



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №9

Липецк - 2024

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.9. – Липецк, 2024. – 15 с.

*Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые
помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Сборник адресован педагогам дошкольного образования.*

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Елагина Людмила Павловна, Клепче Жанна Дмитриевна

Опыт работы по теме: «Система работы по профилактике с неблагополучными семьями в ДОУ».....

5

Тарасевич Олеся Николаевна

Мастер-класс для педагогов «Нейроигры и нейроупражнения в работе с дошкольниками»....

9

Автор: Елагина Людмила Павловна, Клепче Жанна Дмитриевна

Должность: воспитатели

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №54 "Золушка"

Населённый пункт: г. Лесосибирск, Красноярский край

Тема: Опыт работы по теме: "Система работы по профилактике с неблагополучными семьями в ДОУ".

Неблагополучные семьи – в настоящее время острая социально-педагогическая проблема.

Одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

Жизнь детей в неблагополучной семье тяжело сказывается на психическом развитии ребенка. Как правило, уже в дошкольном возрасте такие дети не испытывают чувства любви к себе, у них не формируется ощущение собственной значимости, теряется авторитет взрослого. В дальнейшем появляются трудности в процессе социализации, обучении, общении со сверстниками и взрослыми, признаки деструктивного поведения, вспышки гнева, импульсивность, агрессивность или другие социально неприемлемые действия.

Поэтому считаем важным проводить профилактическую работу с семьями, имеющими признаки неблагополучия, начиная с дошкольного возраста.

Цель нашей практики - создание условий по профилактике раннего семейного неблагополучия и предупреждения жестокого обращения с детьми.

Для решения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

- повысить ответственность за воспитание ребенка;
- пробудить интерес и желание заниматься с ребенком;
- вызвать желание сотрудничать с ДООУ.

Для выявления семей с признаками неблагополучия ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих группу. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. В течение учебного года основная информация формируется на основе наблюдений, которое включает: наблюдение за внешним видом ребенка, его самочувствием, настроением, поведением, контроль за посещаемостью детского сада, включенность родителей в жизнь группы и детского сада, заинтересованность родителей успехами ребенка.

Накопленный опыт работы, позволил выстроить этапы взаимодействия с семьями, имеющими признаки неблагополучия.

На *первом этапе* практики использовали форму «В кругу семьи» - посещение семьи, беседа в домашних условиях. Данная форма помогает выявить психологические особенности взаимоотношений между членами семьи, дает реальную картину семейного воспитания детей. На основе полученных данных составляется план работы с семьей.

Второй этап включает в себя реализацию плана работы.

Эффективными формами считаем:

- **информационно-просветительную** работу по темам: «Ребенок и безопасность», «Каникулы с родителями», «Советы заботливым родителям», «Ошибки семейного воспитания», «Здоровый образ жизни», «Роль совместного отдыха детей и родителей». Информация размещается в родительском уголке, в буклетах, доводится через индивидуальные консультации;

- **детско-взрослые мастер-классы**, отражающие тематику семейных праздников «Подарок своими руками», «Готовимся к новому году», «Любимой маме». В проекте «Праздник к нам приходит» мама подготовила и провела совместно с ребенком мастер-класс «Встречаем Новый год», привлекла родителей и детей к интересному новогоднему оформлению группы;

- **индивидуальные поручения**, выполняя которые «проблемные» родители чувствуют ответственность и становятся активными членами родительского коллектива. Например, мы привлекали родителей для сопровождения группы детей и воспитателя в ФСЦ «Енисей», для участия в Краевом фестивале по адаптивному спорту. В групповом проекте «Мы за тех, кого приручили» родители являлись организаторами акции помощи приюту для животных «Симба». В рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», родители приняли активное участие в: кулинарном конкурсе «Футбольный гурман», видеочеллендже «Футбол дома», акции «Футбольная елка». Одна из семей приняла участие в городском конкурсе рисунков «Мой любимый книжный герой», организованном на базе детской библиотеки им. Чехова;

