



ВОСПИТАТЕЛЯМ.РУ

Выпуск №3

Липецк - 2025

Педагогический журнал издаётся по решению
редакционного совета сайта для воспитателей детских садов
«Воспитателям.ру»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Воспитателям.ру. – Вып.3. – Липецк, 2025. – 31 с.

Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам дошкольного образования.

Об издании «Воспитателям.ру»

www.vospitateljam.ru

Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру» считается одним из лучших образовательных педагогических ресурсов Российской Федерации. Издание было основано ещё в 2013 году для оказания педагогической помощи работникам дошкольных образовательных учреждений. За долгие годы своего существования мы накопили большой опыт, а также собрали внушительную базу рабочих материалов и документов. Ещё мы постоянно расширяли перечень оказываемых нами услуг, а также улучшали их качество. Сегодня вы можете публиковать любые свои авторские работы с последующим получением официальных документов, принимать участие в разнообразных конкурсных мероприятиях (с учётом самых последних требований ФГОС), заниматься своим обучением и развитием, повышать квалификацию.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Воспитателям.ру»**

СОДЕРЖАНИЕ

Васильева Юлия Викторовна

Профориентация старших дошкольников через проектную деятельность..... 5

Костина Светлана Михайловна

Исследовательский проект «Травянчик - ёжик» с детьми раннего возраста..... 9

Насирова Гюнаш Ильгар кызы

Пространственное моделирование. Что такое «Бабашки»?..... 16

Насирова Гюнаш Ильгар кызы

Образовательный проект по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста «Как управлять деньгами»..... 17

Автор: Васильева Юлия Викторовна

Должность: педагог дошкольного образования

Учреждение: МБДОУ Детский сад №258

Населённый пункт: г. Ульяновск, Ульяновская область

Тема: Профориентация старших дошкольников через проектную деятельность.

Сегодня мы поговорим о важной и актуальной теме — профориентации детей старшего дошкольного возраста через использование проектной деятельности. Это направление становится всё более востребованным в современном образовательном процессе, поскольку помогает детям уже на ранних этапах жизни знакомиться с миром профессий и осознавать значимость труда.

Представления дошкольников о профессиях ограничиваются, в основном, профессиями родителей, воспитателя, продавца, врача, полицейского. Но и об этих профессиях дети знают мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих знаний является важным звеном социальной адаптации ребенка.

Что такое профориентация?

Профориентация — это целенаправленный процесс формирования у ребёнка интереса к различным видам профессиональной деятельности, который помогает ему осознанно выбирать будущее занятие. Для детей старшего дошкольного возраста эта работа важна, потому что она закладывает основы представлений о мире взрослых, о значении труда и роли различных профессий в обществе.

Почему именно проектная деятельность?

Проектная деятельность — один из наиболее эффективных методов работы с детьми, позволяющих интегрировать знания и умения из разных областей. В рамках проекта дети не просто узнают о профессиях, но и

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru погружаются в практическое исследование, что делает обучение более увлекательным и результативным.

Выдержки из ФОП (Федеральной образовательной программы)

Согласно ФОП, одной из задач дошкольного образования является формирование у детей первоначальных представлений о социальной действительности, включая трудовую деятельность взрослых. Профориентация должна осуществляться через различные виды детской активности, включая игровую, исследовательскую и творческую.

Примерный перечень задач, отраженных в программе:

Развитие интереса к трудовой деятельности.

Формирование начальных представлений о профессиях.

Воспитание уважения к труду и людям труда.

Стимулирование желания помогать взрослым и участвовать в общественно полезной деятельности.

Основные цели профориентационной работы в ДОУ:

Формирование представления о труде и профессиях. Дети начинают понимать, какие бывают профессии, какую роль они играют в обществе и какие качества необходимы для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Развитие познавательного интереса. Через проекты дети учатся исследовать окружающий мир, находить ответы на вопросы и делать выводы самостоятельно.

Социальная адаптация. Профориентация способствует развитию коммуникативных навыков, способности работать в команде, проявлять инициативу и ответственность.

Эмоциональное развитие. У детей формируются положительные эмоции от участия в коллективной работе, осознание своей полезности и важности для общества.

Поэтому, знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Как организуется профориентация через проектную деятельность?

Этапы реализации проекта:

Выбор темы проекта. Важно учитывать интересы детей и образовательные потребности. Например, это могут быть такие проекты, как «Профессии вокруг нас», «Кто работает в нашем городе?», «Мир спасателей».

