



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №8

Липецк - 2024

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.8. – Липецк, 2024. – 14 с.

*Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые
помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Василенко Валентина Васильевна

Методика формирования представления о множестве у детей трех и четырех лет..... 5

Захарова Анастасия Николаевна

Роль отца в воспитании сына..... 13

Автор: Василенко Валентина Васильевна

Должность: воспитатель

Учреждение: ГДО МАОУ Дугдинская СОШ

Населённый пункт: п. Дугда, Зейский округ, Амурская область

Тема: Методика формирования представления о множестве у детей трех и четырех лет.

Традиционный подход к формированию представлений о множестве разработала А.М. Леушина и включила в свою работу Л.С. Метлина.

Во второй младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Основная задача в данной группе состоит в том, чтобы познакомить детей с множеством, показать, что всякое множество состоит из отдельных частей, научить видеть каждый элемент внутри множества, чем бы это множество ни было выражено (предметами, звуками и др.)

Содержание знаний о множестве включает:

- понимание того, что несколько предметов, игрушек, находящихся рядом, обозначаются словом много, одиночные предметы – словом один;
- понимание вопроса сколько?, выражение столько – сколько, поровну, по одному, больше – меньше;
- умение составлять группу из отдельных предметов, разложить группу на отдельные предметы;
- знания о равенстве или неравенстве групп по количеству элементов, умение последовательно накладывать один предмет на другой или прикладывать один предмет к другому и именно так сравнивать одну группу с другой; ознакомление с тем, как образуются

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
равенства или неравенства путем добавления или отнимания одного предмета (единицы).

Математическое развитие детей четвертого года жизни осуществляется в основном под влиянием целенаправленного обучения на коллективных занятиях математике. Параллельно с этой работой проводится работа с детьми в повседневной жизни и на других занятиях.

Занятия по математике проводят с начала учебного года, т.е. с 1 сентября. В сентябре занятия целесообразно проводить с подгруппами (по 6-8 человек), но при этом охватить всех детей данной возрастной группы. С октября в определенный день недели занимаются сразу со всеми детьми. Обучение детей младшей группы носит наглядно-действенный характер.

Основными методическими приемами формирования представлений о множестве служат дидактические игры и упражнения с конкретными множествами (предметами, игрушками, геометрическими фигурами). Широко используются различные карточки.

Работу с малышами начинают со знаний на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку (Отбери все синие кубики и т. п.). Пользуясь приемами наложения или приложения, дети устанавливают наличие или отсутствие взаимно-однозначного соответствия между элементами групп предметов (множеств).

Понятие взаимно-однозначного соответствия для двух групп состоит в том, что каждому элементу первой группы соответствует только один элемент второй и, наоборот, каждому элементу второй группы соответствует только один элемент первой (чашек столько, сколько блюдец; кисточек столько, сколько детей).

В организации обучения детей можно выделить три ступени:

- приучать их смотреть за действиями взрослых с предметами, слушать, как словом характеризуются эти действия;
- учить их действовать и сопровождать действия словами;
- побуждать их повторять за взрослыми сказанное о свойствах, качествах предметов.

Важно, чтобы новые знания всегда опирались на ранее приобретенные, а полученные знания дети умели применять в других видах деятельности, т. е. в разных условиях.

На одном из первых занятий дети узнают, что всякая совокупность составляется из отдельных предметов и что она может быть раздроблена на несколько предметов. В связи с этим дети знакомятся с выражениями много, один, по одному, ни одного.

Вот как примерно проходит это занятие. Воспитательница вносит поднос, на котором расположены кубики двух цветов в количестве, равном числу детей. Кубики раздаются детям по одному. Воспитательница спрашивает у каждого, сколько у него кубиков. Обобщая ответы детей, подчеркивает, что у всех по одному кубику, а на подносе нет ни одного. Затем каждый кладет на поднос только один кубик, и множество растет на глазах у детей. Воспитательница обращает внимание детей на то, что на подносе теперь много кубиков, а у детей ни одного. Далее дети вновь получают по одному кубику. Воспитательница показывает две полки, нет ни одного кубика, и предлагает детям на одну полку поставить все красные кубики, на другую – все синие.

