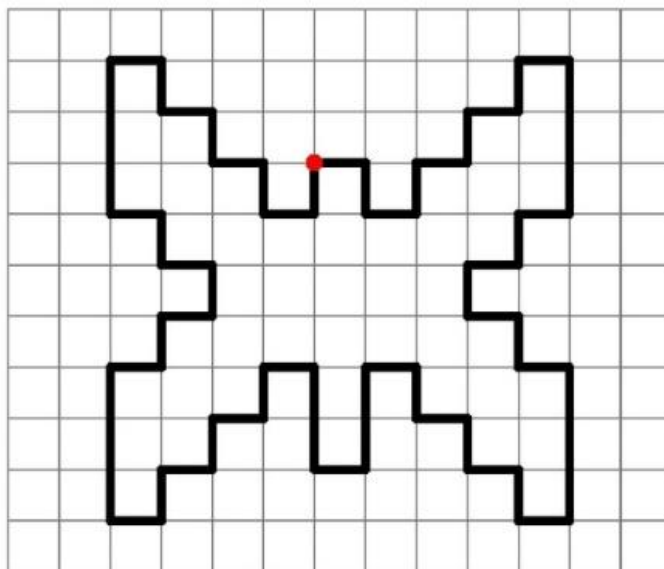
7) Игра «В какой сказке я живу?»

Дефектолог: - Ребята, назовите сказки, в которых встречаются эти насекомые:

1. Какое насекомое прозвали Цокотухой? (муху)
2. Кто унес Дюймовочку на дерево? (майский жук)
3. Медоносное насекомое? (пчела)
4. Вдруг из подворотни страшный великан, Рыжий и усатый... (таракан)
5. Нос острый да тонкий, а голос звонкий (комар)

8) Графический диктант.

Бабочка



3. Итог занятия:

Дефектолог:

- Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой лесной полянки здесь обитают? *(ответы детей)*

- Ребята, а почему не надо трогать, обижать насекомых? *(ответы детей)*

- А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга.

- Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять. Чтобы сберечь насекомых и обезопасить себя от их укусов – мы сможем, выполняя правила поведения в природе (картинки с изображением, чего нельзя делать).

В лесу летают мотыльки, ползут козявки и жуки.

Природа-мать им жизнь дала, у них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути – Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес, друг мой, и одинокий, и пустой!