Сбор информации. Дети вместе с педагогом изучают материалы о выбранной профессии: читают книги, смотрят видеоролики, посещают предприятия или приглашают специалистов для бесед.

Практическая часть. Организация игр и мероприятий, связанных с выбранной темой. Например, ролевые игры «Я — врач», «Я — строитель», где дети пробуют себя в различных ролях.

Анализ и обобщение. Подведение итогов проекта, обсуждение полученных знаний и впечатлений. Это может включать создание коллажей, презентаций или проведение мини-выставок.

Не мало важно здесь сказать о привлечении родителей к проектной деятельности.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности в детском саду – это сотрудничество, содействие, партнёрство с ребёнком и педагогами ДОУ.

Перечислю формы участия родителей в проектной деятельности:

- Мотивационная поддержка – когда у родителей собственная заинтересованность к теме реализуемого проекта.
- Информационная поддержка – когда родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы).
- Организационная поддержка – сопровождение детей на мастер-классы, в музей, библиотеку и т. д.
- Техническая поддержка – это фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Таким образом, используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, организуется воспитательно-образовательная деятельность интересно, творчески,

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru продуктивно. Родители становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

В заключении можно сказать, что работа по профориентации старших дошкольников через проектную деятельность гармонично вписывается в требования ФОП и помогает эффективно решать поставленные перед педагогами задачи. А также открывает широкие возможности для всестороннего развития личности ребенка. Она формирует важные социальные и профессиональные компетенции, готовит детей к дальнейшему обучению и успешной социализации в обществе.

Автор: Костина Светлана Михайловна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад "Звёздочка"

Населённый пункт: м.о. Красноармейский, Чувашская Республика

Тема: Исследовательский проект "Травянчик - ёжик" с детьми раннего возраста.

Содержание педагогического проекта.

Паспорт проекта 1

Название проекта	«Травянчик -ёжик»
Автор проекта	Костина Светлана Михайловна
Возраст детей, на которых рассчитан проект	2- 3 года
Вид проекта по содержанию	Экологический, познавательно-исследовательский
Сроки реализации проекта	Февраль – март (краткосрочный)
Место реализации проекта	Внутри группы детского сада
Цель проекта (практическая и педагогическая)	Определить условия, необходимые для лучшего роста семян газонной травы. Научиться выполнять поделку; проявлять заботу и интерес к данной работе; наблюдать за процессом прорастания семян газонной травы.
Задачи проекта (педагогические и детские)	Создать условия для реализации проекта; эмоционально благоприятную обстановку; помочь детям раскрепоститься, почувствовать уверенность в себе и в выполнении работы.

	Стимулировать у детей интерес к исследованию окружающего мира; формировать самостоятельность и ответственность; делать выводы на основе опыта с помощью педагога и родителей.
Проблемы, на решение которой направлен проект	Порой многие из нас не замечают проблему, с которой сталкивается наша планета Земля! Чистый воздух, вода и земля – вот основа здоровья и благополучия нас с вами! Научить доброму и бережному обращению к природе, к отношению друг другу, любовь и уважение к труду, к которому ты сам прикладываешь руку.
Участники проекта	Воспитанники второй группы раннего возраста, родители (законные представители) воспитатель.
Ресурсы, оборудование	Капроновый чулок (основа для травяничка), семена травы, опилки, акриловые краски для изображения глаз, носа и усов.
Ожидаемые результаты	Расширение знаний по экологической культуре воспитанников, получать необходимую информацию, планировать свою деятельность; дети активно участвуют в практической деятельности,

	изготавливают травяничка и осуществляют уход за ними; дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
--	--

Актуальность

Если люди не научатся бережно относиться к природе, заботиться о ней, то они, погубят себя и всё вокруг. Чтобы этого избежать, следует воспитывать в детях экологическую культуру. Начинать это делать с дошкольного возраста.

Анализ внешней и внутренней среды

Успешность и результативность во многом зависит от творческого взаимодействия взрослых и детей. В процессе выращивания травяничка дети сотрудничают с педагогом, с родителями, друг с другом. Для успешной работы в групповом помещении имеется уголок природы, где собраны разнообразные игры по экологическому воспитанию: дидактические игры «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «От семечка до цветка», «Лото», «Кому нужна вода?» Природный материал в виде шишек, желудей, камней. Сенсорные коробочки с наполненным материалом: горох, рис, соль, мука, мелкий камень.