На смену кубикам появляются утки (серые селезни и белые утки) в соответствии с количеством детей, с ними проводится такое же упражнение.

Полученные детьми знания необходимо закрепить на следующих занятиях. С детьми надо провести три-четыре занятия, все время, меняя материал. В результате дети начинают относительно свободно пользоваться новыми словами, рассказывают, как они сами составляли «много».

На следующих занятиях детей учат находить множества в окружающей обстановке и предметы, имеющиеся в единственном числе.

Работу начинают с упражнения в раскладывании указанного количества предметов (1, много) на 2 полосках разного цвета. Полоски размещаются слева и справа или вверху и внизу. Даются задания, например: «Слева, на красную полоску положить один грибок, а справа,

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
на синюю полосу – много грибков» меняя местами полосы или меняя указания о количестве предметов, которые надо поместить на каждую из них, педагог учит детей связывать количество предметов сначала с цветом полосок, а позднее – с их пространственным расположением. Такой работе отводится 2-3 занятия. После выполнения детьми задания педагог просит их назвать, сколько игрушек у них на каждой из полосок, помогает вспомогательными вопросами. На втором таком занятии их учат указывать на местоположение полосок.

Далее проводятся занятия, на которых дети по поучению воспитателя находят на столе и приносят 1 или много каких-либо игрушек. Одни и те же игрушки необходимо представить и в единственном числе, и группой. В начале занятия педагог рассматривает с детьми, какие игрушки стоят на каждом столе, и обращает их внимание на то, много их или одна. Воспитатель учитывает уровень развития малышей и дает им поручения разной степени сложности.

Дальнейшее усложнение условий выполнения заданий состоит в том, что на один и тот же стол ставят 1 какую-либо игрушку и много других игрушек, например одну елочку и много грибков. Детям одновременно надо найти 1 и много. Они теперь не приносят игрушки, а подходят к столу и рассказывают, что на нем нашли. Позднее дети находят игрушки по указанию педагога. На этих занятиях ведется тщательная работа над речью детей. Они учатся пользоваться словами много и один. Согласовывать числительное один (одна, одно) в роде, числе и падеже с существительным.

Расширяется площадь поисков. Группы игрушек и отдельные игрушки располагаются на разных предметах. Воспитатель указывает детям на предметы, на которых расположены игрушки: «Посмотрите, каких игрушек много и какая только 1 на ковре». В группы могут включаться предметы, которые наряду с общими для всех их признаками имеют и признаки различия. Когда дети найдут группу и назовут признак общий для всех ее предметов, педагог ставит вопросы об их цвете (размере). Он помогает малышам выделить части группы: «На ковре

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
много кирпичиков. Из кирпичиков можно построить дорожку, заборчик, домик. Часть кирпичиков красного, а часть – синего цвета». В результате таких упражнений детям становится доступным нахождение совокупностей предметов и единичных предметов в естественных условиях окружающей обстановки.

Умение выделять качественные признаки предметов позволяет перейти к анализу количественных отношений между ними. У детей появляется способность абстрагировать количественную сторону от многочисленных свойств предметов. Начинается второй этап работы по формированию количественных представлений.

До обучения детей счету с помощью числительных следует учить их приемам взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого – приемам наложения одного множества на другое, а затем приемам приложения одного множества к другому.

Наиболее простым является прием наложения. Элементы множества в таких случаях необходимо располагать в ряд. Накладывать предметы на рисунки следует правой рукой слева направо по порядку, один предмет за другим. Воспитатель показывает на доске, как нужно накладывать предметы: с какой стороны следует начинать, затем предлагает детям показать пальчиком направление движения руки слева направо.

