



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №9

Липецк - 2023

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.9. – Липецк, 2023. – 23 с.

Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Долганова Наталья Олеговна

Содержание познавательно-математической деятельности с использованием методов и приемов ТРИЗ в режиме дня..... 5

Игнатьева Наталья Вячеславовна

Конспект занятия по профориентации для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»..... 12

Пономарева Светлана Александровна

Мастер-класс для родителей «Сенсорные игры для развития речи детей раннего возраста»... 19

Автор: Долганова Наталья Олеговна

Должность: воспитатель

Учреждение: МАДОУ Детский сад №305

Населённый пункт: г. Уфа, Республика Башкортостан

Тема: Содержание познавательно-математической деятельности с использованием методов и приемов ТРИЗ в режиме дня.

*Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает настойчивость
и упорство в достижении цели.*

«А.И. Маркушевич»

Процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Дошкольная жизнь - это игра, труд, наблюдения, занятия, а каждый дошкольник - это маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Практика показывает, что при условии правильно организованного педагогического процесса дети могут в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить математические знания и приобрести навыки.

Чтобы игра в ДОУ была ведущим видом деятельности не только теоретически, но и практически, нужно использовать необычные режимные моменты.

- Утренний приём детей: выяснить с детьми кто пришёл первый, кто второй, сколько пришло девочек, сколько мальчиков, построение в колонну по одному (по росту) на зарядку или на занятие по физкультуре.

- Утренняя гимнастика: перестроение, выполнение упражнений на счёт, упражнения с предметами, умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, кругом.

- Дежурство по столовой и прием пищи: попросить детей разложить ложки, перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом; напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит в блюдце, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой. Во время приёма пищи обращаем внимание, что тарелки, блюдца – круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, запеканка – квадратная и т.д.

- Одевание на прогулку (раздевание): воспитатель обращает внимание на количество пуговиц и петель, длину пальто, как надета обувь, этот сандалик на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие, а эти низкие, обращает внимание на форму и цвет деталей одежды: карманы на этом платье квадратные и синего цвета, на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий, шорты короткие, а брюки длинные. Можно сравнить, чья обувь больше по размеру, прикладывая подошвы друг к другу; определить, сколько ребят пришло в куртках, сколько в пальто, сколько в комбинизонах; сравнить шарфы, определить, у кого шарф длиннее, а у кого короче, у кого шире, у кого уже. Воспитатель уточняет с детьми понятие пара: пара сапог, пара варежек, пара детей, что пара – это два, двое.

С помощью песочных часов замеряет время одевания, раздевания, тем самым дети практически усваивают понятия «долго», «быстро», «медленно - учатся ориентироваться во времени.

- Прогулка: во время прогулок обращается внимание на количество, счет, величину, форму, пространственное расположение объектов (можно считать детей, ведра, формочки, лопатки, листья, насекомых, птиц, животных; сравнить по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья, сколько этажей в доме напротив; наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения).

Можно рисовать палочками на песке, на участке или на снегу. Например: Рисую многоэтажный дом, обязательно проговаривайте название фигуры. Скажите, что дом прямоугольный, а крыша треугольная. Можно нарисовать в этом доме окошки разной формы и поселить в

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
квартиры жильцов (палочки, листики, все, что угодно). Посчитайте, сколько этажей, окон в вашем доме. Пусть ребенок найдет того, кто живет под прямоугольным окном, над квадратным окном, справа от круга и т.д. Можно нарисовать несколько домов – это будет город, нарисуйте дороги узкие и широкие, светофор. Пусть по вашим дорогам ездят игрушечные машины, ходят куклы - пешеходы)

На прогулке, воспитатель также организует наблюдения за изменениями происходящими в разное время года, обращает внимание на длительность дня. Особо следует обратить внимание на постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Сколько шагов от скамейки до дерева? Почему получилось разное количество шагов? На глазах детей в очередной раз происходит важное открытие: количество шагов зависит от их размера.

Собирая осенние листья, дети могут выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); расчищая снег, делать узкую и широкую дорожки, при лепке снеговика сравнивать как отдельные части, так и целое (ком большой, средний, маленький; учитывать последовательность – что сначала, что потом и т.д.)

Используются так же подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину» и т.д.

При закреплении количественного счета воспитанники выполняют различные упражнения: «Подпрыгнуть на одной ноге», «Занять домик определенного цвета или формы»). Дети не осознавая нагрузки считают, размышляют и думают.