Оборудование: лейки, лопатки, грабли, тазы, ведерки, фартуки.

Цели проекта: воспитание экологической культуры; научить выполнять поделку в виде ежа; привить заботу и любовь к работе и результатам работы; проявить интерес и любознательность к окружающей среде.

Задачи проекта:

Обучающие: вовлечь воспитанников в практическую деятельность по выращиванию декоративных растений; учить наблюдать изменения в развитии и роста растений; выявить условия, влияющие на рост растения (вода, тепло, свет).

Развивающие: развивать познавательные и творческие способности детей; развить речь детей, расширять словарный запас; разъяснить значимость труда.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растущим растениям, интерес к уходу за растением; воспитывать желание добиваться результата; воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Участники и их роль в реализации проекта

Проведена работа с родителями в виде консультации на тему «Трудовое воспитание детей в семье». Родители и дети в домашних условиях вырастили лук «Чипolino» и поделились своими работами в сообществе нашей группы.

Педагоги в приемной комнате детского сада оформили папки – передвижки на тему «Экологическое воспитание детей в раннем возрасте». Организовали книжную выставку сказок, связанных с трудовым и экологическим воспитанием. Это русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Маша и медведь», «История одной капли», «История одной ёлочки».

С детьми рассматривали семена газонной травы, читали сказки, рисовали и раскрашивали героев сказок, лепили ежа и лук из соленого теста с использованием природных материалов (семечки и семена тыквы).

Ресурсы проекта:

В своей работе использовала информационный ресурс для родителей в приемном зале в виде папки, где имелась вся необходимая информация о проекте, его целях и задачах.

Материально-технические ресурсы: помещение, оборудование и инструменты, необходимые для проекта.

Организационные ресурсы: распределение обязанностей и контроль за выполнением задач, которая во многом зависит от педагога.

Механизм реализации проекта

Собрав весь необходимый материал можно приступить к работе.

Подготовительный этап. Работа педагога.

Рассказ о «Травянчине».

Что такое «Травянчик»? Травянчик – это декоративное растение в виде зверька или фантазийного, сказочного персонажа, которую нужно поливать и из нее в последующем растет трава, «прическа» которую можно подстригать.

Работа с детьми. Как вы думаете, из чего можно сделать прическу? (посадить зерно или траву). Где взять? (в магазине или в личном подсобном хозяйстве). Во что можно посадить «Травянчика»? (разные ответы детей с обзором на материал, стоящий в группе)

Основной этап.

Изготовление «Травянчика»; оформление и последующий уход за ним.

Подвижные игры детей «Солнышко и дождик», пальчиковая игра «Шли по лесу два ежа»

Чтение экологических сказок: «История одной капли», «История одной ёлочки»

Продуктивная деятельность: рисование «Травка для ёжика»

Разгадывание загадок, чтение и разучивание стихотворений

Заключительный этап.

Анализ результатов; обсуждение работы (понравилось детям выращивать растение, довольны ли своим результатом?)

Подготовка презентации «Травянчик – ёжик»

План реализации проекта Проект «Травянчик – ёжик» 2

Событие	Участники	Ответственные
Чтение сказок в режимных моментах 1-я неделя	Дети раннего возраста	Воспитатель Костина С.М.

Консультация «Экологическое воспитание в семье»	Родители	Воспитатель Костина С.М.
Оформление и пополнение книжного уголка	Родители и педагог	Воспитатель Костина С.М.
Рассматривание ёжа на картинках и иллюстрациях. Изготовление из соленого теста ежа с использованием природных материалов	Дети раннего возраста	Воспитатель Костина С.М.
Изготовление Травянчика 1-я неделя	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Ежедневный уход, полив	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Экологическая игра «Кому нужна вода?», «Лото» 2-я неделя	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Подвижная игра «Солнышко и дождик», пальчиковая игра «Шли по лесу два ежа»	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Стрижка Травянчика 3-я неделя	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Наблюдения «выросла прическа» у зверька?	Педагог и дети	Воспитатель Костина С.М.
Просмотр презентации 4-я неделя	Родители, дети	Воспитатель Костина С.М.

Ожидаемые результаты:

- дети научатся уважать и свой и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнают, что такое забота и ответственность;
- дети активно участвуют в практической деятельности, изготавливают «травянчика» и осуществляют уход за ними, и получают знания о том, что «травянчики» живые, их поливают и выращивают из семян;
- дети познакомятся с новыми словами (семена, уход, полив)
- дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Перспектива дальнейшего развития проекта

Распространение опыта по изготовлению и выращиванию «травянчика» в других группах детского сада.