Детям раздаются карточки с нарисованными на них в ряд предметами, на одной из карточек имеются, например, два гриба, на другой – три. Кроме того, каждому ребенку дается коробка с грибками (предметами), причем количество их больше, чем нарисовано на карточке. До начала работы воспитательница показывает и рассказывает, как следует накладывать грибки. Количество грибков на карточке меняется: разложив грибки на первой карточке, дети переходят к следующей (с тремя грибками) и т.д. В дальнейшем количество грибков может быть увеличено до пяти, поскольку множество еще не выражается числом. Важно, чтобы дети почувствовали, что множества бывают различными по численности, еще не считая их. У них должен

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
сформироваться интерес к способу различения этих множеств, т. е. к счету.

Грибки могут сменяться рыбками, кольцами, кружками. Но как бы ни менялись предметы, их надо положить столько, сколько дано на карточке. Дети начинают понимать, что количество не зависит от характера предметов, что оно может быть равным при разных предметах, образующих множество.

Так постепенно представления о равномощности множеств расширяются, дети усваивают значение слов столько — сколько.

Следующий прием, которым должны овладеть дети, - это прием приложения. Детям раздаются листки бумаги с двумя полосками. На верхней полоске наклеиваются или рисуются несколько красных кружков (или предметов), нижняя полоска остается пустой; на ней дети должны раскладывать кружки (или предметы), которых дается больше, чем нарисовано на карточке. Воспитательница, опираясь на имеющиеся у детей знания, предлагает сначала наложить синие кружки на красные в равном количестве, потом показывает, как синие кружки, снимая один за другим слева направо, надо разложить на нижней полоске под красными.

Далее задание усложняется: воспитательница дает детям желтые кружки и предлагает сразу разложить их на нижней полоске под красными, точно один под другим, начиная слева. Чтобы дети проверили себя, верно ли они разложили на нижней полоске желтые кружки, воспитательница предлагает наложить их на красные. «Кто ошибся и взял желтых кружков больше, у того они останутся, их некуда будет класть», — говорит воспитательница.

Очень важно при проведении этих занятий не оставлять без внимания ошибки детей, но и не ограничиваться подчеркиванием их, а выразить уверенность, что в следующий раз дети будут более внимательны и сумеют разложить кружки правильно. Надо обратить внимание детей и на причину их ошибок, в частности на иные интервалы между кружками по сравнению с образцом.

В тех случаях, когда дети хорошо усвоили прием наложения, они обычно быстро усваивают и прием приложения.

После четырех-пяти занятий с использованием различных вариантов приема приложения дети усваивают этот прием.

Большое значение в этот период придается упражнениям в сопоставлении численностей множеств, воспринятых при активном участии разных анализаторов. Это обеспечивает образование межанализаторных связей, способствует обобщению количественных представлений. Детям предлагают, например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек, притопнуть ногой столько раз, сколько собачек. Не умея считать, малыши воспроизводят множество звуков на основе только чувственного восприятия: они хлопают в ладоши, или поднимают руку, или стучат молоточком столько же раз, сколько постучал воспитатель.

Вначале воспитатель извлекает только 1 звук, а когда дети поймут смысл задания, им предлагают воспроизвести от 1 до 3 звуков. Педагог стучит ритмично, четко отделяя один звук от другого. Если дети затрудняются выделить отдельные звуки, то, извлекая их, педагог произносит: «1, еще 1, еще 1». Более трудными являются задания: отложить на каждый звук 1 игрушку или показать карточку, на которой нарисовано столько же игрушек (кружков), сколько раз ударил молоточек, и т. п. Педагог объясняет: «Внимательно слушать. Как только ударит молоточек, поставьте пальчик на кружок, вот так еще раз ударит молоточек, переставьте пальчик на следующий кружок... у кого на карточке нарисовано столько кружков, сколько раз ударит молоточек, тот поднимает карточку». Сначала всем детям даются карточки с одинаковым количеством рисунков предметов, а в дальнейшем они одновременно работают с разными карточками, на которых может быть изображено от одного до трех кружков или предметов. Постепенно дети научаются попарно сопоставлять элементы множеств, воспринимаемых разными анализаторами.