- **совместное проведение праздников** «День матери», «Новый год», «В гостях у осени» и др., спортивных мероприятий «День семьи», способствовало оптимизации детско-родительских отношений, изучение возможностей детей и поиск путей помощи своему ребенку. Примером является индивидуальный танец «Часики», учитывая интересы и способности ребенка, мама подготовила ребенка к празднику «День матери», где сама подбирала костюм, репетировала танец дома. Благодаря совместной деятельности ребенок успешно выступил на празднике;

- **родительский лекторий**. Для повышения уровня компетентности родителей в области обучения и воспитания детей, на тематических родительских собраниях «Познаем, играем, экспериментируем» «Познай себя как родителя», предложили родителям выступить с темами «Мы исследователи», «Игры с ребенком дома». Родители добросовестно и

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru серьезно подошли к назначенному делу, выступая перед родительской общественностью группы, каждый из них почувствовал свою успешность;

• **детско-родительская исследовательская деятельность.** Для участия в детской исследовательской конференции мы помогли родителям подобрать темы, провели консультации по подготовке детей к выступлению. В результате в процессе подготовки исследований по темам «Как получить краски из овощей», «Волшебный уголь» родители увидели возможности своих детей и провели с ними много времени, что сблизило всех членов семьи.

Для стимулирования ответственности в процессе поддерживали старания родителей положительными эмоциями, поощрением и похвалой, чтобы в случае неудачи не спровоцировать отказ от дальнейшей работы.

Третий этап создание единого культурно-образовательного пространства «Детский сад – семья» необходим для успешного развития ребенка. Поэтому для эффективного взаимодействия с родителями важен лично-ориентированный, индивидуальный подход, когда учитываются запросы семьи и конкретные проблемы развития и обучения ребенка.

Таким образом, обобщая свой опыт работы, мы советуем коллегам для оказания помощи родителям из неблагополучных семей, прежде всего, хорошо изучить психологические особенности родителей, своевременно выявить недостатки, трудности в воспитании детей и направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных действий через сотрудничество детского сада и семьи.

Автор: Тарасевич Олеся Николаевна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: ГКДОУ "Детский сад комбинированного вида №308"

Населённый пункт: г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Тема: Мастер-класс для педагогов "Нейроигры и нейроупражнения в работе с дошкольниками".

Пояснительная записка

Актуальность: Успешность детей в обучении во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо с целью координации деятельности мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

На дошкольный возраст приходится сензитивный период развития межполушарного взаимодействия, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Таким образом, если осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу в дошкольном возрасте по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться условием необходимым для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Цель: повышение уровня знаний педагогов об использовании нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста; распространение нетрадиционных методов и форм в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. познакомить педагогов с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;

2. вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному виду деятельности;
3. активизировать самостоятельную работу педагогов по расширению знаний по данному вопросу;
4. побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Аудитория: педагоги ДОУ

Предварительная работа: подбор литературы, пособий и игр.

Оборудование: массажные коврики, балансир, стаканчики, листы бумаги, обручи, фишечки, мячи.

Ход мастер–класса

Предлагаю вашему вниманию мастер–класс на тему «Нейроигры и нейроупражнения в работе с детьми дошкольного возраста». Надеюсь, что вам будет интересно и познавательно.

Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова – «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

И так, что же такое нейроигры и нейроупражнения? Нейроигры–эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику. Это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают по мнению психологов в следствии недостаточного развития межполушарных

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое нейроупражнение способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Нейроупражнения – это универсальная система упражнений, она эффективна не только для детей дошкольного возраста, но и для младших школьников.

Нейропсихологические упражнения развивают мозговую активность, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают умственную деятельность, улучшают память и внимание, облегчают процесс чтения и письма.

Нейроупражнения представляют собой комплекс упражнений, позволяющие через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребёнок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Безусловно, эта методика в основном для работы таких специалистов как нейропсихологи, логопеды-дефектологи.