Организация выставки «Зеленый подоконник».

Привлечение родителей в мае, июне для формирования и декорирования цветочной клумбы на территории детского сада.

Список литературы

1. «Опытно–исследовательская деятельность» Дыбина О.В. Издательство: Сфера 2005
2. «Экологические проекты в детском саду» Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Издательство: Учитель.
3. «Травянчики» Буза В.П., Терлецкая Д.В. Издательство: АСТ-Пресс, 2013
4. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. Мозайка–Синтез 2024
5. Интернет-ресурсы

Автор: Насирова Гюнаш Ильгар кызы

Должность: воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад "Журавушка"

Населённый пункт: г. Новый Уренгой

Тема: Пространственное моделирование. Что такое "Бабашки"?

«Бабашки» – это деревянные блоки разных форм для строительства, точнее – для ростового моделирования. «Бабашки» считаются самым большим деревянным конструктором в России – они позволяют детям строить в рост. Педагоги из детских садов рекомендуют «Бабашки» как конструктор, который может заменить практически все игрушки в детском саду. Главное условие – наличие рядом взрослого, который знает, как с этим конструктором обращаться.

Среди форм «Бабашек» можно найти бруски, арки, цилиндры и плоскости разных размеров, а также их части – «римскую полуарку», «четверть круга», «полублок» и тд. Однако любому элементу может быть предписано любое содержание. Деревянный цилиндр может стать стаканом с водой, подозрительной трубой и головным убором. Ученые называют это предметами-заместителями. Еще есть абрисы – деревянные шаблоны для создания любых персонажей в игре, интегрированные в конструктор как в среду. Ребенок может обрисовать абрис и создать кого угодно: Индейца, Супермена, Лису, Халка.

Интересно, что постройки, сделанные после создания героев, отличаются от построек самоценных – для героев они малонасыщенные, но функциональные.

Автор: Насирова Гюнаш Ильгар кызы

Должность: воспитатель

Учреждение: МАДОУ "Детский сад "Журавушка"

Населённый пункт: г. Новый Уренгой

Тема: Образовательный проект по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста "Как управлять деньгами".

Проблема

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотного финансового поведения. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Тема проекта: «Как управлять деньгами»

Описание проекта: Проект составлен в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию основ финансового воспитания у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

Актуальность проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансового воспитания уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений при отсутствии необходимых знаний о всеобщих закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, создает дисбаланс в восприятии материальных и духовных ценностей, условия для формирования потребительской позиции. Субъективизм взрослого, малейший нюанс, неточность в интерпретации сущности денег, денежных отношений и финансовых ситуаций влечет за собой отклонение вектора развития личности ребенка, рассогласованность индивидуальных и социальных духовно-нравственных норм. Все это ослабляет межпоколенные связи, ухудшает отношения в семье и социуме. На формировании адекватных установок и моделей финансового поведения неблагоприятно сказывается наличие достаточно большого количества мифов, неосознанных, негативных, противоречивых установок в отношении денег, многие из которых передаются из поколения в поколение. Эти так называемые «реалии жизни» в сегодняшнем дне сводят на нет усилия педагога и родителя в духовно-нравственном и финансовом воспитании. Крылатые фразы, пословицы и поговорки:

- Деньги – зло (отказ от достатка и благополучия).
- Деньги как вода – плывут неизвестно куда (невозможность управлять денежным потоком).

– Деньги – гости, то нет, то горсти (нестабильность, непредсказуемость, отсутствие причинно-следственных связей), способствуют устойчивому восприятию денег как единственной цели трудовой деятельности и смысла жизни, со всеми вытекающими последствиями: потребительская позиция, денежная и прочие формы зависимости. Оградить ребенка от такого рода социального влияния удастся далеко не всегда. Усугубляют трудности и объективно существующие различия между субъектами (социокультурные, половозрастные, национальные и проч.), приводящие к разному пониманию норм, правил поведения в финансовой сфере. В результате деньги в понимании ребенка становятся единственной целью и смыслом трудовой деятельности человека со всеми вытекающими из этого последствиями: денежная и прочие формы зависимости, духовно-нравственная дезориентация, кризис идентичности, деградация.