- После сна: при работе с массажными ковриками, определяем количество, цвет, форму, длину; при работе с массажными мячиками: кладём мячик на правую ладонку, сверху левую и проговариваем «Я круги мячом катаю. Взад вперёд его гоняю» и т.д.

Расчесывая детей после сна, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет резинок, длину ленточек.

Всем известно, что **фольклор** создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. **Разгадывание загадок математического содержания** – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей. Еще поддерживать интерес к математическим понятиям с помощью **стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр**. Детям нравится это занятие, они в игре легко запоминают тексты (тренируется память), с интересом дома рассказывают родителям (обучение и развитие продолжается за стенами детского сада).

Игры-занятия: особое место отводится играм – занятиям по сюжетам знакомых сказок, так называемый математический театр. Такие занятия помогают избежать умственных и психических перегрузок, создают свободу выбора и возможности высказаться каждому ребенку. А постоянно подкрепляемая игровая мотивация изменяет отношение к математическому содержанию задач.

Виды математических театров:

- Плоскостной, би-ба-бо театры по сюжетам знакомых сказок (Репка, Теремок, Три медведя, Колобок и др.).
- Цифры - персонажи.
- Геометрический театр (объемных или плоскостных фигур).

Сюжетно-ролевые игры. Например, количественный состав числа из единиц осваивается в игре «Почта». В игре происходит различение порядкового и количественного счета, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний.

Игра «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке. Дети узнают, что люди, работающие в зоопарке, должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?

Игра «Магазин», в которую дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет, весы, наборы овощей, фруктов и других продуктов.

С большим интересом играют дети в игры: «Больница», «Парикмахерская», «Моя семья», развивая математические способности в счете, в сравнении предметов по величине, цвету, форме, умение сопоставлять и классифицировать предметы, а так же способствуют развитию логического мышления.

Дидактические игры с математическим содержанием

Их система выстроена с учетом усложнения программных задач по ФЭМП.

Виды дидактических игр

1. Игры с цифрами и числами – это игры на обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Д/и: "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей" учат детей свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Д/и: "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях и в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти и мышления. Игра "Считай не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете.

2. Игры путешествие во времени - служат для знакомства детей с днями недели.

Д/и: "Живая неделя", "Назови скорее", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев" помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

3. Игры на ориентирование в пространстве. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Чтобы заинтересовать детей и результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. (Например, игра "Найди игрушку", - "Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. "

4. Игры с геометрическими фигурами учат зрительно обследовать, узнавать и правильно называть геометрические фигуры, формируют умение преобразовывать их, развивают воображение и творческое мышление, учат анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

Для закрепления используется множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры как «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Посмотри вокруг», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?», «Геометрическая мозаика» и др.

5. Игры на логическое мышление. Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать. Например:

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

- Привела гусыня-мать 6 детей на луг гулять. Все гусята как клубочки. 3 сына, а сколько дочек? (3)

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru

- Вы зашли в темную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь? *(Спичку или зажигалку)*

- Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? *(Да, бросить его вверх)*

- Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них? *(По 2 часа)*

- Двое пошли - все пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут? *(Ни одного, все уже нашли)*

- У одного мужчины четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько у него детей? *(Пять человек)*

Математические развлечения позволяют педагогу расширить и углубить знания старших дошкольников, активизировать их мыслительную деятельность,

воспитывать интерес к математике. Это могут быть конкурсы, викторины, игры-путешествия, олимпиады. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности.

Таким образом, использование разных форм работы по ФЭМП в режимных моментах дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.

Автор: Игнатьева Наталья Вячеславовна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №6"

Населённый пункт: г. Саров, Нижегородская область

Тема: Конспект занятия по профориентации для детей старшего дошкольного возраста "Мир профессий".

Цель: Формирование у воспитанников представления о многообразии профессий.

Задачи:

1. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.
2. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий.
3. Способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь.
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

Оборудование: клубок, конверты с набором загадок, фишки-купоны, «волшебный мешочек» с набором предметных картинок на тему «Инструменты, оборудование для представителей разных профессий»

Ход занятия:

1. Приветствие.