В наше время тема инклюзивного образования особенно актуальна, все чаще мы сталкиваемся с такими понятиями как: СДВГ, ОНР, ЗПР, ОВЗ и прочее, так же в поле зрения обычного педагога попадают дети испытывающие определенные трудности в обучении, поведении, кому-то бывает трудно сосредоточиться на занятии, запомнить информацию, быстро переключаться с одного задания на другое.

Методика нейропсихологических игр применяется не только для детей, имеющих определенные нарушения, но и совершенно здоровых ребят, ведь прежде всего это игра, в которой дети развиваются, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Нейроигры являются доступным средством, которое позволяет создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Многим известно, что правое

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
полушарие мозга — отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие — логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей. А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Практический.

Я предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

Тест №1.

Для начала необходимо сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

Тест №2.

Давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, при закрытом правом глазе запоминаем букву П.

Тест №3.

Теперь я предлагаю вам сложить руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!

Тест №4.

А сейчас поаплодируйте друг другу. Вы молодцы, но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее правое полушарие, если Л, то левое. Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Первая игра будет называться **«Злая тучка»**, все прекрасно знают песню «Злую тучку наказали», вот мы сейчас будем ее петь, пальчиками.

И так начинаем

Левая рука в кулаке, правая показывает ладошку

(Злую тучку наказали)

Хлопаем в ладоши

(Ты плохая, ей сказали)

Обе руки в кулачках, отпускаем кулаки от глаз вниз)

(И она заплакала)

К большому пальцу обеих рук присоединяем все остальные по очереди

(Да кап-кап-кап закапала)

Кап-кап-кап дождик пошел,

(двумя руками вправо стряхивать)

Кап-кап-кап дождик пошел.

(двумя руками влево стряхивать)

Мыши сразу задрожали. (обхватить себя руками)

Мыши в норы побежали. (покрутиться вокруг себя)

Полетели птицы вниз, (махать руками)

Да птицы сели на карниз. (присесть на корточки)

Кап-кап-кап дождик пошел,

(двумя руками вправо стряхивать)

Кап-Кап-кап дождик пошел.

(двумя руками влево стряхивать)

Игра «Сомни листок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: лист бумаги

Методика проведения: участникам раздаются по листу бумаги в каждую руку. Вытянутыми руками листы сминаются в руку одновременно, затем расправляются, снова сминаются и расправляются, еще сминаются и можно бросить друг в друга.

«Шагаем пальцами, как по классикам» - развивается праксис, зрительное внимание моторное планирование

Игра «Нейродорожка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: обручи, пластиковые стаканы, массажные шарики, массажные коврики.

Методика проведения: раскладывается дорожка: обруч с массажным шариком внутри, массажный коврик 2 стакана по сторонам, обруч с шариком, коврик. Ребенок прыгает в обруч, делает массаж шариком, далее выпрыгивает, коврик должен быть между ног, переворачивает стаканы, далее обруч, потом коврик со стаканами и тд.

Игра «Передай мяч»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания, общей моторики.

Материал: маленькие мячики.

Методика проведения: стоя в кругу передается мяч сначала себе из руки в руку, затем соседу справа (слева), ведущий постепенно добавляет количество мячей. Далее можно усложнить: себе передавай за спиной, над головой.

Упражнение «Попробуй повтори»

Суть игры - воспроизвести положение рук, которое видите на карточке, и одновременно произнеси то, что изображено на картинке выше. Показываете и называете одновременно. Это используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей. Эту игру можно применять на занятиях как физминутку.

Игра «Передай прищепкой лист» - в кругу, один передает прищепкой лист, другой берёт прищепкой. В это время отдающий отцепляет свою прищепку)

Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами просмотрели, где-то сами попробовали, варианты использования в своей работе нейропсихологических игр и упражнений для развития и, если это необходимо, коррекции детей, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе.

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно, и вы будете использовать в своей практике.

А теперь попрошу вас поделиться своим мнением

Жест - раскрытая ладонь – если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике.

Жест сжатых в кулак пальцев, большой палец вниз – для вас было недостаточно информативно.

Список использованной литературы:

1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2013.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2018.
3. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2017.
4. Филичева Т. Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
5. Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. //М., 2015.