Вместе с тем, приходится нередко слышать вопросы педагогов: «Зачем знакомить дошкольника с деньгами? Не слишком ли рано? Не навредит ли это? Не затруднит ли дальнейшее обучение?». Такая неуверенность обусловлена недостаточно уровнем финансово-педагогических компетенций и дефицитом адекватных педагогических технологий финансового воспитания и образования. Требуются изменения типа мышления, профессионально-личностный рост педагога, а также эффективный, инновационный инструментарий для формирования у современного ребенка духовно-нравственного иммунитета, гибкости и психологической устойчивости к деструктивным социальным влияниям (особенно в сфере денежных взаимоотношений!).

Необходимо уже с дошкольного возраста давать первоначальные, упорядоченные представления о деньгах и денежных отношениях, особо акцентируя внимание на формировании системы базовых ценностей.

Правильное восприятие денег и денежных отношений, сформированное в раннем возрасте, балансирует (гармонизирует) представления о материальных и духовных ценностях, благоприятно влияет на развитие детско-родительских отношений, духовно-

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
нравственных качеств личности ребенка; проецируется на отношения в обществе и становится одним из важных условий позитивной социализации и индивидуализации.

Цель проекта: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе (в виде НКБ); для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
финансовым ситуациям. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Участники проекта:

- ✓ дети старшей группы;
- ✓ воспитатель группы;
- ✓ родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (в течение 2024-2025 учебного года).

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продукты проекта для педагогов:

План работы по формированию основ финансового воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций;

Портфолио «Я расту» с фотоматериалами мероприятий и дипломами детей;

Участие детей в тематических мероприятиях (по плану проекта).

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», учебно-методический комплект «Норма плюс», методические материалы к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», интерактивная программа «Копеечка 5+» педагога-психолога, доктора

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
психологических наук Кузнецовой Н.А.. Компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации.

Основные формы реализации проекта:

Чтение детской литературы по теме проекта;

Интегрированная НОД;

Продуктивная деятельность;

Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, исследовательская деятельность;

Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

Экскурсии в Отделение Сбербанка РФ;

Участие в олимпиадах, в Квесте ЦБ РФ.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

➤ изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

➤ информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Как управлять деньгами?».

➤ подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

➤ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

➤ Создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, финансовых кейсов, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, игры–упражнения продуктивная деятельность, исследовательская деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально – познавательной игры–викторины «Деньги – это инструмент». Беседа – визуализация «Достоинство монет и купюр» на примере истории Георгия Победоносца.

Ожидаемый результат проектной деятельности:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители приобретают дополнительные знания по финансовому воспитанию своих детей.
- Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансового воспитания дошкольников.
- На основе сформированной НКБ дошкольник способен: осуществлять с помощью педагога или самостоятельно, в творчески-игровой форме, анализ и синтез, оценку финансовой ситуации по 4 критериям: пространство, время, отношения и деньги.
- Правильно называть и визуализировать в образно-символической форме, на основе природных образов и шкал нейровизуализации: основные закономерности роста и развития живых систем, основные абстрактные понятия сферы личностных качеств человека, основные социокультурные и духовно-нравственные ценности нормы.
- Оперировать данной универсальной визуальной основой в процессе мыслительной и практической деятельности: принимать, структурировать, анализировать и интегрировать небольшие объемы учебной информации, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, различать норму и не норму отношений, процессов, ситуаций действовать, выбирая адекватные модели поведения, осваивать навыки адекватной самооценки индивидуальных достижений и самокоррекции.
- Формулировать жизненный план в целом, общую траекторию успешного личностного развития.

➤ Реализовать в практической деятельности модели финансового поведения и отношений на духовно-нравственных принципах.

План работы по реализации проекта

	Мероприятия	Задачи	Ответственные	Сроки
1 этап - подготовительный				
	«Круглый стол» с участием родителей и воспитателей	Формирование у педагогов и родителей интереса к реализации проекта	Воспитатель группы	Октябрь 2024г.
	Оформление родительского уголка (статьи, рекомендации, консультации по теме проекта)	Рекомендации и консультации для родителей «Значимость финансового воспитания для ребенка?»		Декабрь 2024 г., Январь 2025 г.
2 этап – основной				
	Беседы – визуализации по основам финансового воспитания. Методические рекомендации к парциальной программе «Дети и денежные отношения» / Н.А. Кузнецовой занятия № 1, 2, 3, 8, 9, 11, 15,	Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников	Воспитатель	Октябрь 2024 г.