Приветствие. (*клубок-паутинка*)

«Ребята, я предлагаю вам сесть в круг. И как всегда мы начинаем наше занятие с помощью игры «Ты мне нравишься». Мы сейчас все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободные конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
движение словами: «Лена (Олег, Максим! Ты мне нравишься, потому что... *(с тобой очень весело играть в разные игры)*)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутинка» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Олегу, она тоже произносит добрые слова: «Олег! Ты мне нравишься, потому что ты помог мне найти мой бантик, который я вчера потеряла». И так игра продолжается, пока мы все не будем опутаны «паутиной». Затем мы все вместе любуемся получившимся узором из ниток, спускаем ниточку с руки и я сматываю клубок.

Цель данного упражнения – развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

2. Организационный момент. Мотивация

Стук в дверь. Пришла грустная Принцесса Марфушка, которая плачет, недовольна всем...Ничего не желает, все ей безынтересно. На вопрос психолога: «Где ты работаешь»,она удивляется, ранее не слышав слов Работа, Профессия...Принцессу усадили и обещали помочь...

3. Сообщение темы занятия и постановка цели.

Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (*Россия*) Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (*Люди*)

Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Выставляются карточки с изображением людей различных профессий.

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинках? (*Люди труда, люди разных профессий*)

Мы с вами знаем немало профессий, одни зародились еще в давние времена, когда люди жили в лесу, в пещерах. Какие это профессии? (охотник, повар, портной, затем люди научились делать посуду из глины, строить для себя более удобные жилища (гончары, строители, чтобы

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
преодолевать расстояния человек придумал транспорт и появились другие профессии (*водитель, механик, конструктор*). А какие профессии появились в последнее время? (*Компьютерщик, программист, банкир, бизнесмен*).

Так как же вы думаете, какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?

Вы видите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Давайте мы попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые нам необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий. (*Гончар, плотник, каменщик, портной, строитель, животновод, овощевод, пастух, хлебороб*).

А теперь давайте отберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям. (*Продавец, врач, учитель, воспитатель, сапожник, часовщик*).

А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам удовольствие, помогают нам отдыхать. Какие бы картинки вы отобрали? (*Артист, балерина, пианист, певец*).

Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людей этих профессий? (*Военные*).

3. Актуализация знаний о профессиях, применение знаний при выполнении заданий викторин, игр, загадок.

Игра-разминка «*Доскажи словечко*».

Психолог читает начало предложения, дети заканчивают в рифму, добавляя слово-название профессии.

Фишку получает то, кто быстро и правильно даст ответ.

В школе учит нас (учитель,

А дворец возвёл (строитель,

Вам лекарство даст ... (аптекарь,

Почитать (библиотекарь,

Вам укол назначит... (врач,

Скрипку в руки взял... (скрипач,

Самолётом правит (лётчик,
Трактор водит... (тракторист,
Электричку – ... (машинист,
В шахте трудится ... (шахтёр,
В доме свет провёл... (монтёр,
В жаркой кузнице – ... (кузнец,
Кто всё знает – молодец!

Конкурс «Найди пару»

Дети достают из «волшебного мешочка картинки», на которых изображены предметы, инструменты, необходимые разным профессиям. Каждый воспитанник достаёт только одну картинку, которую он должен повесить на доске напротив названия соответствующей профессии. За правильный ответ выдаётся фишка

ФИЗМИНУТКА

-Мы сегодня не скучаем,
Профессии дружно изучаем,
Построить дом высокий нужно,
Возьмутся строители все дружно.
Добрый повар испечет
Нам большой, шикарный торт.
Доктор померит температуру,
Если ты болен, назначит микстуру.
Пожарный в бой вступает с пожаром,
Поэтому ценят пожарных не даром.
А спортсмены в срочном порядке
Часто делают зарядку
1,2,3,4,
И возьмут, конечно, гири.
5,6,7,8,
Много-много в труде ремесел!
Все профессии важны,
Все профессии нужны!

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru

Блиц-викторина.

Вспомните профессии героев литературных произведений.

- Назовите профессию двух сестёр-злodeек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. (*ткачиха, повариха*).

- Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (*строитель*).

- Профессия старца, который давал советы царю Дадону в «сказке о Золотом петушке» Пушкина. (*звездочёт, мудрец*)

- Профессия коротышки из цветочного города по имени Тюбик. (*художник*)

- Профессия хитрецов из сказки Г.-Х. Андерсена «Новое платье короля». (*портные*)

- Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного городка. (*доктор*)

- Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (*почтальон*)

- Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (*доктор*)

- Кем был старик из сказки о золотой рыбке А.С. Пушкина? (*рыбак*)

- Профессия коротышки по имени Гуся. (*музыкант*)

- Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (*купец*)

- Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова. (*милиционер*)

- В кого превратила фея крысу из сказки Ш. Перро «Золушка»? (*кучер*)

- Кто спас Красную шапочку? (*охотники*)

- Кем стали животные из Бремена - осёл, собака, кот и петух? (*музыканты*)

На доске или на слайдах в копилке профессий появляются названия новых профессий.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Построй домик (*лего-конструирование*)

Ребята, отгадайте загадку:

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят,
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит ...