В результате такой работы они овладевают способами практического сопоставления элементов 2 сравниваемых множеств один к одному и убеждаются, что численности множеств могут быть равными и неравными. Одних предметов может быть, и больше, и меньше, и столько же, сколько других. У детей возникает потребность точно обозначить эти различия. Они начинают употреблять отдельные слова – числительные – и становятся готовыми к усвоению счета. Считать их будут учить уже в средней группе.

ВЫВОД: Под влиянием обучения дети проявляют способность различать множество предметов и множество звуков, самостоятельно создавать множества из предметов, усваивать смысл слов много, мало, один, относить их к соответствующим группам предметов, звуков, движений.

Таким образом, необходима система работы, которая предполагает занятия и закрепление знаний в повседневной жизни.

Интересный опыт использования развивающей среды для формирования элементарных математических представлений дошкольников, в том числе и формирования представлений о множестве, представлен в журнале «Дошкольная педагогика» №7 за 2011г., автор Петракова Л.А. В своей статье автор описывает влияние окружающей предметной среды на развитие ребенка. Петраковой предложены развивающие игры, которые способствуют развитию сенсорных способностей детей, конструктивных навыков, а также знакомят с расположением предмета в пространстве (игры «Прозрачная цифра», «Квадрат- домино», «Цифра- домино»)

Она рассказывает, как в практической деятельности у детей формируется представление о множестве (при сервировке столов; при сборе листьев на прогулке; при сравнении куличиков из мокрого песка).

Автор: Захарова Анастасия Николаевна

Должность: воспитатель

Учреждение: СП ДС "Тополек" ГБОУ СОШ с. Бузаевка

Населённый пункт: м.р. Кинельский, Самарская область

Тема: Роль отца в воспитании сына.

Уникальность всех пап в том, что они сами большие дети. Именно отцы знают, как превратить окружающую среду в огромное развивающее пространство и научить чадо понимать причинно-следственные связи, потому что сами изначально не боятся риска и умеренных стрессов. С появлением ребенка в семье папам обязательно нужно культивировать в себе эти черты, чтобы помогать чаду расширять границы сознания и вырабатывать закалку, которая так важна и мальчикам и девочкам в современном мире.

Для мальчика отец является примером. Мальчики, которые растут в полных благополучных семьях, стараются во взрослой жизни придерживаться семейных принципов, которые они впитали в детстве. Как юноша будет общаться с девушками, зависит от того, как папа общался с мамой. Потому что именно в детстве формируется отношение мальчика к женщинам и в дальнейшем уже что-либо исправить будет трудно.

Несколько важных аспектов при воспитании ребенка папой:

Папа должен приучать сына к помощи по дому женской половине семьи: маме, сестренке, бабушке. Для настоящего мужчины не составит труда не только гвоздь забить, но и сделать уборку в доме, вымыть посуду и т.п.

Отец должен стараться проводить с сыном достаточно времени. Главное здесь качество. И пусть это лучше будут игры на свежем воздухе, нежели просмотр YouTube или игры в гаджетах.

Именно папе важно научить сына нести ответственность за свои поступки.

Отцу важно хвалить сына за успехи и поддерживать в неудачах. Благодаря этому формируется уверенность в себе и здоровая самооценка будущего мужчины.

Папе, не меньше, чем маме важно давать к сыну нежность, заботу, ласку. Поверьте, от этого мальчик не вырастет мягким, застенчивым и робким, но сможет избежать психологических расстройств в переходном возрасте.

Также большинство мальчиков стремятся сделать тело сильным и выносливым. Хорошо, если отец тоже занимается спортом и может помочь сыну с выбором направления. Если же в семье еще не развиты спортивные привычки, никогда не поздно начать и вместе с чадом тренировать выносливость, дисциплину, характер и силу воли.