	17, 20, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40 Беседы – визуализации по финансовой грамотности задания 12,13, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32 Игры – упражнения			
	НОД по развитию первичных финансовых представлений «Секреты денежных отношений», работа в рабочих тетрадях «Новигатор денежных отношений» Игры и упражнения	Развитие умения решать финансовые кейсы, анализировать финансовые ситуации, заполнять задания в рабочей тетради.	Воспитатель	регулярно в течение года.
	Международная онлайн-викторина «Финансовая грамотность» (организатор: Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Повышение интереса к изучению программ экономической направленности	Воспитатели группы	Январь 2025 г.

	Работа с родителями Экскурсия в Отделение Сбербанка РФ. Доклад «Где живут деньги?»	Финансовое просвещение детей старшей группы.	Воспитатели, сотрудники фонда Центробанка	Январь-февраль 2025
	Марафон финансовой грамотности (на базе сайта «Инфоурок»)	закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры		Март 2025
	Интеллектуально-познавательная игра-викторина «Деньги – это инструмент».	Представление знаний и навыков, полученных в проекте в виде творческой работы с презентацией – рассказом «Как я буду управлять своими деньгами»	Воспитатели группы	Апрель 2025
	Итоговое мероприятие Презентация с поделкой «Как я буду управлять своими деньгами».	закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры	Воспитатели группы	Май 2025
	Представление своего портфолио «Я расту!»		Воспитатели группы	Май 2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова Н.А. Волновая педагогика Детства: Единая образовательная константа. Волновые технологии образования. Теория

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru
и практика. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-451-2

2. Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-7186-1233-2

3. Кузнецова Н.А. Учебно-методическое пособие к программе «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019

4. Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейросенсорный подход. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3

5. Кузнецова Н.А., Матаков О.А. Интерактивная программа финансового воспитания «Копеечка 5+». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-453-6

6. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3

7. Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур» 2017, 266 с. ISBN 978-5-91256-356-0.

8. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-125-2.

9. Кузнецова Н.А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012, ISBN 978-5-91256-120-7.

10. Кузнецова Н.А. Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-126-9.87

11. Кузнецова Н.А. Радужное время. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012.

12. Кузнецова Н.А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-133-7

13. Кузнецова Н.А. Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.

14. Кузнецова Н.А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.

15. Кузнецова Н.А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2012.

16. Кузнецова Н.А. Беседы о деньгах и времени. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3.

17. Кузнецова Н. А. Сказки о красивых отношениях. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-160-3.

18. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Любви. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2016. ISBN 978-5-91256-337-9.

19. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Мастерстве. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. ISBN 978-5-91256-466-6.

20. Кузнецова Н. А. Добрые сказки. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-922366-139-7.

21. Кузнецова Н. А., Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денежными отношениями – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-91256-296-9.

Интернет-ресурсы:

<http://unity1.ru/> – Сайт АНО СОВ «Единство»

<https://www.youtube.com> – Волновые технологии образования

<https://www.youtube.com> фея Копеечка

https://youtu.be/uB_hV_7aS54 – Фрагмент занятия «Дом – полная Чаша»

https://youtu.be/_Mv34OvoxY – Фрагмент занятия «Сказание о мастерстве»

Приложение № 1

Консультации и рекомендации для родителей

Значимость финансового воспитания для ребенка!

Если в жизни ты сообразишься с природой, то никогда не будешь беден, а если с людским мнением, то никогда не будешь богат!

Луций Анней Сенека.

А. Герцен утверждал, что именно природа предоставляет человечеству возможность «восхождения к лучшему будущему». Закономерности становления человека и денежных отношений раскрываются в Программе на основе парадоксов биологического цикла жизни дерева, понимания его роли и взаимосвязей в общей картине мира, позволяя увидеть и осознать в нем нечто большее, чем просто сезонные изменения, – устойчивое движение вперед в непрерывно меняющемся пространстве-времени, на новые уровни раскрывающейся реальности. Природные объекты, входящие в биологический цикл жизни дерева, а также символические образы, раскрывающие причинно-следственный, психолого-педагогический и духовно-нравственный аспекты, парадоксальность этого цикла выступают в качестве опорных образов Нормы.

Совместная деятельность, основанная на применении родителями и детьми единых зримых норм и правил финансового поведения, способствует развитию в семье позитивного экономического мышления, повышает эффективность финансового воспитания и укрепляет семейные отношения и связи детско-взрослой общности в целом.

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

В период старшего дошкольного возраста целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет,

Электронный педагогический журнал «Воспитателям.ру» — www.vospitateljam.ru необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.
- Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.
- Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.
- Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!