Молодцы, это строитель. Предлагаю вам сейчас побыть строителями. Перед вами конструкторы Лего. Разделимся на две команды и построим замки...Пока вы строите, я вам расскажу,какие пословицы и поговорки знаю о труде и строительстве...

Пословицы и поговорки о труде и строительстве:

Каков строитель, такова и обитель!

Дело мастера боится.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Кто любит труд, того люди чтут.

Построить здание - надо иметь знание.

Дом возвести – не плетень заплести.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

У плохого мастера и пила плохая.

Не бравшись за топор, избы не срубишь.

И гладко стружит, и стружки кудрявы.

Не топор тешет, а плотник.

5. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ

Посмотрите на доску, как много профессий сегодня было представлено на ярмарке. На самом деле – это не все профессии, которые существуют.

Мир профессий очень разнообразен и сложен. Мы только начали знакомиться с ним, но обязательно продолжим знакомство с профессиями на других занятиях.

Как вы думаете все ли профессии важны, или есть не очень важные и нужные, объясните свой ответ.

Конечно, каждая профессия нужна и поэтому важна.

Список литературы:

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. – СПб.; М.: АСТ, 1996.

3. Веона А. Азбука профессий в стихах. – М.: «Спорт и культура – 2000», 2010.

4. Ведение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.

5. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С. Выготский // Дефектология. – 1996. – №6.

6. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Р н/Д, 1996. – С.506.

8. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С.39–44.

9. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142–153.

10. Степанов В. Загадки для малышей. Профессии. М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003.

Автор: Пономарева Светлана Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ детский сад №3

Населённый пункт: г. Шадринск, Курганская область

Тема: Мастер-класс для родителей "Сенсорные игры для развития речи детей раннего возраста".

Цели:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.

2. Заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, вовлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Задачи:

✓ Актуализировать знания родителей (законных представителей) о значении различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития воспитанников.

✓ Сформировать у родителей (законных представителей) представления о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

✓ Познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики и методической литературы по теме.

Предварительная работа: подготовить выставку для родителей (сенсорные игры, используемые в детском саду в работе с детьми). Памятка для родителей «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

Оборудование:

Выставка «Игры для развития сенсорики»: «Чудесный мешочек» (с предметами разной величины и формы, «Золушка» (горох, фасоль, киндер – игрушки, «Мозаика из бросового материала» (пробки,

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
пуговицы, «Рисуем на крупе» (плоские блюда, мелкая крупа, прищепки, картинки, белая бумага, клей, ножницы, пальчиковые краски красного, желтого и оранжевого цвета, ватман с изображением солнышка (без лучиков) .

Повестка:

1. Выставка игр.
 2. Беседа «Сенсорное развитие ребенка».
 3. Игротека.
 4. Игра на рефлексию «Солнышко».
- Участники: дети группы, родители, воспитатели.

Ход встречи:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем мастер – классе «Сенсорное развитие детей». Повестка нашей встречи (знакомство с повесткой).

Воспитатель показывает родителям выставку «Игры для развития сенсорики».

Беседа с родителями.

Воспитатель: Уважаемые родители, что такое сенсорное развитие? (ответы родителей).

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия).

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию мастер – класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития сенсорики и мелкой моторики рук детей данного возраста.

Игротека.

Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него музыкальные инструменты, ребенок должен угадать по звучанию, какой инструмент спрятан.

Игра «Золушка»

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Воспитатель: Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела)!

Игра «Мозаика из бросового материала»

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. Д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Игра «Шагаем в пробках»

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное... Какое? Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Пальчиковая гимнастика с прищепками «Гусенок»

Воспитатель: Устали пальчики от такой ходьбы! Им тоже надо отдохнуть.

Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят Ваши малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Рано утром встал гусенок.

Пальцы щиплет он спросонок

Скорее корма дайте мне.

Мне и всей моей семье!

Игра «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать... что? Яблоко.

- Сегодня познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить.

Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! (раздать родителям памятки, рекомендации «А давай поиграем»).